Výroční zpráva školy za rok 2025/2026

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13

1. září 2026

OBSAH

1 Základní údaje o škole 4
1.1 Identifikace 4
1.2 Vedení školy 4
1.3 Školská rada 4
2 Charakteristika školy 5
2.1 Přehled studijních oborů 5
2.2 Spádová oblast školy 5
3 Personální podmínky 6
3.1 Organizačně-pedagogická struktura 6
3.2 Zaměstnanci 7
3.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026 7
3.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků (provozní úsek) 2025/2026 11
3.3 Žáci 12
3.3.1 Přijímací řízení 12
4 Materiální a technické podmínky 13
4.1 Učebny – Odborné učebny – Ostatní prostory 13
4.2 Zázemí školy 14
4.3 Investiční akce 15
5 Zprávy předmětových komisí a správců laboratoří 16
5.1 Všeobecné vzdělávací předměty 16
5.1.1 Předmětová komise cizí jazyk – AJ 16
5.1.2 Předmětová komise společenskovědní – ČJL, DJ, ZSV 17
5.1.3 Předmětová komise informační technologie 22
5.1.4 Předmětová komise přírodovědných předmětů – Ma, Fy, CH 24
5.1.5 Enviromentální výchova 25
5.1.6 Předmětová komise tělesné výchovy 26
5.2 ŠVP Strojní inženýrství 28
5.3 ŠVP Elektromobilita a alternativní pohony 31
5.4 ŠVP Elektroenergetika a elektrické stroje 32
5.5 ŠVP Robotika a řídicí technika 33
5.6 Dílny 34
6 Koncepce školy, plánování 37
6.1 Koncepce školy 37

6.2 Priority 37
6.3 Školní vzdělávací program 38
7 Výsledky vzdělávací a výchovné práce 39
7.1 Výsledky za 2. pololetí školního roku 2025/2026 39
7.3 Úspěšnost našich maturantů 40
7.4 ICT ve škole 44
7.5 Zapojení studentů do soutěží a prezentace školy 45
7.6 Exkurze, přednášky a další akce pro naše studenty 47
7.7 Školní poradenské pracoviště 54
7.7.1 Školní psycholožka 55
7.7.2 Výchovné poradkyně 56
7.7.3 Školní metodička prevence 56
7.7.4 Činnosti ŠPP a ŠMP 57
7.7.5 Situace řešené ŠPP ve školním roce 2025/2026 a výhled do dalšího školního roku 61
7.8 Školní kariérové poradenství 62
7.9 Ročníkové práce 64
7.10 Srovnávací (ročníkové) testy – český jazyk a matematika 65
7.11 Školní parlament 67
8 Akce pořádané školou 67
8.1 Technická olympiáda 67
8.2 Kulatý stůl Elektromobilita 68
8.3 Příprava na přijímací zkoušky – prezenční semináře pro zájemce z řad ZŠ 68
8.4 Přijímací zkoušky nanečisto – z ČJL a MA 68
8.5 Motivační stipendia 69
8.6 Volitelné kroužky pro žáky školy (i pro žáky ze ZŠ) 69
8.7 Projekt Hrdá škola 70
8.8 Charitativní projekt „Dukla pomáhá“ 71
8.9 Porady, školení a inspirativní setkávání pro zaměstnance 72
8.10 Den pro vysoké školy 72
8.11 Studentský den 72
8.12 Erasmus+: KA1 Mobility Akreditace 73
8.13 Erasmus+: KA2 Partnerství 75
8.14 Erasmus+: návštěva ze Slovenska 76
9 Prezentace školy 77

9.1 Výstava Vzdělání a řemeslo 77
9.2 WWW stránky, sociální sítě, kronika, média 77
9.3 Technická základka 79
9.4 Polytechnické dny pro ZŠ 79
9.5 Středoškolákem na zkoušku 80
9.6 Technická základka na kolech 80
9.7 Dny otevřených dveří 81
9.8 Hackspace 81
9.9 PR články v Budějcké Drbně 82
9.10 SPŠSE inspirací 83
10 Hodnocení a evaluace činnosti školy 84
10.1 Inspekce a kontroly 84
10.2 Autoevaluace školy 84
10.3 Školská rada 85
11 Ostatní aktivity 86
11.1 Školní on-line pokladna 86
11.2 Spolek rodičů a přátel školy 86
11.3 Spolupráce s firmami v regionu 86
11. 4. Spolupráce s ČEZ, a. s. 87
11.5 Spolupráce s vysokými školami 89
11.6 Doplňková činnost školy ve školním roce 2025/2026 90
11.7 Školní fotovoltaická elektrárna a školní meteorologická stanice 91
11.8 Eduroam 91
12 Výkon státní správy 92
12.1 Vyřizování stížností a žádostí o informace 92
12.2 GDPR 92
13 Základní informace o hospodaření školy 93
13.1 Výsledky hospodaření školy 93
13.2 Zaměstnanci a mzdové příspěvky 97
13.3 Dotace a grantové projekty 102
14 Přílohy 104
14.1 Kritéria pro přijímání žáků na SPŠ strojní a elektrotechnickou, České Budějovice, Dukelská 13, v roce 2026 104
14.2 Obrazové přílohy 111

1 Základní údaje o škole

1.1 Identifikace

- Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13
- Adresa: Dukelská 260/13, 370 01 České Budějovice
- Právní forma: příspěvková organizace
- Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice 7, 370 01 České Budějovice
- IČ: 60075970
- IZO: 060075970
- RED IZO: 600008
- tel.: 386794111
- url: www.spssecb.cz
- email podatelny: skola@spssecb.cz
- ID datové schránky: 88yr7yh

1.2 Vedení školy

- Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D.
- Zástupce ředitele pro oblast vzdělávání, statutární zástupce: Mgr. Václav Chochol
- Zástupce ředitele pro oblast výchovy: Mgr. Jiří Thám
- Vedoucí dílen: Mgr. Ivan Lavička
- Koordinátor odborných předmětových komisí, garant oboru Strojní inženýrství: Ing. Petr Kroupa
- Garant oboru Robotika a řídicí technika: Ing. Lubomír Krejsa
- Garant oboru Elektromobilita a alternativní pohony: Ing. Stanislav Strnad
- Garant oboru Elektroenergetika a elektrické stroje: Ing. Jiří Vastl

1.3 Školská rada

Složení školské rady platné pro školní rok 2025/2026:

- Zástupce zaměstnanců školy: Mgr. Pavlína Šustrová
- Zástupce rodičů: Ing. Michal Turek
- Zástupce zřizovatele: Ing. Bc. Vítězslav Ilko

2 Charakteristika školy

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 (dále SPŠ SE) je tradiční průmyslovou školou Jihočeského kraje. Díky své silné pozici mezi firmami i širokou veřejností je SPŠ SE vnímána jako kvalitní škola, která svým absolventům poskytuje široké možnosti uplatnění. Toto vnímání potvrzuje pozitivní zpětná vazba od firem i vysokých škol, stejně jako jejich trvalý zájem o absolventy školy. Vedení i zaměstnanci si plně uvědomují, že dobré jméno školy zavazuje, a proto neustále pracují na jeho upevňování. Cílem je, aby byla škola vnímána odbornou i laickou veřejností jako moderní a vysoce kvalitní vzdělávací instituce. Kroky, které škola podniká, souvisejí s požadavky firem na odborné znalosti absolventů. Zaměřují se mimo jiné na spolupráci se základními školami, pečlivý výběr uchazečů o studium, průběžnou aktualizaci školních vzdělávacích programů, modernizaci technického vybavení školy i systematickou práci s pedagogickým sborem.

Škola se přizpůsobuje požadavkům regionu jižních Čech a akceptuje trendy zaměstnanosti na trhu práce v oblasti strojírenství a elektrotechniky.

Každým rokem je prováděn rozbor účinnosti a uplatnitelnosti absolventů a jejich možné flexibility. Podle výsledků se nám jeví oba vyučované obory (a čtyři ŠVP) jako velmi perspektivní, o čemž svědčí zájem o studium. V roce 2025/2026 byly otevřeny 4 první ročníky, škola měla 16 tříd.

2.1 Přehled studijních oborů

Na škole jsou vyučovány následující studijní obory dle platných ŠVP.

Elektrotechnika 26-41-M/01

- 4letý obor s maturitou, denní studium, ŠVP ELEKTROENERGETIKA a ŠVP ROBOTIKA.
- V roce 2025/2026 byla otevřena již čtvrtá třída se ŠVP ELEKTROMOBILITA A ALTERNATIVNÍ DOPRAVNÍ POHONY.
    - Oproti předchozím letům došlo k dalším změnám v ŠVP.
    - Maturovali první žáci tohoto oboru.

Strojírenství 23-41-M/01

- 4letý obor s maturitou, denní studium, ŠVP STROJÍRENSTVÍ – STROJNÍ INŽENÝRSTVÍ s možnou volbou zaměření na konstruování pomocí počítače, programování NC strojů a mechatronika-elektronika.
    - Oproti předchozím letům došlo k dalším změnám v ŠVP.

Povinně-volitelné semináře pro všechny obory:

- Studenti 3. ročníku si opět vybírali pro další školní rok povinně-volitelné semináře.
- Studenti 4. ročníku navštěvovali poprvé povinně-volitelné semináře (anglický jazyk se zaměřením na technickou angličtinu, matematicko-fyzikální seminář a seminář autodiagnostika vozidel).

2.2 Spádová oblast školy

Spádová oblast školy zahrnuje okresy Č. Budějovice, Č. Krumlov, J. Hradec, Prachatice, Tábor a část Vysočiny.

3 Personální podmínky

Škola si uvědomuje, že mezi její největší problémy patří zejména vysoký počet nadúvazkových hodin a omezená možnost získat na trhu práce odborníky z praxe pro výuku odborných předmětů. Dlouhodobě vedení školy pracuje s vysokou věkovou strukturou pedagogického sboru.

3.1 Organizačně-pedagogická struktura

Zajištění výuky je plně aprobované.

Vedení:

- ředitel,
- zástupce ředitele pro oblast vzdělávání, statutární zástupce,
- zástupce ředitele pro oblast výchovy,
- vedoucí dílen,
- koordinátor odborných předmětových komisí,
- garant oboru Strojní inženýrství,
- garant oboru Robotika a řídicí technika,
- garant oboru Elektromobilita a alternativní pohony,
- garant oboru Elektroenergetika a elektrické stroje,
- výchovná poradkyně pro 1. a 2. ročník,
- výchovná poradkyně pro 3. a 4. ročník,
- metodik prevence,
- školní psycholožka,
- pedagogický sbor,
- správní úsek + pověření pracovníci vedení PO, OPBZ,
- provozní úsek + vedoucí (správce).

Metodické členění pedagogického úseku

předmětové komise:

- strojírenství,
- elektrotechnika (děleno na robotika a řídicí technika, elektromobilita a alternativní pohony, elektroenergetika a elektrické stroje),
- přírodovědné předměty (M, F, CH, ZEK),
- společenskovědní předměty (ČJL, D, ZSV),
- cizí jazyk (AJ),
- informační technologie (IT),
- praxe (PRA)
- tělesná výchova (TV).

3.2 Zaměstnanci

Personální zajištění školy ve školním roce 2025/2026 k 30. 6. 2026

stupeň	započítaná doba	celkem		odborný		všeobecně vzdělávací	
		Celkem	Z toho ženy	Celkem	Z toho ženy	Celkem	Z toho ženy
1	do 2 let	2	0	1	0	1	0
2	do 6 let	4	1	0	0	4	1
3	do 12 let	4	3	2	0	2	3
4	do 19 let	15	1	8	0	7	1
5	do 27 let	12	3	8	0	4	3
6	do 32 let	4	0	3	0	1	0
7	nad 32 let	10	1	9	1	1	1
celkem		51	9	31	1	20	9

Školní rok 2025/2026				
celkem	fyz. osob	61	přepočtených	51,1595
z toho	pedagog	51		40,8095
	nepedagog	10		10,35

Změny v učitelském sboru k 31. 8. 2026:

- odchody: 3
- příchody: 1

Změny v technickohospodářských pozicích

- odchody: 0
- příchody: 0

3.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026

Jméno	Název DVPP
Mgr. Bican Tomáš	• Zdravotník zotavovacích akcí
Mgr. Bydžovská Petra	• Implementace RVP ZV Mediace v cizích jazycích • Cambridge zkoušky • Učení jazyka a zábava v jednom – Veselé vánoční hodiny • Koučovací přístup jako nástroj změny – komunikace s žáky • Další výukové aktivity podporující rozvoj řečových dovedností žáků • Zadavatel pro žáky s PUP MZ • Hrátky s textem – od papíru k podcastu • Using Film to build language, Empathy and Expression • Skills with Englitech: A Media-Based Digital Learning Framework • Regional Online Cambridge Day • Intergrating Alinto Coursebook-Based Lessons • Nejlepší webinář na mediálku pro učitele • Implementace RVP ZV Mediace v cizích jazycích – různé přístupy • LanguageCert webinář

Ing. Čejka Vilém	• Obsluha souřadnicového měřícího přístroje s programem Mcosmos
Mgr. Dušek Ivan	• Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka
Mgr. Fedorová Alena	• Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ • Jak zpestřit výuky literatury na SŠ • Hodiny slohu zábavně i efektivně • Jak (ne)zabít hodinu mluvnice • Praktické nápady pro kreativní výuku češtiny a literatury na SŠ • Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly • Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas • Wellbeing ve škole – jednoduché rituály pro klid, soustředění a spolupráci
Ing. Franta Lukáš, Ph.D.	• Obsluha souřadnicového měřícího přístroje s programem Mcosmos
Mgr., Bc. Hána Jiří	• Studium pro provázející učitele • Software Bakaláři – Povýšení ročníku
Hlaváč Václav, DiS.	• Modulový výukový systém rc2000 – uLAB • Process Simulate: Pokročilé školení Robotics by Axion tech – systém pro 3D modelování a simulování robotů • Seminář k Zákonu 250/2021 Sb., NV 190/2022 Sb., 194/2022 Sb., požadavky na fotovoltaické systémy a prostory s vanou nebo sprchou • Zadavatel k MZ
Kotrlík Pavel	• Podpůrné vzdělávací prostředí jako klíč k rozvoji technické tvořivosti žáků • 3D modelování v programu Onshape pro začátečníky • Badatelsky orientovaná výuka v pracovních činnostech na ZŠ • Automatizace ve vzdělávání • Plazma, plazmové výboje a jejich překvapivá využití v technické praxi
Ing. Krejsa Lubomír	• Modulový výukový systém rc2000 – uLAB • Process Simulate: Pokročilé školení Robotics by Axion tech – systém pro 3D modelování a simulování robotů • Sharkie IT simulátor ČVUT Praha • Práce s optickým vláknem ČVUT Praha • Měření na optických vláknech ČVUT Praha
Mgr. Mach Radek	• Wellbeing ve školním prostředí • Učitel discgolfu • Safeguarding • Trenér a právo
Mgr. Ohnsorg Petra	• Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka • LanguageCert webinář
Ing. Paurová Dana	• Krajská konference primární prevence rizikového chování Jihočeského kr.

Bc. Petrášek Jan	• Kurz AI agentů • Projekty v pohodě • Staňte se mistrem zadávání úkolů • Školení Eplan • Školení Process Simulate: Pokročilé školení Robotics by Axion tech – systém pro 3D modelování a simulování robotů Online Kurz MS Planner • Online Kurz zadávání úkolů • Online Kurz osobní produktivity • Online Kurz projektového řízení • Základy osobní produktivity: Jak se soustředit na důležité
Mgr. Petržalová Ludmila	• Třídní učitel 21. století • Efektivní a podpůrná komunikace s rodiči • Formativní hodnocení • Přednášky o každodennosti šlechty v 17. – 19. století a před 2SV • Provázející učitel – novinky a změny • RVP ZV – pro informovanost • Přijímací zkouška pro žáky s OMJ • Hodiny slohu zábavně a efektivně I • Inovativní metody a kreativita ve výuce • Jak (ne)zabít hodinu mluvnice • Klima třídy a školy – Typologie osobnosti • Hodiny slohu zábavně a efektivně II • Klima třídy a školy – „Jak nevybuchnout“ • Praktické nápady pro kreativní výuku češtiny a literatury na SŠ • Provázející učitel – organizace náslechových praxí, změny v legislativě • Jak nevybouchnout – zvládání konfliktů ve škole i doma • Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte • Asertivita jako cesta k přímému vyjadřování bez pocitu viny • Průběžné vzdělávání provázejících učitelů – reflexe praxí a spolupráce s PF JU (praxe ČJL) • Aktivní práce s emocemi u dospělých: jak porozumět, regulovat a zvládat emoční zátěž • Škola z pohledu českého práva 2026
Rákos Petr	• Seminář k Zákonu 250/2021 Sb., NV 190/2022 Sb., 194/2022 Sb., požadavky na fotovoltaické systémy a prostory s vanou nebo sprchou
Ing. Růžička Zdeněk	• Modulový výukový systém rc2000 – uLAB
Ing. Smutný Oldřich	• Modulový výukový systém rc2000 – uLAB • Process Simulate: Pokročilé školení Robotics by Axion tech – systém pro 3D modelování a simulování robotů

Ing. Steringa Jan	• Modulový výukový systém rc2000 – uLAB • Úvod do problematiky využití asistivních a adaptivních technologií • Seminář k Zákonu 250/2021 Sb., NV 190/2022 Sb., 194/2022 Sb., požadavky na fotovoltaické systémy a prostory s vanou nebo sprchou
Steringa Jan Jacob	• Modulový výukový systém rc2000 – uLAB • Úvod do problematiky využití asistivních a adaptivních technologií • studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů střední školy, pro učitele praktického, vyučování střední školy, pro učitele odborného výcviku střední školy, pro učitele uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, střední škole a konzervatoři a pro učitele jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky • školení + získané osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce Zadavatel – společná část maturitní zkoušky CERMAT • seminář k Zákonu 250/2021 Sb., NV 190/2022 Sb., 194/2022 Sb., požadavky na fotovoltaické systémy a prostory s vanou nebo sprchou
Ing. Strnad Stanislav	• Využití 3D tisku ve výuce – středně pokročilí
Ing. Stuchlý Jaroslav	• Modulový výukový systém rc2000 – uLAB
Ing. Šimek Petr	• Modulový výukový systém rc2000 – uLAB • Process Simulate: Pokročilé školení Robotics by Axion tech – systém pro 3D modelování a simulování robotů
Mgr. Šímová Zuzana	• AI svačinka: NotebookLM • AI svačinka: Sciobot • Digiday - 4 kroky ke smysluplné výuce s AI • Gemini – základy pro pedagogy • Generování hudby v SUNO • Jak se učí generace Z–a co to znamená pro školy a vzdělávání? • Kdo je Sára – Syntetický nazí • Konference AI for EDU • MS Copilot – základy pro pedagogy • Pojmové mapy ContextMinds – začátečníci • Sféra Pardubice – digitální workshop • Studium pro provázející učitele • Úvodní školení práce na platformě HAXAGON • Vizualizace v Napkin AI • Využití pojmových map CM při výuce a při studiu • Webinář VEX AIM (AI robot)
Mgr. Šustrová Pavlína	• E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky aneb proč se děti „zamilovaly“ do nikotinu? – webinář I-PREV; • Hodiny slohu zábavně i efektivně – webinář TAKTIK; • Jak zpestřit výuku literatury na SŠ – webinář TAKTIK; • Konference Trendy v kariérovém poradenství – Jihočeská hospodář. Komora; • Krajská konference primární prevence, JčK, Zdravotně-soc. fakulta JČU;

	• Letní škola formativního hodnocení pro pedagogy – Edukační laboratoř, Praha; • Nejlepší webinář na mediálku pro učitele! - Zvol si info; • Pracovní porada školních metodiků prevence, Centrum prevence, ČB; • Pracovní setkání ŠMP – Centrum prevence PPP, České Budějovice; • Pracovní skupina ŠMP – PPP Centrum prevence České Budějovice; • Primární prevence rizikového chování na základních a středních školách, ZSF, JU ČB; Den 1 - nelátkové závislosti, sexualita; • Primární prevence rizikového chování na základních a středních školách, ZSF, JU ČB; Den 2; • Průvodce aktuálních scamů a online trendů, webinář THEIA; • Psychologie dezinformací – Zvol si info; • Setkání se ŠPP: Význam ŠPP v podpoře (nejen) vícejazyčných žáků na SŠ – Meta, online; • Sociální sítě pod lupou – Zvol si info; • Školení pro předsedy maturitních komisí – online; • Zadavatel pro žáky s PUP MZ, online kurz s testy a osvědčením CERMAT;
Ing. Vastl Jiří	• Modulový výukový systém rc2000 – uLAB • Konference CIRED – dvoudenní odborná konference, přednášky a semináře zaměřené na problematiku elektroenergetiky a distribučních sítí • Školní kurz angličtiny – konverzace s rodilým mluvčí • školní kurz němčiny • školní kurz Školení zákona č. 250/2021 Sb. (o bezpečnosti práce v souvislosti s provozem vyhrazených technických zařízení) ve spojení s prováděcím nařízením vlády č. 194/2022 Sb.
Mgr. Vondrášek Michal	• Podpůrné vzdělávací prostředí jako klíč k rozvoji technické tvořivosti žáků • Automatizace ve vzdělávání – od průmyslových revolucí po moderní vzdělávání • Kombinace 3D tisku a dalších technologií – moderní přístup k prototypování ve VaV • Plazma, plazmové výboje a jejich překvapivá využití v technické praxi
Ing. Vyhnal Zdeněk	• AI na úřad • Profesní kvalifikace Elektromontér FVS • Online výcvik s drony

3.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků (provozní úsek) 2025/2026

Fenclová Jana	• Řízení a kontrola veřejných financí
Richtrová Klára	• Jak správně řídit školní finance, kontrola, audit • Legislativa BOZP nové povinnosti zaměstnavatele při hlášení úrazů • Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele

3.3 Žáci

3.3.1 Přijímací řízení

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo přijímací řízení pro uchazeče o studium z řad vycházejících žáků z 9. ročníků a dalších uchazečů na SPŠ SE ve vzdělávacích oborech:

1. Elektrotechnika 26-41-M/01
2. Strojírenství 23-41-M/01

Souhrnné výsledky ve školním roce 2025/2026 - pro školní rok 2026/2027

Obor		Celkem přihlášených (všechna kola)	Celkem přijatých (po JPZ)	Počet tříd 1. ročníku
elektrotechnika 26-41-M/01		**297**	**90**	**3**
	elektroenergetika	*99*	*30*	*1*
	robotika	*110*	*30*	*1*
	elektromobilita	*88*	*30*	*1*
strojírenství 23-41-M/01		**79**	**30**	**1**
celkem		**376**	**120**	**4**

V přijímacím řízení pro školní rok 2026/2027 byl o studium na naší škole opět značný zájem. V **elektrotechnických oborech** jsme evidovali celkem 297 přihlášek, přičemž kapacita přijímaných žáků činila 90 míst. Tento počet představuje přibližně polovinu všech přihlášek do elektrotechnických oborů v kraji, přestože naše škola nabízí zhruba 30 % krajské kapacity těchto oborů. Jako svou první prioritu si některý z našich elektrotechnických oborů zvolilo 114 uchazečů, což představuje více než 50 % všech přihlášek s první prioritou v rámci kraje.

V **oboru strojírenství** jsme zaznamenali 79 přihlášek při kapacitě 30 přijímaných žáků. I zde byl zájem uchazečů výrazný – přihlášky na naši školu tvořily přibližně 30 % všech přihlášek do strojírenských oborů v kraji, ačkoli naše kapacita představuje pouze 17 % celkové krajské kapacity. Jako první prioritu si obor strojírenství na naší škole zvolilo 25 uchazečů, tedy rovněž přibližně 30 % uchazečů v rámci kraje.

Celkem tak na naši školu **dorazilo 376 přihlášek. Z toho 139 uchazečů uvedlo některý z našich oborů jako svou prioritu**. Největší zájem byl tradičně o elektrotechnické obory, které dlouhodobě patří mezi profilové oblasti školy a potvrzují její silné postavení v rámci kraje.

Kritéria přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení jsou uvedena v **příloze**. Škola už popáté do kritérií zařazuje i body za Technickou olympiádu, kterou spolupořádá. Kritéria byla zveřejněna na webu školy dle předpisů.

4 Materiální a technické podmínky

4.1 Učebny – Odborné učebny – Ostatní prostory

Škola disponuje těmito prostorami:

- 16 kmenových tříd – učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi s reproduktory, dataprojektorem, PC s monitorem
- Laboratoř strojní I. č. 106
- Laboratoř projekt DuklaLabs č. 115
- Dílenská sborovna č. 116
- Laboratoř strojní II. č. 117
- Laboratoř projektová č. 118
- Relaxační místnost č. 202
- Laboratoř IT č. 205
- Laboratoř ZAE č. 206
- Tělocvična s posilovnou
- Laboratoř elektro – elektrické stroje a přístroje, měření č. 215
- Laboratoř elektro – energetika č. 216
- WC bezbariérové č. 217
- Učebna fyzika č. 220
- Laboratoř měření č. 306
- Laboratoř el. pohony č. 307
- Sborovna č. 314
- Učebna Robotika I. č. 316
- Učebna Robotika II. č. 317
- Studovna vč. PC a monitorů a vč. studentské knihovny (odborné knihy a beletrie menšího rozsahu) č. 402
- Posluchárna č. 407
- Učebna elektro č. 502
- Místnost PREVENCE (školní psycholog) č. 505 a č. 506
- Učebna elektromobilita a moderní elektroinstalace D12
- Učebna elektromobilita D27
- Dílny – učebny pro praktickou výuku strojírenství a elektrotechniky (lisovna, kovárna, nástrojárna, CNC obrábění, frézovna, soustružna, zámečna, svařovna, CRS, navijárna, elektroinstalace)
- Výtah.

Tělocvična

Tělocvična je součástí areálu školy, je vybavená pro cvičení na nářadí a míčové hry. Dále je v tělocvičně posilovna, která je vybavena odpruženou podlahou. Vybavena je moderními posilovacími stroji. Pravidelně dochází k obměně pomůcek pro výuku tělesné výchovy, které jsou používané také pro adaptační kurzy, sportovně-turistické kurzy a sportovní dny školy.

V době letních prázdnin 2026 došlo k opravě podlahy a stěn tělocvičny.

Studovna

Ve 4NP nové budovy školy funguje několik let studovna a knihovna školy. Místnost je vybavena jak křesly pro odpočinek, tak lavicemi a židlemi pro studium, ale také dvěma počítači. Místnost je využívána poměrně hojně – ke konzultacím a dopisování testů, žáci využívají počítače ke školním společným pracím, ale také zde studenti odpočívají a čekají na odpolední vyučování. Knihovnu spravují češtinářky. Lze si zde zapůjčit i deskové hry.

Coolna

V loňském školním roce byl vytvořen nový prostor pro studenty, jde o odpočinkovou místnost, kterou studenti nazvali *Coolna*. Místnost je v blízkosti školního bufetu. Jsou zde sedací pytle (z nichž lze sestavit křesla). Nachází se zde pro studenty mikrovlnná trouba a varná konvice, stolek a židle. Byl sem přenesen školní rozhlas. Místnost i vybavení jsou využívány zodpovědně, zj. mikrovlnná trouba je pro žáky velkým přínosem.

Nová přístavba

Ve školním roce 2025/2026 se výrazněji vyučovalo v nové přístavbě. Prostory zahrnují šest odborných učeben zaměřených na výuku strojírenství, robotiky a elektroenergetiky, kabinety pro pedagogický sbor a garáž se zázemím pro obor elektromobilita. Součástí stavby je rovněž výtah zajišťující bezbariérový přístup do všech podlaží „staré“ budovy. Během školního roku docházelo průběžně k dovybavování prostor za finanční podpory Jihočeského kraje a partnerské společnosti ČEZ, a.s.

4.2 Zázemí školy

Technické podmínky

Škola využívá elektronické vedení dokumentace školy – směrnice školy jsou uloženy elektronicky na datovém úložišti. Evidence proškolení o BOZ žáků v odborných učebnách, laboratořích a dílnách, ale také o vnitřních dokumentech (školní řád, klasifikační řád) probíhá taktéž elektronicky. Bylo upraveno a zpřehledněno datové úložiště **SharePoint** (spravuje Bc. Jan Petrásek). SharePoint zaměstnanci užívají k přehledu organizace školy a školního roku (směrnice, porady, informace pro zaměstnance, návody, rozpisy k různým akcím), také zde je fotogalerie z akcí školy. Na konci školního roku 2025/2026 došlo k testování digitálního cestovního příkazu na ShP. A připravuje se další digitalizace, která zjednoduší administrativu a ušetří papír.

Škola využívá pro každodenní administrativu mezi školou a rodinou systém **Bakaláři**. Jedná se především o předávání informací rodičům o klasifikaci, absenci a plánovaných akcích. Systém je využíván pro tvorbu nových rozvrhů a následné zajištění suplování. V systému se také tvoří rozpisy na maturity, podklady pro klasifikační rady a další. Škola využívá jak provoz ve školní síti, tak možnost vzdáleného připojení přes webovou aplikaci.

Při odevzdávání odborných maturitních prací a ročníkových prací došlo k plnému využití elektronického odevzdávání, které připravil a spravuje Bc. Jan Petrásek.

Školní automobil

Škola zakoupila díky podpoře firmy ČEZ a zřizovatele elektromobil VW ID BUZZ Long, rok výroby 2025. Jde o moderní elektrický minivan, který nabízí kombinaci inovativního designu a pokročilé technologie. Nabízí rychlé nabíjení, kdy je možné nabít baterii z 10 % na 80 % za pouhých 26 minut pomocí 200kW DC rychlonabíjení.

Současně byl zakoupen přívěs, který slouží jako mobilní dílna pro výjezdy na základní školy v rámci jihočeského regionu – projekt Technická základka na kolech.

Během uplynulého školního roku se najelo přes 20 000 km, automobil byl využíván ke služebním cestám (školení, maturity, sportovní kurzy) či doprovodu žáků na soutěže a hlavně jako mobilní dílna pro základní školy v regionu.

Shrnutí – udržitelnost a ekologické hospodaření školy

Díky digitalizaci škola ušetří sama sobě i studentům velké množství papírů, což má dopad nejen na hospodaření školy, ale zejména na ekologii a přírodu. Při odevzdávání ročníkové práce jsme ušetřili přes 2 500 papírů, u maturitních prací je to téměř 300 listů papíru, směrnice cca 500 listů papíru.

4.3 Investiční akce

Ve školním roce 2025/2026 bylo investováno do vybavení školy, ve spolupráci se zřizovatelem se i nadále daří stanovovat optimální rozpočet pro provoz a investice školy.

Během školního roku byla realizována tato výběrová řízení a objednávky významnějšího charakteru:

- ČEZ – investice do technických oborů,
- podařilo se zahájit rekonstrukci výměníkové stanice,
    - této akci předcházela příprava v podobě projektové dokumentace a jednání s odbornými firmami tak, aby dílo bylo dokončeno do začátku topné sezóny od 01.10.2026,
- začaly práce na projektu Makerspace, který je realizován ve spolupráci s Jčk a MMR,
    - předpokládané ukončení prací je 06/2027,
- byla dokončena instalace FVE na střeše nové přístavby,
- byla nutná výměna transformátoru a uzavření nových smluv s dodavatelem a distributorem elektrické energie,
- dále proběhl první rok používání nové investice – přístavby školy, kdy byly dořešeny drobné připomínky z provozu.

5 Zprávy předmětových komisí a správců laboratoří

5.1 Všeobecné vzdělávací předměty

5.1.1 Předmětová komise cizí jazyk – AJ

Anglický jazyk je na naší škole jedním z maturitních předmětů. Studenti v průběhu svého studia získávají znalosti anglického jazyka minimálně na úrovni B1 doplněné o odbornou terminologii vztahující se k jednotlivým studijním oborům. Důraz je kladen především na rozvoj komunikativních dovedností a jejich praktické využití v běžném i profesním životě. Výuka je již několik let obohacena hodinami konverzace s rodilým mluvčím, které přispívají k rozvoji plynulosti projevu a sebejistoty studentů při komunikaci.

Předmětová komise

Předmětová komise se v průběhu školního roku intenzivně věnovala sjednocení systému hodnocení napříč všemi vyučujícími anglického jazyka. Byly sjednoceny procentuální hranice klasifikace, systém vah jednotlivých typů hodnocení i minimální zastoupení jednotlivých jazykových dovedností. Současně byly upraveny požadavky k profilové maturitní zkoušce z anglického jazyka tak, aby odpovídaly aktuálním změnám v oblasti jazykového vzdělávání a byly jednotné pro všechny vyučující. Předmětová komise rovněž připravila koncepci dalšího rozvoje odborné angličtiny prostřednictvím užší spolupráce s vyučujícími odborných předmětů, zejména při tvorbě a hodnocení laboratorních protokolů v anglickém jazyce.

Aktivity

Soutěž Best in English: Naše škola se již podruhé zapojila do mezinárodní soutěže Best in English. Oproti předchozímu roku se podařilo dosáhnout výrazného zlepšení výsledků – škola obsadila 547. místo z 793 škol na světě, 231. místo z 352 škol v České republice a 16. místo z 22 škol v Jihočeském kraji.

Školní kolo Olympiády v anglickém jazyce: V letošním školním roce proběhlo také školní kolo Olympiády v anglickém jazyce, kterého se zúčastnilo osm studentů. Do okresního kola postoupili dva nejlepší soutěžící, kteří naši školu úspěšně reprezentovali v konkurenci studentů středních odborných škol z celého Jihočeského kraje.

Maturitní zkoušky: Profilovou maturitní zkoušku z anglického jazyka letos úspěšně absolvovalo 16 studentů. Předmětová komise zajišťovala přípravu zadání, hodnocení písemných prací i organizaci ústní části maturitní zkoušky.

Spolupráce s VŠ: V průběhu školního roku pokračovala také spolupráce s Filozofickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Vyučující anglického jazyka poskytovali studentům učitelství možnost absolvovat asistentskou praxi a náslechy ve výuce, čímž přispívali k jejich profesní přípravě a prohlubování spolupráce mezi středním a vysokoškolským vzděláváním.

DOD: Vyučující anglického jazyka se aktivně zapojovali do organizace Dnů otevřených dveří, přijímacích a maturitních zkoušek i dalších prezentačních akcí školy.

Kroužky: Pokračovaly rovněž kroužky doučování pro studenty a výuka anglického jazyka pro zaměstnance školy, včetně konverzačních hodin s rodilým mluvčím.

5.1.2 Předmětová komise společenskovědní – ČJL, DJ, ZSV

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyka a literatura se sdružuje společně s dějepisem a základy společenských věd do společenskovědní předmětové komise. Všechny 3 vyučující ČJL mají zázemí v jednom společném kabinetu, čímž dochází k intenzivní a podporující komunikaci a napomáhá to rychlému sdílení i řešení problémů. Mezi vyučujícími probíhá úzká spolupráce i živé diskuse o aktuálních metodách učení i hodnocení, dochází ke sdílení zkušeností a dobré praxe.

Ve školním roce 2025/2026 komise organizovala následující akce (nebo je v rámci spolupráce podpořila):

- celoroční podpora/pomoc pro kolegyně a kolegy v rámci Bakalářů, třídnictví, MS Teams, češtinářské opravy textů, články na web školy,
- září 2025 – organizace a podpora Studentských voleb,
- říjen 2025–březen 2026: spolupráce na ročníkových pracích (vzor, ukázka práce na PC v rámci hodin ČJL ve 2. ročníku, citování, metodika),
- říjen 2025: dvě exkurze do Prahy se žáky 3. ročníků (3.EM, 3.ER) - Pražský hrad (okruh B), Armádní vojenské muzeum na Vítkově (organizátor PK, průvodce L. Petržalová),
- říjen 2025–leden 2026: příprava na jednotné přijímací zkoušky – 3 prezenční semináře (ČJL a MA, 73 přihlášených zájemců),
- říjen 2025–únor 2026: účast na DOD školy,
- říjen 2025–květen 2026: PR články do *Budějcké Drbny* (5 článků, ve spolupráci s vedením školy, prezentováno také v kronice školy a na webových stránkách školy),
- listopad–prosinec 2025: organizace a podpora aktivity v rámci projektu Dukla pomáhá – Krabice od bot,
- listopad 2025–květen 2026: náslechové hodiny pro PF JČU a pro FF JČU,
- prosinec 2025: divadelní představení Divadla různých jmen, které účinkuje pod hlavičkou Divadla Radka Brzobohatého, jednalo se o divadelní hru Bílá nemoc (účast všech tříd, příprava k maturitě),
- leden 2026: organizace a podpora Dne s absolventy (setkání s absolventy pro 1. a 4. ročníky; organizátorky P. Šustrová, L. Petržalová),
- únor 2026: příprava a organizace Přijímacích zkoušek nanečisto (ČJL, MA, 112 účastníků),
- duben–květen 2026: Dukla pomáhá – sbírky Peříčkový týden, Český den proti rakovině (organizátorka P. Šustrová, podpora PK – zajištění a doporučení studentů na akci),
- březen-květen 2026: příprava a oprava písemných maturitních prací: témata, diskuse, konzultace u problémových prací, kalibrace,
- červen 2026: exkurze 2.EE na výstavu Titanic a do Národního památníku Heydrichiády.

Ostatní:

- doučování, dopisování testů a konzultace pro žáky dle jejich potřeb,
- revize a diskuse o podmínkách klasifikace,
- revize seznamu četby k maturitě,
- revize a úprava přijímacího pohovoru pro žáky - cizince, vedení přijímacího pohovoru se žáky – cizince,
- nakoupeny pomůcky pro vedení hodin (různé metody),
- propagace školy (kronika, Instagram a Facebook, web, DOD, focení akcí),
- L. Petržalová se podílela na organizačních záležitostech školy – rozpisy maturit, harmonogram školního roku,
- vyučující češtiny vytvářejí prezentace s podklady pro třídní a rodičovské schůzky.

Doučování žáků z Ukrajiny

Ve školním roce 2025/2026 u nás ve škole studovali další žáci z Ukrajiny, podpora ve výuce českého jazyka byla nabídnuta všem, ale využil ji jen Vladislav Doroschenko (třída 2.EE). Vladislav využívá zejména podporu v práci s diakritikou, kdy dochází k využívání AI pro generování textů bez diakritiky. Dále jsou využívány dětské básně a říkanky pro podporu jazyka a slovní zásoby, kdy některá slova žák nezná, doptává se, zlepšuje slovní zásobu. Vladislav se také sám vzdělává v různých aplikacích např. v pravopise.

Školní knihovna

I v letošním školním roce měli studenti k dispozici nabídku beletrie ze školní knihovny, jejíž nabídka se skládá zejména z doporučené četby k maturitní zkoušce. Během školního roku se zaevidovalo celkem 16 výpůjček. Žáci byli k využívání knihovny vedení zejména v rámci hodin českého jazyka. Nabídky využívali především studenti maturitního ročníku.

Pro příští období je v plánu dokoupení dalších titulů ze seznamu knih k maturitní zkoušce.

Kroužky

Vyučující ČJL nabízely několik kroužků, které ale nebyly z důvodu nezájmu otevřeny – francouzský jazyk, čtenářské dílny, čeština – mluvnice a sloh. Naopak byl realizován kroužek psaní všemi deseti (P. Šustrová).

Úpravy

V rámci snížení obsahu učiva a finanční náročnosti jsme přešli v rámci celé školy na nové učebnice od nakladatelství Taktik Literatura – pracovní učebnice pro SOU s maturitou, kdy jde o 1 učebnici s ukázkami a úkoly na celé 4 roky studia. Žáci se ve zpětné vazbě vyjádřili, že snížení objemu učiva vede k tomu, že mají málo informací, kusé a krátké medailonky autorů vedou k nízkému přehledu a také zapamatování, na což budeme v rámci PK pro další školní rok reagovat.

Také v rámci mluvnice a komunikace jsme přešli na nové učebnice (stejný důvod) Český jazyk pro SOŠ – pracovní sešit.

Již v říjnu PK projednala změnu hodnocení slohových prací v kritériu pravopisu, ale také v celkové bodovací škále. K dalším úpravám hodnocení PP bude přistoupeno v dalším školním roce.

Od 2. pololetí došlo napříč ročníky k úpravě čtenářských analýz, žáci je mohli odevzdávat dobrovolně a část práce s přečtenou knihou přešla do skupinové práce do vyučovací hodiny (čtenářské dílny, čtenářské karty, anality, analýzy).

V závěru školního roku všechny vyučující v hodinách ČJL zadaly zpětnou vazbu na hodiny ČJL, vlastní práci žáků i práci vyučujících. Žáci tak mohli vyjádřit vlastní názor a ovlivnit změnu pro další školní rok. Pro zpětnou vazbu byly použity jak vlastnoruční zhodnocení nejčastěji za pomocí metody “žárovka” nebo “plachetnice”. Zde ale bylo vidět, že se studenti bojí vyjádřit z důvodu poznání písma, tedy pro některé třídy byly zvoleny formuláře Forms.

Také byl žákům na konci školního roku nabídnut dotazník, ve kterém se mohli vyjádřit k četbě a ke čtenářským analýzám.

Výuka

V 1. ročníku bylo zejména v 1. pololetí stěžejní naučit žáky práci s textem, vedení hodin, pracovitost a jak vypracovat čtenářskou analýzu, tudíž vypracovat si první budoucí maturitní otázky, které jsou založené na prokázání četby.

Ve 2. ročníku se studenti učili psát životopis a motivační dopis, byli také seznámeni s Europassem. Cílem bylo připravit žáky na budoucí začátek jejich profesní kariéry.

Ve 3. ročníku byla hlavní prací seminární práce z ČJL, jejíž nácvik probíhal v počítačových učebnách a kladl si za cíl naučit studenty formální stránku takové práce, kterou budou moci využít při tvorbě dlouhodobé odborné maturitní práce, pokud se pro ni ve 4. ročníku rozhodnou. Důraz byl kladen také na prezentační schopnosti žáků.

Intenzivní práce se studenty probíhala ve 4. ročníku, kdy všechny vyučující pořádaly pro žáky 1x týdně doučování z ČJL. Cílem bylo v průběhu roku zopakovat a upevnit poznatky ke všem 3 částem maturitní zkoušky z ČJL.

Podporována byla i další vlastní činnost studentů, v každém ročníku psali slohové práce, a pokud se jim nepodařily, opravovali si je, aby se v psaní slohových prací procvičili. Ve 4. ročníku byl nácvik slohových prací nejintenzivnější. Studenti psali 4 slohové práce standardní, dobrovolně 1 slohovou práci cvičnou a povinně pak 1 slohovou práci závěrečnou. Cílem bylo úspěšně zvládnout tuto část maturitní zkoušky, což se také podařilo.

Vedení hodin – metody

Také v tomto školním roce vyučující využívaly zejména inovativní metody výuky – vizte níže. Většina hodin (od 2. pololetí 1. ročníku) je vedena pomocí skupinové práce (od 2 do 15 lidí), kdy si sami studenti zodpovídají za získaní nových poznatků. Toto je náročnější na přípravu pro vyučující, ale studenty metody učí lépe komunikovat, spolupracovat, plánovat, argumentovat a mnoho dalších kompetencí a dovedností. Učitel po celou hodinu poskytuje podporu, nabízí možnosti, komunikuje se skupinkami, čímž dochází k individualizaci výuky. Ve zpětné vazbě se zj. u 1. a 2. ročníku objevily názory, že skupinky na více než 4 lidi nejsou funkční, na což se PK zaměří v dalším školním roce.

Použité metody v rámci hodin ČJL:

V rámci hodin ČJL docházelo průběžně během roku ke střídání různých aktivizačních a výukových metod. P. Šustrová využívá hojněji různé aplikace, kdy studenti měli v největší oblibě Kahoot, Wordwall, Liveworksheets a také Trimino.

Dále probíhaly také různé kreativní metody pro zopakování učiva, například skupinová práce na tvorbě vlastní miniučebnice probraných uměleckých směrů a autorů, titulní stránky novin, výukového plakátu, IG profilu, nebo jsme nově využívali kostky Lego k vyjádření literárního a uměleckého obsahu, případně další kreativní a aktivizační metody (ve vše ročnících).

Výběr metod:

> Pětilístek, diamant, Vennovy diagramy, žebřík, I.N.S.E.R.T., Vím-Chci vědět-Dozvěděl jsem se, T-graf, předvídání (na základě otázek, obrázku, úryvku aj.) + čtení s předvídáním, Sokratovský dialog, QR kódy, poznávačka, křížovka, čtenářské dílny, dílny psaní, alfa box, strom, myšlenková mapa, rybí kost, čtení s otázkami, já mám – kdo má, mentimeter, živé obrazy, jeden na jednoho, hovory o četbě, plakáty, převod textu na grafické organizéry, slovní volejbal, postavička- jaký je to spisovatel?, na chvilku spisovatelem - dada básně a kaligramy, sněhová koule, tržiště, práce s poslechovou ukázkou, práce s videoukázkou, hraní scének, vydavatelé, role play, tvůrci učebnic (a DT), tvůrci slovníků neologismů, jigsaw, vlaštovka, vědecká diskuse, třífázový dialog, storytelling, párové čtení, volné psaní, podvojný deník, 6 klobouků, 10 klíčových slov, pocity z četby, znaky směru z obrazů, argumentační dialog, strukturovaný životopis spisovatele, naslepo, šest sluhů, kufr, zrcadlové čtení, horké křeslo, hádej-kdo, destilace, literární bingo a další

Dějepis

V dějepise je kladen důraz na moderní dějiny, zj. pak na dějiny po druhé světové válce, kterým se výuka věnuje celé druhé pololetí. Vyučující dějepisu, Mgr. L. Petržalová a Mgr. V. Chochol, naplňují hodiny různými aktivitami (některé z metod z ČJL).

Studenti se učili podrobovat moderní dějiny kritice, zkoušeli se vžít do příběhů lidí v době komunismu – např. studenti zpracovávali osudy lidí postižených politickými procesy 50. let (každý student si vybral jeden příběh na stránkách pametnaroda.cz a zpracoval osudy člověka, dobu 50. let a následně napsal vlastní hodnocení a svůj postup práce).

Nejzábavnější byla aktivita role play na téma měnová reforma v ČSR 1953, kdy byli studenti překvapeni, o jaké částky peněz lidé (oni sami v hodině) přišli.

V hodinách se pracuje s prezentacemi, ale také s ukázkami z projektu „Slavné dny" a jinými videi a projekty (např. JSNS, pametnaroda.cz, ČT Edu, Knihovna Václava Havla, …). Další podporu pro hodiny dělaly stránky dejepis.com a moderni-dejiny.cz, kde jsou připravené prezentace a pracovní listy přímo do výuky. Díky pracovním listům se studenti setkají s karikaturami, fotodokumentací, dobovými materiály, citáty, dobovými proslovy apod. Platforma moderni-dejiny sama nabízí možnost aktivity různě upravovat, vyučující tedy zapojují vlastní kreativitu a představivost.

Oproti minulým letům došlo ke zrušení prezentace na vynálezy, a to z důvodu využívání umělé inteligence. Pro další školní rok probíhá diskuze, jak a čím aktivitu nahradit. Na druhou stranu žáci využili vytvoření komiksu na život od 2. světové války ´do současnosti, kdy si vytvořili vlastní postavu a prošli s ní 3 mezníky života, které měli následně popsat.

Žáci 3.EM a 3.ER navštívili v rámci exkurze Pražský hrad a Armádní vojenské muzeum, žáci 2.EE navštívili výstavu Titanic a Národní památník Heydrichiády.

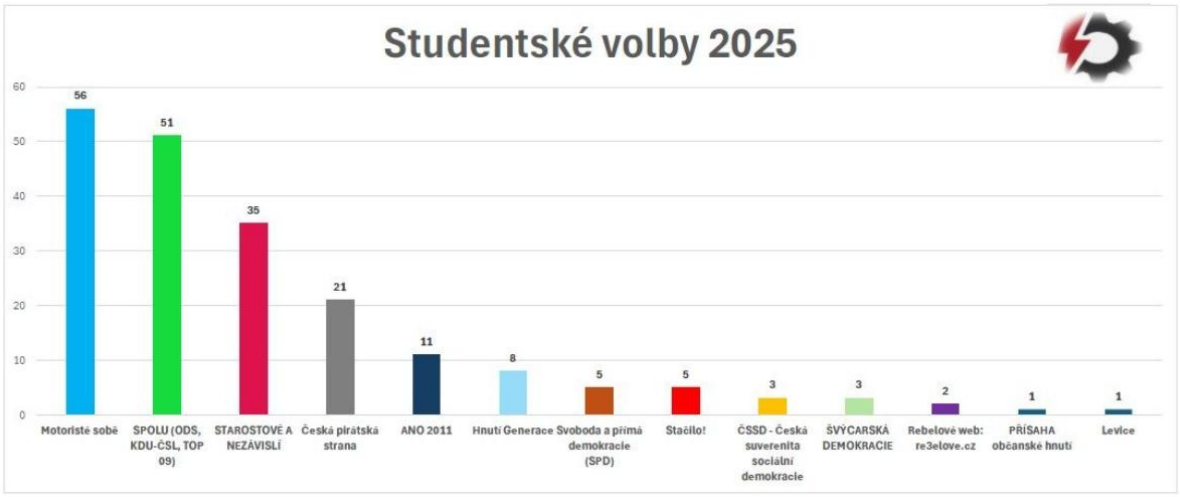
V hodinách i výstupech studentů narážíme na špatné vyjadřování, malou slovní zásobu, špatnou paměť, bohužel také na nezájem o filmové dokumenty. Žáci si pletou informace, mají malé povědomí o moderních dějinách a nízkou motivaci k učení, i proto dochází ke zkoušení a v testech jsou požadovány delší větné odpovědi. V tomto školním roce se objevil problém s ústním vyjadřováním, tedy se ve většině případech přešlo k písemnému zkoušení. Pro další školní rok musí dojít k diskuzi nad objemem učiva, které žáci nezvládají.

Základy společenských věd

Výuka předmětu základy společenských věd v letošním školním roce realizovali Mgr. Pavlína Šustrová, Mgr. Alena Fedorová a Mgr. Jiří Thám. Kromě témat předem daných byly hodiny obohacovány o prezentace samotných studentů, ve 3. ročnících byly také zařazeny tzv. aktuality, během kterých studenti spolužáky informovali o aktuálním dění ve světě. Dále v hodinách žáci diskutovali o aktuálních společenských tématech. Vyučující napříč školním rokem zařadili do výuky metody kritického myšlení. Důraz byl kladen na propojení teoretických poznatků s každodenním životem a na rozvoj samostatného myšlení. Výuka byla obohacována o různé audiovizuální materiály, např. z Knihovny Václava Havla, JSNS, Slavné dny, Čt Edu, Skoala aj. Výuka byla doplněna o nejrůznější akce, přednášky či exkurze. V rámci spolupráce s Jihočeskou univerzitou byl ve 2. ročnících realizován program zaměřený na odtabuizování pojmů souvisejících s intimním životem člověka a zdravou sexualitou. Podporovány byly také digitální kompetence a vlastní činnost studentů. V rámci samotných prezentací žáci využívali mnoho aktivit (např. mentimetr, kahoot, blooket aj.), ale také metody kritického myšlení (např. myšlenkovou mapu, pětilístek, evokaci aj.) Některé z hodin ZSV napříč ročníky byly také využity k náslechům z řad studentů VŠ.

Podpora studentských aktivit

Na začátku školního roku škola byl realizován projekt JSNS Studentské volby do Poslanecké sněmovny 2025, které probíhaly 17.-18. září 2025. Volební komise byla složená z žáků třídy 3.S. Volební účast činila 52,6 % z celkového počtu 426 studentů. 22 z 224 hlasovacích lístků vhozených do volební urny bylo bohužel neplatných. Detailní výsledky viz níže.



Přednášky zorganizované v rámci ZSV

Prevence – lidské vztahy, zdravá sexualita a tolerance: V listopadu 2025 proběhl v rámci hodin ZSV ve 2. ročníku interaktivní program na téma lidských vztahů a zdravé sexuality a pro studenty 3. ročníku 2hodinový program na téma tolerance a prevence rasismu, xenofobie. Hodiny byly vedeny zajímavou a pro studenty mnohdy velmi poutavou formou, což sami vyjádřili i ve zpětných vazbách, které měli možnost po jednotlivých návštěvách lektorky vyplnit. V odpovědích studentů se objevoval i názor, že hodiny přispěly k dobrým vztahům ve třídě.

Přednášky Evropské fondy pro 3. ročník: Dne 16. března byla pro třídu 3.EM v rámci předmětu ZSV naplánovaná přednáška Ing. Lenky Krejčové, koordinátorky informačních aktivit o ESI fondech z Eurocentra České Budějovice. Žáci se na přednášce mimo jiné dozvěděli, jak se rozhoduje o rozpočtu EU, jaké jsou priority rozpočtu EU i jak se peníze EU přes rozdělení peněz. Ústředním tématem přednášek bylo základní seznámení s problematikou evropských fondů a vhled do obsahu aktuálních operačních programů, jakými jsou např. OP Doprava, Integrovaný regionální OP, OP Jan Amos Komenský apod.

Přednášky EU v kostce a Mýty a fakta o EU pro 2. ročníky: Během února a března 2026 se na naší škole uskutečnily přednášky o Evropské unii, které vedla PhDr. Kateřina Marková, regionální koordinátorka informačních aktivit Eurocentra České Budějovice. Žáci třídy 2. ER se v rámci předmětu Základy společenských věd zúčastnili dvou tematických bloků s názvy Evropská unie v kostce a Mýty a fakta o Evropské unii. Přednáškový cyklus seznámil studenty se základními informacemi o Evropské unii, jejími institucemi, symboly, měnou a možnostmi zapojení do projektů Eurocentra či programu Erasmus+. Druhá část byla věnována mýtům a dezinformacím o EU, vysvětlení některých mediálně známých případů (např. označení pomazánkové máslo či rum) a rizikům spojeným s umělou inteligencí, přičemž byl zdůrazněn význam ověřování informací z důvěryhodných zdrojů.

Přednáška EU v kostce pro 2. ročník: Dne 7. dubna 2026 proběhla v rámci hodin ZSV přednáška EU v kostce, které pro nás zrealizovala PhDr. Kateřina Marková, regionální koordinátorka informačních aktivit o EU z Eurocentra České Budějovice. Žáci třídy 2.S se seznámili se základními informacemi týkající se Evropské unie a byly jim také sděleny základní informace ohledně programu Erasmus+.

Exkurze

Vazební věznice České Budějovice: Dne 5. února 2026 se třída 3.S zúčastnila exkurze do Vazební věznice v Českých Budějovicích. Akce byla zorganizovaná v souladu s tematickým plánem předmětu ZSV, ve kterém se ve 3. ročníku probírají mj. i základy trestního práva. Studenti se seznámili s prostředím vazební věznice, nahlédli do její organizace i zázemí. Dozvěděli se spoustu zajímavých informací, které se týkají každodenního života obviněných a odsouzených.

Magistrát města České Budějovice a Krajský úřad Jihočeského kraje: Dne 8.4.2026 a 22.4.2026 navštívily třídy 2.EM a 2.EE hlavní správní instituce v Českých Budějovicích, Magistrát města České Budějovice a Krajský úřad Jihočeského kraje. Cílem návštěv bylo seznámení s kompetencemi a odbory obou úřadů, jejich aktivitami a praktickým významem pro občany našeho kraje a statutárního města. Studenty zaujalo především množství odborů a složitá vnitřní struktura úřadů.

Bývalý klášter s kostelem na Piaristickém náměstí: Dne 12.6.2026 navštívili třídy 2.EE a 2.EM bývalý klášter na Piaristickém náměstí. Návštěva proběhla v souvislosti s probíranými tématy z religionistiky. Cílem bylo přiblížení tématu klášterního života křesťanů současné generaci, informování a dispozici kláštera, jeho částech i současném využití.

5.1.3 Předmětová komise informační technologie

Předmětová komise informační technologie se ve školním roce 2025/2026 zaměřila na průběžnou modernizaci výuky a rozvoj digitálních kompetencí žáků. V průběhu školního roku probíhala pravidelná jednání komise zaměřená na vyhodnocování průběhu výuky, sjednocování požadavků na hodnocení a aktualizaci tematických plánů. Diskutovány byly zejména změny ve výuce programování, využívání umělé inteligence ve vzdělávání, práce s odbornými zdroji a důraz na správné citování použitých materiálů při tvorbě projektů a dokumentace. Pozornost byla věnována také elektronizaci procesu zadávání a odevzdávání ročníkových i maturitních prací a průběžnému vyhodnocování jeho přínosů.

V návaznosti na předchozí modernizaci učeben probíhalo průběžné doplňování spotřebního vybavení a plánování dalších investic do výpočetní techniky a specializovaných pomůcek využívaných při výuce počítačových sítí, programování a kybernetické bezpečnosti. Členové komise se spolupodíleli na přípravě odborných soutěží a rozvoji volnočasových aktivit pro žáky, aktualizaci webových stránek i prezentaci školy skrze Polytechnické dny a Dny otevřených dveří. Nadále pokračovala nabídka volnočasových aktivit zaměřených zejména na kyberbezpečnost, programování dronů, tvorbu videoher a 3D modelování.

Všechny učebny i notebooky byly také o prázdninách před školním rokem 2025/2026 aktualizovány na Windows 11 z důvodu končící podpory předchozího systému. Tato změna se obešla bez větších potíží.

Výuka nadále probíhala primárně v učebnách 205 a 206, a to zejména u prvních a druhých ročníků, na jejichž výuku jsou nejlépe vybaveny. V učebně 205 také došlo k výměně počítačů za novější, s dedikovanými grafickými kartami, které jsou vhodné i pro odbornou výuku informatiky ve vyšších ročnících. Nově byly letos využity i učebny přístavby, které disponují novými počítači, na nichž jsou k dispozici programy potřebné k odborné výuce v IT u 3. a 4. ročníků.

Laboratoře primárně využívané k výuce IT

- **Laboratoř 205** sloužila ve školním roce 2025/2026 jako jedna z hlavních učeben pro výuku předmětu informatika. Učebna byla využívána především pro výuku žáků 1. a 2. ročníků, dále pro realizaci ročníkových prací, konzultací a volnočasové aktivity. Díky svému vybavení umožňuje efektivní individuální i skupinovou práci studentů i samostatnou práci s hardwarem.
- **Laboratoř 206** byla druhou hlavní učebnou využívanou pro výuku předmětu informatika napříč obory školy. Kromě běžné výuky sloužila také jako zázemí pro zájmové aktivity studentů. V učebně probíhala činnost kroužku Tvorba gamebooku, jehož členové v letošním školním roce prezentovali výsledky své práce na konferenci Game Access v Brně. Učebna byla využívána rovněž pro práci na studentských projektech.

- **Laboratoř 118** byla využívána zejména pro výuku dělených skupin vyšších ročníků. Sloužila především k praktické výuce informačních technologií v odborných programech a doplňovala kapacitu hlavních počítačových učeben.
- **Laboratoř 216** byla využívána pro výuku části dělených skupin předmětu informatika, zejména ve vyšších ročnících. Učebna umožňovala realizaci praktických cvičení zaměřených na práci se specializovanými odbornými programy.
- **Laboratoř 316** byla v letošním školním roce využívána pro výuku některých skupin předmětu informatika a dalších odborných předmětů.

ICT ve škole

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala systematická modernizace hardwarového i softwarového vybavení školy. Během prázdnin došlo k dovybavení učeben přístavby novými moderními počítači odpovídajícími současným požadavkům výuky odborných předmětů. Došlo také k obměně dalších počítačů, které již nepostačovaly požadavkům nového operačního systému. O prázdninách před školním rokem 2025/2026 byly všechny počítače i notebooky aktualizovány na operační systém Windows 11, což zajistí vyšší stabilitu a dostupnost zejména bezpečnostních aktualizací i v následujících školních letech. V průběhu školního roku byla prováděna průběžná údržba a obměna spotřebního vybavení, zejména periferií a síťových komponent.

Ve výuce byly nadále využívány digitální platformy Microsoft 365, SharePoint, Teams a Bakaláři, které umožňují efektivní komunikaci mezi žáky, rodiči, učiteli a vedením školy. Elektronická podpora výuky se stala běžnou součástí většiny předmětů. ICT technologie byly využívány také při realizaci školních projektů, odborných aktivit a při zapojení do mezinárodní spolupráce.

Ve školním roce 2025/2026 komise organizovala následující akce (nebo je v rámci spolupráce podpořila):

- **Kybersoutěž:** Do letošního ročníku Kybersoutěže se v září zapojili dva studenti třídy 3.ER. V 1. kole dosáhl výborného výsledku Štěpán Latislav, který se umístil na 14. místě a postoupil do dalšího kola. Josef Franta obsadil 93. místo, což je rovněž velmi dobrý výsledek vzhledem k celkovému počtu 417 zapojených středoškoláků v Jihočeském kraji.
- **Kroužek programování dronů:** Ve spolupráci s PřF JU pokračoval kroužek programování dronů pro indoor létání. Studenti 3. ročníku navázali na předchozí práci a výsledky zpracovali do ročníkových prací, které byly často prezentovány veřejnosti či partnerům školy. Součástí byl také kurz pilotního výcviku pro drony (A1, A3), otevřený všem studentům. Několik z nich úspěšně složilo zkoušku u ÚCL, další ji absolvují po dosažení věku 16 let.
- **Soutěž Haxagon Skirmish Czech Republic:** Ve dnech 6.–17. dubna 2026 se škola zapojila do 3. ročníku soutěže zaměřené na kybernetickou bezpečnost. Aktivně se zapojilo 11 studentů, celkem se účastnilo 40 studentů. Škola se umístila na 12. místě v kraji a 156. místě v republice z 512 škol. Výsledky potvrdily zájem studentů o kybernetickou bezpečnost i jejich odborné schopnosti.
- **Studentská konference Zvaž vědu!:** Dne 22. května 2026 reprezentoval naši školu Štěpán Latislav ze třídy 3.ER na studentské konferenci „Zvaž vědu!“, která se konala v Aule Jihočeské univerzity. Štěpán zde představil nejen svou ročníkovou práci, ale také širší problematiku indoor létání s drony, zejména otázku navigace v prostředí, kde není dostupný signál GPS ani jiné systémy. Účast našeho studenta navázala na spolupráci školy s Katedrou informatiky Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity.

- **Konference Game Access:** Členové kroužku Tvorba gamebooku se i ve školním roce 2025/2026 zúčastniliv květnu 2026 konference Game Access v Brně, jedné z největších středoevropských akcí zaměřených na vývoj počítačových her. Škola zde měla vlastní stánek, na kterém studenti představili gamebook vytvořený v rámci projektu Erasmus+ ve spolupráci s partnerskou školou v norském městě Odda. Interaktivní vzdělávací pomůcka je zaměřena na elektromobilitu, konstrukci vozidel a související technická témata. Studenti měli možnost prezentovat výsledky své práce odborné veřejnosti, získat zpětnou vazbu a seznámit se s aktuálními trendy v herním průmyslu.
- **Dobrodružství s technikou:** Dne 18. června 2026 se škola zúčastnila jubilejního 10. ročníku zážitkové výstavy Dobrodružství s technikou, kterou na českobudějovickém výstavišti pořádala Jihočeská hospodářská komora. SPŠ SE zde představila polytechnický projekt DuklaLabs a ukázky studentských prací z oblasti 3D tisku, modelování, programování, robotiky a automatizace.

5.1.4 Předmětová komise přírodovědných předmětů – Ma, Fy, CH

Matematika a fyzika

V průběhu školního roku 2025/2026 předmětová komise přírodovědných předmětů podnikla mnoho různých aktivit, které pomáhaly jak studentům, tak i učitelům.

Velká pozornost byla věnována maturitním ročníkům. Učitelé pravidelně psali cvičné maturitní testy a hodnotili je. Studenti měli možnost navštěvovat přípravné doučování či kroužky. Zároveň byli podporováni zájemci o rozšiřující maturitu z matematiky, kterým byla při jejich přípravě nabídnuta speciální podpora.

V rámci výuky matematiky napříč všemi ročníky byly provedeny srovnávací testy. Ukázalo se, že obor robotika má tradičně dobré výsledky, zatímco u některých slabších skupin byly získány informace o oblastech, na které je potřeba se více soustředit.

Akce

- PK spolupořádala „semináře pro deváťáky“ a „přijímačky nanečisto“. Tyto aktivity významně pomohly žákům základních škol lépe se připravit na přijímací zkoušky a hlavně poznat prostředí naší školy.
- Velkou odezvu měla návštěva planetária (1. ročníky) v období přijímacích zkoušek.
- Tradičně PK pořádala soutěž “Matematický klokan”. Letošního ročníku se zúčastnilo 57 studentů, přičemž vzhledem k nepřítomnosti tříd 2.S a 2.ER (lyžařský kurz) dostali větší prostor zejména studenti prvních ročníků.
- Soutěž pIšQworky: Školní kolo se uskutečnilo 16. října 2025 a zúčastnit se ho mohli až čtyři žáci z každé třídy. Celkem tak soutěžilo 64 studentů. V první části byli rozděleni do 16 skupin po čtyřech, kde hráli systémem každý s každým. Do další fáze postoupilo 32 soutěžících, kteří pokračovali vyřazovacím systémem. Pět nejlepších studentů školního kola postoupilo do oblastního kola. Školu reprezentovali Jaroslav Sedláček (3.S), Ondřej Brychta (4.EM), Jan Vozábal (4.ER), Štěpán Vačkář (3.ER) a Josef Franta (3.ER). Oblastní kolo se konalo 10. listopadu 2025 na Gymnáziu J. V. Jirsíka v Českých Budějovicích. Tým SPŠ SE se probojoval až do finále, kde po vyrovnaném souboji zvítězil nad týmem GOMOKU A a získal titul oblastního šampiona.
- Velmi dobře fungovala spolupráce s kolegy z odborných předmětů, například při výuce komplexních čísel a logaritmů. Díky praktickým příkladům měli studenti možnost lépe pochopit propojení teorie a praxe.

Matematicko-fyzikální seminář

V letošním školním roce si studenti mohli vybrat povinně-volitelný matematicko-fyzikální seminář s dotací dvou hodin týdně. Tento seminář si vybrala více než polovina studentů 4. ročníku. Výuka byla zaměřena třemi hlavními směry. Systematizace středoškolského učiva, rozšíření znalostí např. v oblasti výrokové logiky, diferenciálního a integrálního počtu, užití matic a determinantů a příprava k maturitní zkoušce. Při řešení úloh byl kladen důraz na úlohy z fyziky a z technické praxe. Díky semináři byla také snížena hodinová dotace výuky matematiky ve 4. ročníku na jednu výukovou hodinu a na jednu hodinu cvičení.

Po zkušenostech z tohoto modelu dochází pro školní rok 2026/27 k výrazným změnám. Hodinová dotace výuky matematiky se vrací k původní (2+1) a program semináře bude zaměřen výhradně na rozšiřující látku. Příprava k maturitě bude realizována formou kroužku a systematizace učiva se vrátí do hodin matematiky.

Elektrochemie

Studenti 4. ročníku oboru Elektromobilita letos poprvé podstoupili výuku elektrochemie s dotací jedné hodiny týdně. Výuka se zaobírala základními chemickými principy, tvorbou baterií a základními elektrochemickými metodami jako je elektrolýza, galvanické procesy nebo konduktometrie. Studenti se také účastnili laboratorních cvičení, kde si tyto procesy vyzkoušeli a naměřili.

Laboratoř 220 - specializovaná učebna fyziky a chemie

Také ve školním roce 2025/2026 byla využívaná specializovaná laboratoř fyziky, která plnila klíčovou roli při praktické výuce fyziky. Žáci zde během laboratorních cvičení ověřovali své teoretické znalosti přímo v praxi, což jim umožnilo lépe pochopit a osvojit si fyzikální principy.

Laboratoř byla zároveň využívána i při dnech otevřených dveří, kde zájemci o studium i ostatní návštěvníci mohli vidět atraktivní experimenty, které demonstrovaly zajímavé fyzikální jevy. Neméně důležitá byla také její role při polytechnických dnech, kde žáci základních škol měli možnost seznámit se s fyzikou zábavnou a praktickou formou. Do výuky a propagačních akcí byly s úspěchem zařazeny pořízené termokamery.

5.1.5 Enviromentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí ŠVP a koncepce školy. Klademe vysoký důraz na oblast rozvoje znalostí, dovedností a motivací v environmentálních tématech. Cílem je vést žáky k pochopení vztahu mezi člověkem a přírodou, k odpovědnému jednání a k zájmu o dění kolem sebe, a to se zájmem podněcovat aktivní přístup jedince v souladu s jeho hodnotovou orientací.

Na naší škole je EV žákům zajišťována především prostřednictvím předmětu Základy ekologie v prvním ročníku studia, dále je vhodně začleněna do oborů strojírenství a elektrotechnika, značný význam má pak především v novém oboru elektromobilita. Časová dotace jedna hodina týdně a další aktivity v rámci enviromentální výchovy jsou plnohodnotnou náhradou za environmentální program, kterým škola nedisponuje.

Ve vyšších ročnících je enviromentální výchova realizována jako průřezové téma v rámci odborných předmětů. Žáci jsou tak dostatečně vedeni k získání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru. Výukový proces je dále vede k schopnosti vytvářet možnosti konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání a zároveň působí na utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

Praktickými formami výuky škola vede žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, aby byli schopni propojovat informace s osobní zkušeností. Zapojujeme žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem města a vedeme žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou okolí školy. Žáci jsou stále upozorňováni na nutnost využívat koše na třídění plastů, jsou vedeni k předcházení tvorbě odpadů – využívat vratné obaly apod., úspoře energií a vody – výchova žáků k úsporám ve třídách a na toaletách.

Cílem environmentálního vzdělávání na naší škole je vést žáky k odpovědnému myšlení a chování v souladu s principy udržitelného rozvoje. Usilujeme o to, aby si uvědomovali důležitost ochrany životního prostředí a jednotlivých jeho složek a chápali hodnotu života ve všech jeho podobách.

Při realizování cílů environmentální výchovy spolupracuje naše škola s rodiči žáků, s Krajským úřadem v Českých Budějovicích, s firmami ČEZ, E.ON, Bosch či Engel. V oblasti environmentální výchovy plánujeme spolupráci s centry ekologické výchovy a osvěty, která zajišťují environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu pro školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků (Ekocentrum Cassiopeia, Hnutí Duha, Jihočeská zoologická zahrada Hluboká nad Vltavou, Semenec, o.p.s.). Žáci jsou vedeni k praktickému využití znalostí ekologie a problematiky enviromentalistiky v rámci různých akcí (sportovní kurzy, odborné přednášky, projekty v rámci oboru elektromobilita).

Ekologizace provozu školy:

- třídění odpadu i v kancelářích a kabinetech,
- hospodárnost v administrativě – snížení spotřeby papírů a jiného spotřebního materiálu (digitalizace),
- energeticky šetrná spotřeba – kontrola optimálního vytápění a efektivní svícení.

5.1.6 Předmětová komise tělesné výchovy

Výuka

Výuka probíhala dle ročních období: na Sokolském ostrově – atletika, v plaveckém bazénu – plavání, veřejné kluziště – bruslení, školní tělocvična – gymnastika, sportovní hry, rozvoj obratnosti a síly, městský park Stromovka-atletika běhy, discgolf a hry v přírodě, Sportoviště Malý jez-lezecká stěna a streetwork.

Pro klasifikaci žáků bylo přistoupeno k daleko větším možnostem žáků získat z plánovaného tématu známku. Důležitou součástí klasifikace se stala známka za aktivitu a práci v hodině, kde se přihlíží k fyzickým dispozicím jednotlivých žáků.

Kurzy

V průběhu roku 2025/2026 předmětová komise TV uspořádala a úspěšně absolvovala 4 sportovní kurzy. Lyžařské výchovně vzdělávací kurzy (leden, březen) pro druhé ročníky se odehrály v italském středisku Aprica a dva sportovně turistické kurzy proběhly u Lipenského jezera v Nové Peci (září, květen).

Soutěže

Jako každý rok PK TV sestavila studentské týmy, které se zúčastnily vybraných středoškolských soutěží.

- V září jsme se zúčastnili středoškolského atletického poháru, kde chlapci obsadili krásné 3.místo a tým děvčat pak místo 4.
- V listopadu to pak byl Subtera cup ve florbale a krajské kolo v sálové kopané.
- V prosinci jsme se účastnili poháru Hejtmana JČK ve volejbale smíšených družstev.
- V lednu ¨jsme se účastnili středoškolské futsalové ligy.
- V červnu závodu Dračích lodí, kde jsme obsadili 1. místo a postoupili tak do zářijového finále.

Vybavení tělocvičny

Začátkem školního roku proběhla v tělocvičně revize stávajícího vybavení a na základě získaných podkladů byly vyměněny stávající gymnastické lavičky.

Během školního roku došlo k revizi celé tělocvičny a bylo požádáno o obnovu stávající podlahy a obložení tělocvičny a posilovny. Bylo vypsáno výběrové řízení, oprava tělocvičny tedy probíhala během letních prázdnin, tělocvična byla předána na konci srpna 2026.

Dále došlo k obměně vysloužilých medicinálních míčů a florbalových holí a drobných pomůcek pro kurzovní výuku. Bylo také zakoupeno náčiní na nové sporty jako je disk golf nebo pétanque a došlo výměně vysloužilých sítí na míčové sporty.

Aktivity

- Od čtvrtka 16. října 2025 byla opět pro žáky zpřístupněna posilovna školy (každý čtvrtek od 15:15 do 16:15). Vstup byl umožněn po předchozím nahlášení v kabinetu TV (112) u vyučujících tělesné výchovy, kteří zároveň zajišťovali dozor. Zájemci o studium na vysokých školách se zaměřením na tělesnou výchovu mohli tento čas využít také k přípravě na přijímací zkoušky.
- Pořádání vánočního streetballového turnaje „O vánočního kapra“ a silového klání „Silák školy“. Streetballu se každý rok účastní všechny třídy během vyřazovacích kol, vyvrcholením je pak samotný finálový turnaj před Vánoci.
- Na konci školního roku je pak již tradičně organizován celoškolní sportovní den, který je důstojným zakončením celého sportovního snažení jak všech vyučujících, tak i všech žáků.
- Od minulého roku zůstalo mezi aktivitami PKTV pravidelná cvičení pro zaměstnance se zaměřením na kompenzace a funkční trénink a žákům a zaměstnancům školy byla zpřístupněna nově zrekonstruovaná a dovybavená posilovna.
- V rámci hodin tělesné výchovy učitelé s vybranými třídami navštívili Olympijský park, který byl vybudován na Výstavišti v Českých Budějovicích u příležitosti XXV. zimních olympijských her v Itálii.
- Návštěva volejbalového zápasu: 1.EM se zúčastnila zápasu ve volejbalu, pořádaného Českým volejbalovým svazem u příležitosti Českého poháru. Akce proběhla ve Všesportovní hale v Českých Budějovicích za účasti klubu Jihostroj. Žáci sledovali špičkový volejbal a zapojili se do doprovodného programu.
- Ve snaze zavádění nových sportů do výuky TV se Mgr. Mach zúčastnil školení „Učitel discgolfu“ a své nové poznatky pak předal kolegům v rámci PK.
- Učitelé TV se zúčastnili adaptačních aktivit pro první ročníky – školní výlet v září a přespávačka.
- Učitelé TV zajistili školní výlet v podobě splutí dolního toku Vltavy na raftech pro třídu 2.EM.
- PK se věnovala problematice znalostí ze zdravovědy, o které měli studenti velký zájem, zejména co se týče praktické výuky. Základy první pomoci byly zařazeny do ŠVP a jsou součástí výuky TV. V rámci této problematiky se Mgr. Bican účastnil certifikovaného školení první pomoci Českého červeného kříže.
- Během celého školního roku se PK více zaměřovala na prevenci a předcházení úrazům.
- V rámci problematiky psychického zdraví se pak Mgr. Mach zúčastnil školení na téma „Wellbeing ve školním prostředí“

5.2 ŠVP Strojní inženýrství

Předmětová komise oboru strojírenství

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnilo pět oficiálních jednání předmětové komise oboru strojírenství. Kromě nich probíhala také operativní jednání s jednotlivými vyučujícími podle aktuálních potřeb, například při řešení konkrétních problémů nebo v návaznosti na hospitační činnost. Ze všech porad byly pořízeny zápisy, které byly uloženy na SharePointu ve složce předmětové komise.

Na úvodním jednání v srpnu se komise věnovala harmonogramu školního roku, úpravám úvazků a rozvrhů, tematickým plánům, změnám v klasifikačním řádu, ročníkovým pracím, dlouhodobým maturitním pracím či přípravě maturitních zkoušek třídy 4.S. Komise se zabývala také plánováním a organizací odborných exkurzí, nákupem pomůcek, vyhodnocením dotazníků pro studenty a přípravou seminářů.

Významnou součástí činnosti komise bylo také projednávání návrhů na úpravy zadávání a zpracování ročníkových prací, hodnocení celoškolní prezentace ročníkových prací a připomínky k dlouhodobým maturitním pracím.

V závěru školního roku komise vyhodnotila splnění tematických plánů, průběh maturitních zkoušek, polytechnické dny pro základní školy a diskutovala také připomínky ke kariérnímu řádu.

Ekonomické předměty

Předmětem ekonomika a ekonomika cvičení v rozsahu 2+1 hodina týdně prochází žáci 3. ročníků. V rámci těchto hodin byl splněn ŠVP ve všech třídách.

Finanční gramotnost v praxi: Studenti třetích ročníků se v rámci hodin ekonomiky zúčastnili přednášky zaměřené na finanční gramotnost. Hostem byl absolvent školy Martin Tanzer, který působí ve společnosti PROFI FP Brno. Přednáška se věnovala základům finančního plánování, zejména zajištění rizik, investování a možnostem spoření. Studenti získali praktické informace o správě osobních financí, zabezpečení příjmu v případě zdravotních či jiných komplikací a možnostech odpovědného finančního rozhodování.

Na vybraných hodinách ekonomiky a cvičení proběhly náslechy studentů PF a FF JČU.

Školení: Krajská konference primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje

Laboratoř D21 – učebna CRS

Učebna D21 – CRS je vybavena 12 PC stanicemi s řídicími panely Heidenhain. Nynější systém TNC640 je stále aktuální a velmi rozšířený mezi strojírenskými firmami. Do budoucna bude vhodné přejít současně i na novou verzi TNC 7 vzhledem k pokročilejšímu programování a také atraktivnějšímu uživatelskému prostředí. Tento systém je ale náročný na hardwarové vybavení PC stanic a bude potřeba zvážit jejich obměnu. Na PC je možné simulovat obrábění pro soustružnické operace pomocí programů Sinutrain a Kovoprog. Na stanicích byl aktualizován software pro CAM obrábění – SURFCAM2024.

Laboratoř 106 – strojní laboratoř pro měření mechanických a technologických vlastností materiálů a pro měření parametrů strojů

V letošním školním roce už byla práce v laboratoři plně adaptována na nové prostory. A měření probíhala naprosto plnohodnotně a s novými měřicími přístroji.

Tato laboratoř je využívána pro předmět kontrola a měření ve třetím a čtvrtém ročníku oboru strojírenství. Ve třetím ročníku jsou studenti nejprve seznámeni s metodami měření, s rozdělením prováděných zkoušek, např. na destruktivní a nedestruktivní, a teprve potom jsou prováděna měření pro zjišťování mechanických a technologických vlastností

materiálu. Při nich jsou využívána měřicí zařízení jako např. Charpyho kladivo, Brinellův tvrdoměr, nejmodernější tvrdoměr Hardmatic, Erichsenův hloubkoměr, univerzální zkušební stroj „trhačka“ a v letošním školním roce byla tato laboratoř dovybavena novým stolním univerzálním zkušebním a měřicím přístrojem od firmy MTS.

Ve čtvrtém ročníku jsou studenti, nejprve seznámeni s konstrukcemi jednotlivých používaných měřicích přístrojů. Prováděná měření jsou zaměřena na zjišťování parametrů hnacích strojů. Studenti zjišťují otáčky např. elektromotorů stroboskopickým, mechanickým, elektromagnetickým a laserovým otáčkoměrem. Dále je možné určovat velikosti točivého momentu při různých hodnotách zatížení na zkušebním elektromotoru. Studenti také konstruují p-V diagramy pro konkrétní typy spalovacích motorů.

Většina podkladů pro vyučovací hodiny je připravena na interaktivní tabuli, a to jak zadání, postupy, tabulky, tak i filmové sekvence z konkrétních měření v praxi.

V letošním školním roce byly provedeny všechny plánované praktické úlohy jak ve třetím, tak čtvrtém ročníku.

Tato strojírenská laboratoř je také pravidelně využívána pro obor elektromobilita a na polytechnické dny pro základní školy, na kterých je velmi zjednodušeně předvedeno, jakým způsobem se zjišťují mechanické a technologické vlastnosti technických materiálů.

V listopadu bylo opraveno strojní zařízení používané pro tahovou zkoušku materiálů (p. Rákos).

Laboratoř 117 – učebna pro měření délek a tvarů, předmět kontrola a měření

Výuka předmětu Kontrola a měření (KM) ve třetím a čtvrtém ročníku oboru Strojírenství probíhala ve školním roce 2025/2026 ve strojní laboratoři pro měření délek a tvarů **v učebně č. 117.** Současně byl předmět poprvé vyučován také ve 4. ročníku oboru Elektromobilita, kde byl obsah přizpůsoben zaměření studijního programu a potřebám budoucí technické praxe absolventů.

V oblasti vybavení laboratoře nedošlo k zásadním změnám. Významným krokem však byl upgrade softwarového vybavení 3D souřadnicového měřicího stroje, který nově umožňuje porovnávání měřených součástí přímo s CAD modely. Tím se výuka opět více přiblížila současným průmyslovým postupům v oblasti kontroly kvality a metrologie.

Studenti třetího ročníku oboru Strojírenství navázali na znalosti technického kreslení a tolerování rozměrů získané v předchozích ročnících. V úvodních hodinách se seznámili s přímými a nepřímými metodami měření, základní metrologickou terminologií a principy měřicích metod používaných v technické praxi. Prakticky si osvojili práci s posuvnými měřítky, mikrometry, úchylkoměry, dílenskými kalibry a základními délkovými měrkami. Součástí výuky bylo také měření a kontrola strojních součástí, ověřování rozměrové přesnosti a vyhodnocování výsledků měření pomocí základních statistických metod. Ke každé úloze studenti vypracovali protokol obsahující postup měření, zpracování výsledků a závěrečné vyhodnocení.

Ve čtvrtém ročníku oboru Strojírenství byla výuka zaměřena na pokročilé metody kontroly a měření strojních součástí. Studenti prováděli měření a kontrolu ozubených kol, závitů a dalších strojních součástí, přičemž využívali jak klasická dílenská měřidla, tak moderní měřicí techniku. Rozšířením výuky byly optické metody měření využívající digitální optický mikroskop a kamerový systém Dino-Lite se softwarem DinoCapture. Studenti se naučili pořizovat, vyhodnocovat a dokumentovat obrazová data a využívat je při kontrole rozměrů a hodnocení povrchů součástí.

Nově byla do výuky zařazena také práce s metalografickými výbrusy. Studenti se seznámili se základními principy hodnocení struktury technických materiálů a prakticky vyhodnocovali připravené vzorky pomocí optických metod pozorování. Tím získali širší přehled o souvislostech mezi strukturou materiálu a jeho vlastnostmi.

Významná část výuky byla věnována práci na 3D souřadnicovém měřicím stroji. Díky modernizovanému softwaru mohli studenti kromě běžného měření rozměrů a geometrických charakteristik součástí využívat také funkce porovnání skutečného výrobku s CAD modelem. Výuka tak reflektovala současné trendy v oblasti digitální kontroly kvality a průmyslové metrologie.

Ve školním roce 2025/2026 byla výuka předmětu KM poprvé realizována také ve 4. ročníku oboru Elektromobilita. Studenti si osvojili znalosti o funkcích a principech měření geometrických veličin a prakticky si vyzkoušeli kontrolu strojních součástí, včetně základních parametrů ozubení. Pracovali s posuvnými měřítky, mikrometry, úchylkoměry, dílenskými kalibry i základními délkovými měrkami. Součástí výuky byly přímé i nepřímé metody měření a základy statistického zpracování výsledků.

Důležitou součástí výuky ve všech čtvrtých ročnících bylo propojení odborného a jazykového vzdělávání. U každé laboratorní úlohy studenti vypracovali závěr v anglickém jazyce a jednu vybranou úlohu zpracovali kompletně v angličtině. Jazyková stránka byla konzultována ve spolupráci s vyučujícími cizích jazyků, což přispělo k rozvoji odborné terminologie a schopnosti prezentovat technické výsledky v mezinárodním prostředí.

Laboratoř 118 – učebna pro výuku CAD/CAM technologií

Učebna je zaměřena na výuku CAD/CAM technologií. Umístěna je v nové přístavbě v 1. patře. Je vybavena zakázkovým, ergonomickým nábytkem, který dodala a instalovala firma Klassa. Dále je osazena stíněním vnějšími žaluziemi s elektrickým ovládáním nastavení. Počítačové vybavení tvoří výkonné počítače s operačním systémem Windows 11 Edu 64bit (15ks) určených pro žáky, speciálně vybavené PC s Windows 11 Edu 64bit pro připojení 3D skeneru a počítačem s Windows 11 Edu 64bit pro učitele. K tomuto počítači je připojena tabule s dataprojektorem a „dotekovým“ ovládáním řešeným optickým snímačem. Data studentů jsou ukládána na školní souborový server, nebo na OneDrive, který mají studenti k dispozici zdarma.

Pro oblast CAD modelování, tvoření sestav, výkresové dokumentace a pro pevnostní výpočty součástí je využívána akademická verze parametrického CADu Solid Edge 2025. Tento program je využíván především v předmětu „Konstruování pomocí počítače“ a cvičení z předmětů „Stavba a provoz strojů“ a „Strojírenská technologie“. Systém umožňuje provázání návrhu součástí, jejich virtuální konstrukci, pevnostní, termální a modální kontrolu prováděnou metodami konečných prvků, tisk výkresové dokumentace a přípravu modelu pro fyzickou realizaci. Ta je možná na 3D tiskárně Easy3DMaker, nebo na nových 3D tiskárnách Prusa XL a Bambu Lab A1 mini tisknoucích z plastu metodou FDM (materiály PLA a ABS) přímo v učebně. Finální modely je možné vyrobit na CNC strojích ve školních dílnách. Pro 3D tisk jsou využívány freeware programy netfabb Basic, Slic3r, Slic3rPE a Pronterface. Zvláště modely z 3D tiskáren jsou využívány i pro výuku v jiných technických předmětech. Pro výuku CAM systémů jsou nainstalovány programy Kovoprog – Třískové obrábění a SurfCAM 2022, kterými je možno programovat CNC techniku v dílnách. Výkresovou a prezentační dokumentaci je možné tisknout na nové velkoformátové tiskárně Canon imagePROGRAF TM-255, která umožňuje plnobarevný tisk do formátu A1.

5.3 ŠVP Elektromobilita a alternativní pohony

Elektromobilita – rozvoj praktických dovedností a technického myšlení

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval rozvoj výuky oboru Elektromobilita s důrazem na propojení teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi. Výuka byla zaměřena na rozvoj technického myšlení, konstrukčních dovedností a orientaci v moderních technologiích využívaných v oblasti elektromobility a průmyslové výroby.

Významnou součástí vzdělávání byly odborné exkurze a spolupráce s průmyslovými podniky.

- Studenti navštívili společnost Bosch v Jihlavě, kde se seznámili s výrobou elektrické hnací osy pro elektromobily. Exkurze jim umožnila získat přehled o moderních výrobních procesech, automatizaci výroby a současných trendech v oblasti elektrických pohonů vozidel.
- Součástí odborných aktivit byla také návštěva Národního technického muzea v Praze, kde si žáci rozšířili své znalosti o historickém vývoji dopravy, strojírenství a technických oborů. Expozice muzea poskytly cenný pohled na vývoj techniky od historických konstrukcí až po moderní technologická řešení.

Praktické zkušenosti si žáci dále rozšiřovali prostřednictvím odborných stáží ve firmách. Studenti druhých a třetích ročníků absolvovali čtrnáctidenní odborné stáže, během nichž měli možnost ověřit své znalosti v reálném pracovním prostředí, seznámit se s provozem firem a získat cenné zkušenosti pro své budoucí profesní uplatnění.

V průběhu školního roku pokračovala také mezinárodní spolupráce v rámci projektu Erasmus+. Ve spolupráci s norským partnerem byly vytvářeny a ověřovány výukové materiály zaměřené na oblast elektromobility a moderních technologií. Projekt přispěl k rozšíření odborných znalostí pedagogů i studentů a podpořil sdílení zkušeností mezi partnerskými institucemi.

Nedílnou součástí výuky byly rovněž ročníkové práce studentů. V rámci jejich zpracování vznikla řada zajímavých technických projektů a funkčních modelů, které prokázaly schopnost studentů samostatně řešit technické úkoly a aplikovat získané znalosti v praxi. Nejzdařilejší práce byly vybrány k prezentaci v nově realizované Expozici energie, kde slouží jako názorné ukázky technické tvořivosti a odborných dovedností žáků.

Významným milníkem pro obor Elektromobilita byl také školní rok 2025/2026, ve kterém poprvé absolvovali maturitní zkoušku studenti čtvrtého ročníku. Úspěšné završení studia prvních absolventů potvrdilo správné nastavení vzdělávacího programu a připravenost oboru poskytovat kvalitní odborné vzdělání odpovídající současným požadavkům technické praxe.

Studenti 4.EM konali poprvé maturitní zkoušky v oboru Elektromobilita. Odborné předměty tvořilo strojírenství a elektrotechnika. Strojírenství mělo témata ze strojírenství a strojírenské technologie, elektrotechnika se skládala z elektronika, automatizace, elektrických pohonů, pneumatických systémů a autodiagnostiky. Praktická zkouška se skládala také z témat STR i ELT. Dva studenti úspěšně obhájili MP.

Zkušenosti z uplynulého školního roku potvrzují, že obor Elektromobilita představuje moderní a perspektivní součást technického vzdělávání. Díky propojení výuky s praxí, spolupráci s průmyslovými partnery, mezinárodním projektům a podpoře samostatné tvůrčí činnosti studentů vytváří vhodné podmínky pro přípravu odborníků schopných reagovat na současné i budoucí výzvy v oblasti dopravy a energetiky.

Laboratoř 307 - učebna elektrických pohonů

Nově je laboratoř pohonů přesunuta na č. 307. Do učebny se přesunula stávající pracoviště z bývalé laboratoře. Proběhlo doplnění elektroinstalace v učebně z důvodu napájení pracovišť, ale také došlo k modernímu vybavení od společnosti Siemens – PLC 1500, které je nadstandartní pro výuku cvičení z automatizace. Na zprovoznění nového vybavení se podíleli studenti 3.EM v rámci ročníkové práce. Nové vybavení je v rozsahu 5 pracovišť. Do učebny docházeli studenti 3. ročníku EM, 4.ročníku EM, ER, EE. Proběhla zde praktická MZ.

5.4 ŠVP Elektroenergetika a elektrické stroje

Elektroenergetika – výuka a inovace ŠVP

Náplň ŠVP a na něj navazující tematické plány odborných předmětů oboru Elektroenergetika vytváří příslušná předmětová komise. V uplynulém školním roce byl nově zaveden předmět Elektrárny, jehož tematický plán reflektuje základní principy a moderní technologie výroby elektřiny s důrazem na bezemisní a obnovitelné zdroje. Další inovací ŠVP bylo zařazení nových odborných volitelných seminářů do výuky ve 4. ročníku. Žáci obou elektrotechnických oborů si mohli zvolit z následující nabídky: návrh, měření a simulace elektronických zařízení, diagnostika v elektroenergetice, přenos dat, měření a diagnostika sítí, Jaderná technika a podnikání v elektrotechnice. Učební obsah těchto seminářů byl plně integrován do ŠVP.

Modernizace vybavení a laboratoří je úzce spjato se zapojením nového vybavení do výuky a s tvorbou příslušných praktických úloh. Nové technologie, umístěné v laboratořích 215 a 216, významně obohatily praktickou výuku v předmětech základy elektrotechniky – cvičení, elektrická měření – cvičení, praktická elektrotechnika, rozvodné sítě – cvičení a elektrické stroje – cvičení. V závěru roku 2025 byla laboratoř 216 dovybavena zařízeními a přístroji, které v budoucnu umožní plnohodnotnou praktickou výuku semináře diagnostika v elektroenergetice.

Laboratoř 215 – elektrické stroje a elektrická měření

Tato nová laboratoř v přístavbě školy byla v průběhu roku plně uvedena do provozu. Počátkem školního roku byla dokončena montáž rozvodných panelů na laboratorních stolech, což umožňuje variabilní připojování silnoproudých přístrojů a vybavení. Pro zvýšení bezpečnosti práce byl nainstalován systém lokálního a centrálního nouzového vypnutí přívodu elektřiny do rozvodných panelů. Současně jsou pro tuto učebnu připravována nová soustrojí s elektrickými motory a generátory.

Laboratoř 216 – elektroenergetika

Učebna byla vybavena přístroji a výpočetní technikou pro systémově a hardwarově náročnou výuku v programech Revit a AutoCAD. Kromě laboratorních zdrojů, měřicích přístrojů a osciloskopů disponuje laboratoř výukovým panelem LUCAS (simulace stavů na vedení ZVN), simulátory chování generátoru a sítě při výpadku a simulátory řízení spolupráce sítě, generátoru a baterií. K dispozici jsou také přípravky pro nastavení a odečítání chytrých elektroměrů ve čtvrthodinových intervalech a měřicí systém PASCO pro analýzu elektrických obvodů.

Spolupráce s firemními partnery

Velkou výhodou oboru Elektroenergetika je silné zastoupení partnerských firem v regionu. Tyto společnosti škole neposkytují pouze finanční pomoc, ale zapojují se i přímo do obohacení výuky.

Jedním z nejhodnotnějších příspěvků našich partnerů (společností ČEZ, EG.D a EGC) je bezplatné zprostředkování účasti našich žáků na prestižní konferenci a výstavě CIRED. Konference je jedinečnou příležitostí vyslechnout si přednášky o problematice distribuce elektřiny a o budoucím směřování energetiky, včetně investic do infrastruktury. Přidružená výstava žákům umožňuje prohlédnout si desítky rozvodných a měřicích zařízení. Odborníci na stáncích jsou připraveni vše žákům vysvětlit a některé společnosti (např. ČEZ a EG.D) nabízejí i praktické aktivity – např. virtuální realitu, ukázku práce pod napětím nebo soutěž v montáži elektroměru.

Předměty

Elektrárny: Výuka byla doplněna přednáškou společnosti ČEZ o malých modulárních reaktorech (SMR) a virtuálními prohlídkami elektráren. Žáci se zúčastnili exkurze do JE Temelín, stáže Jaderná maturita, návštěvy VE Lipno a provozů Teplárny České Budějovice. Společnost EG.D umožnila návštěvu Teplárny Mydlovary a Laboratoře čisté

elektroenergetiky na testování střídačů pro fotovoltaické elektrárny. Podnik EGE zajistil exkurzi zaměřenou na výrobu trubkových vodičů pro generátory.

Elektrické rozvodné sítě: Teorie byla obohacena o přednášky z řízení rozvodné soustavy v rámci akce „Zimní škola ČEPS“ v rozvodně 420 kV Kočín, kde se žáci detailně seznámili se základními částmi rozvodny a přístrojovým vybavením. Společnost EG.D uspořádala exkurzi do zapouzdřené rozvodny 110 kV v Českých Budějovicích. Ve cvičeních tohoto předmětu navíc pracovníci útvaru měření EG.D předvedli nastavování a přenos dat z chytrých elektroměrů.

Elektrické rozvody: Výuku doplnila exkurze do Muzea energetiky společnosti PRE, kde žáci mohli porovnat historické přístroje s moderní zapouzdřenou rozvodnou 110 kV. Dalšími cíli byl Polygon PRE (ukázky kobkových rozvaděčů a dalších prvků distribučních sítí) a energetické zázemí Nemocnice České Budějovice s ukázkou průmyslového rozvodu odběratele s nejvyšším stupněm zajištění dodávky včetně náhradního dieselového zdroje.

Školení a zkouška z odborné způsobilosti dle zákona č. 250/2021 Sb.

V dubnu roku 2026 absolvovali studenti 4. ročníku oblasti Elektrotechnika školení zaměřené na bezpečnost práce na elektrických zařízeních, požární ochranu a první pomoc při úrazu elektrickým proudem. Cílem bylo připravit je na získání osvědčení o odborné způsobilosti podle zákona č. 250/2021 Sb.. Školení vedl vyučující odborných předmětů Ing. Jan Steringa.

Ve dnech 22. a 29. června probíhaly zkoušky před komisí, jež tvořili Ing. Jan Steringa a Jan Jacob Steringa. Zkoušek se zúčastnilo celkem 53 žáků tříd 4. EE, 4. ER a 4. EM, všichni písemnou i ústní zkoušku odborné způsobilosti složili úspěšně. Zkouška prověřila znalosti z bezpečnosti práce, pracovních postupů i poskytování první pomoci. Studenti tedy splnili požadavky stanovené uvedeným nařízením vlády a stali se osobami odborně způsobilými k výkonu činností v elektrotechnice v rozsahu § 6. Absolvování zkoušky významně přispělo k rozšíření jejich odborné kvalifikace a zvýšení uplatnitelnosti v technické praxi.

5.5 ŠVP Robotika a řídicí technika

Výuka

Výuka odborných elektrotechnických předmětů byla zaměřena nejen na osvojování teoretických znalostí, ale také na jejich praktické využití. Žáci si získané poznatky ověřovali především v rámci cvičení a praktické výuky, kde pracovali s názornými ukázkami, odbornými úlohami a projektovými zadáními.

Součástí práce s motivovanými žáky byla také podpora jejich zapojení do odborných soutěží, v nichž dosahovali dobrých výsledků na krajské i celostátní úrovni. Pro zájemce o elektrotechniku byl i nadále organizován elektrotechnický kroužek, který žákům umožňoval rozvíjet vlastní projekty nad rámec běžné výuky.

V letošním školním roce byl připraven také nový projekt odborného semináře pro budoucí čtvrté ročníky, zaměřený na práci s optickými kabely. Seminář má žákům rozšířit praktické dovednosti a přiblížit technologie využívané v odborné praxi.

Laboratoř 306

Laboratoř 306 se na začátku tohoto školního roku podařilo dovybavit výpočetní technikou, která zde zatím chyběla. Protože jsou zde laboratorními stoly umožňující rozmístění laboratorních přístrojů současně ve dvou úrovních nad sebou, mohou studenti provádět vlastní měření a současně využívat nově instalovanou výpočetní techniku. Současně bylo vybavení laboratoře doplněno o novou měřicí a kontrolní techniku a další speciální vybavení, které umožňuje velmi názornou výuku odborných elektrotechnických předmětů. Laboratoř sestává celkem z šesti pracovišť

rozmístěných do dvou řad. Na každém pracovišti mohou ideálně pracovat současně dva studenti. V případě potřeby však každé pracoviště nabídne dostatek prostoru i pro tři studenty.

Laboratoře 316 a 317

Laboratoře 316 a 317 byly stavebně dokončeny v loňském školním roce. Současně s jejich dokončením začalo jejich vybavování moderní měřicí a výpočetní technikou, které se podařilo nad očekávání, a tedy v současné době se jedná o univerzální laboratoře, kde je možné vyučovat vlastně všechny elektrotechnické odborné předměty. Laboratoře jsou koncipovány pro výuku maximálně 15 studentů a na takto velké skupiny studentů optimalizováno i jejich vybavení. V letošním školním roce zde většinou probíhala výuka předmětů jako je MTc a ETc, ale i CTc a EMc. Vybavení laboratoří letos prošlo první opravdovou zatěžkávací zkouškou a poskytlo nám několik nápadů a poznatků na úpravy a optimalizaci vybavení. Proběhla zde i praktická maturitní zkouška.

5.6 Dílny

Dílny – přehled

Pracoviště dílen se ve školním roce 2025/2026 dále podílelo na realizaci několika školních projektů, například dobíjecí stanice FVE pro veřejnost. Dále pokračoval rozpracovaný projekt „MOTOKÁRA“.

Elektrotechnická část dílen zprovoznila malou školní FVE, která napájí dobíjecí boxy pro veřejnost i nabíjecí stojan pro elektrokoloběžky žáků. Do budoucna se plánuje její rozšíření o monitorovací systém a napájení dalších školních zařízení.

Významnou součástí činnosti dílen byla také výuka žáků zapojených do projektu **Technická základka**, realizovaného ve spolupráci se ZŠ Dukelská. Žáci zde pod vedením pedagogů SPŠ SE pravidelně absolvovali praktickou výuku zaměřenou na rozvoj technických dovedností, tvořivosti, prostorové představivosti a technického myšlení. Pro potřeby projektu byly dílny postupně doplňovány o nové pomůcky, nářadí a další vybavení, které umožňuje zkvalitňovat praktickou výuku a rozšiřovat možnosti technických činností žáků.

Výuka v dílnách – praktické opravy a úpravy za účasti žáků

Během výuky v dílnách dochází k výrobě řady produktů pro potřeby školy. A tak se připravovaly např. součástky elektro sestav pro Technickou olympiádu. Žáci byli zapojeni do pájení diod, odporů, vypínačů, bateriových boxů a zaizolování některých důležitých částí pro zamezení možnosti vzniku zkratu nebo ulomení.

V dílnách proběhlo vyhledávání a odstraňování závad elektroinstalace souvisejících s nefunkčním osvětlením šaten a sprch. Součástí prací byla kontrola přilehlých prostor, diagnostika závad v rozvaděči a obnova připojení světelných okruhů. Stav rozvaděče a navazující elektroinstalace byl zdokumentován a předložen vedení školy jako podklad pro další plánování oprav a modernizace.

V průběhu roku pokračoval vývoj výukového zařízení sestávajícího z asynchronního motoru poháněnějícího alternátor 24 V / 25 A se zátěží řízenou pomocí výkonových tranzistorů MOSFET. Projekt slouží k praktickému seznámení žáků s problematikou elektrických strojů, výkonové elektroniky a měření elektrických veličin. Při vývoji bylo nutné řešit technické problémy vzniklé po změně provozních podmínek použitím frekvenčního měniče, což vedlo k úpravám původního řešení řízení výkonu.

Současně byl rozpracován návrh opravy a rekonstrukce elektrického vysoušeče rukou, který bude využit jako další praktická úloha pro odbornou výuku.

Ve spolupráci se žáky pokračovala rekonstrukce již druhého třífázového autotransformátoru určeného pro bezpečná měření. Součástí úprav bylo použití moderních izolovaných konektorů, které zajišťují vyšší bezpečnost i při náhodném rozpojení během provozu. Projekt slouží nejen k obnově zařízení, ale také k praktické výuce zásad bezpečné práce na elektrických zařízeních.

Během oprav kotelny došlo vlivem zásahu do elektroinstalace k záměně sledu fází, což způsobilo opačný směr otáčení ventilátorových motorů v tělocvičně a následné snížení účinnosti vytápění. Hledání závady bylo provedeno za účasti žáků. Následně byla provedena náprava úpravou zapojení v rozvaděči, který je umístěn ve sklepních prostorách školy. Díky tomu nebylo nutné provádět zásah přímo u topných jednotek umístěných ve velké výšce. Na odstranění závady se podílel také školník. Celá akce byla využita jako praktická ukázka diagnostiky třífázových soustav, přičemž byly dodrženy všechny požadavky BOZP.

V závěru školního roku probíhaly práce související s přípravou demolice a následné přestavby dřevodílny. Žáci se podíleli na demontáži původní elektroinstalace, třídění elektroinstalačního materiálu na dále použitelný a nevyhovující a na přípravě prostor pro plánovanou rekonstrukci. Tyto činnosti byly využity k praktickému seznámení žáků s postupy při rekonstrukcích elektrických instalací a s principy hospodárného nakládání s materiálem.

Rozšíření pro výuku oboru Elektromobilita

Pro rozšíření praktické výuky oboru Elektromobilita bylo pořízeno nové technické vybavení dílen. Konkrétně se jedná o jednosloupový zvedák značky Normet s nosností 3500 kg, který umožňuje bezpečnou manipulaci s vozidly při výuce servisních úkonů. Součástí pořízení vybavení je rovněž kompletní pneuservisní set zahrnující vyvažovačku kol, automatickou zouvačku pneumatik s pomocným ramenem značky GRUBBER a přenosná čtečka ventilků TPMS značky Autel. Dále byl zakoupen spotřební materiál nezbytný pro provoz školního pneuservisu. Toto vybavení významně přispívá ke zkvalitnění praktické výuky a umožňuje žákům získat reálné zkušenosti v oblasti diagnostiky, servisu a údržby vozidel

Laboratoř D4 – kovárna

V učebně kovárny se žáci učí porozumět zásadám tváření ocelí za tepla. Materiál tváříme ručně, pomocí kladiva a zápustek nejrůznějších tvarů. Závěrem výukového bloku provádíme tepelné zpracování konstrukčních ocelí, zejména kalení a popouštění

Laboratoř D7 – CNC obrábění

V rámci praxe se studentům 3.ročníků podařilo seznámit s obráběcím CNC centrem pro frézování a pro soustružení. Cílem bylo, aby se studenti naučili základní postupy při nastavování a seřizování CNC stroje.

Laboratoř D8 – elektro pneumatika

Učebna elektro pneumatiky je umístěna v dílnách. Základní sada výukových stolů byla rozšířena o doplňkové hardwarové zařízení EasyPort-USB. Pomocí uvedeného modulu je možné propojit základní pracoviště pneumatiky s PC a ovládat pneumatické prvky digitální technikou přímo z programu FluidSim. Toto propojení umožňuje komplexní návrhy a simulaci moderního řízení elektro pneumatiky. Učebna se přestěhovala koncem školního roku na č. 502 (D8 bude využito pro spolupráci se ZŠ).

Laboratoř D12 – moderní elektroinstalace

V dílně probíhala výuka cvičení v oboru EM. Dále se zde v rámci praxe vyučují moderní instalace se systémem Loxone. Čtyři žáci 3.ER vytvořili z tohoto systému ročníkové práce. Poprvé zde proběhla praktická MZ - 4.EM byla první maturitní třída ve svém oboru.

Laboratoř D15 – zámečnická dílna

Na zámečnické dílně probíhá výuka ručního zpracování kovových materiálů a plastů. V tomto školním roce zde vyučujeme i předmět práce s technickými materiály, který probíhá v rámci projektu Technická základka. Děti z šestého ročníku Základní školy Dukelská 11 se zde učí zpracování papíru, dřeva, plastů i kovových materiálů.

Laboratoř D24 – učebna automatizační techniky

V laboratoři automatizační techniky bylo uvedeno do provozu sedm nových pracovišť vybavených PLC Siemens S7-1500 včetně zobrazovacích panelů. Nové vybavení představuje moderní techniku využívanou v oblasti průmyslové automatizace a přispívá ke zkvalitnění praktické výuky žáků.

Laboratoř D25

Učebna je určena pro výuku předmětu praxe pro 1.-3. ročníky všech ŠVP. Také se zde vyučoval předmět ZEc v 1.EE. Laboratoř je využívána pro výuku Technické základky.

Laboratoř D26 – učebna elektroinstalace

Ve vybavení dílny D26 jsou svěráčky s třetí rukou pro pájení plošných spojů. K těmto soupravám bylo upraveno uchycení pomocí nových držáků ke stolům (vyrobeno během výuky v předešlém školním roce). Dále jsou zde k dispozici i tři kusy mechanicko-pneumatických odsávaček s ohřevem. V laboratoři je několik asynchronních motorů – ty jsme získali formou daru a rekonstruovali je. Studenti se podíleli na demontáži, diagnostice, opravách a následném testování těchto zařízení. Tato činnost významně přispěla k rozšíření jejich praktických zkušeností v oblasti elektromotorů. Laboratoř je využívána pro výuku Technické základky.

Laboratoř D27 – učebna autodiagnostiky

Jedná se o novou učebnu v přízemí nové přístavby. Během disponuje novým nábytkem a novou diagnostikou na elektromobily. Učebna byla využívána pro výuku 4. ročníků oboru Elektromobilita – v rámci praxí, ale také se zde vyučoval povinně volitelný seminář pro 4.EM a 4.ER.

6 Koncepce školy, plánování

6.1 Koncepce školy

Vize školy spočívá v poskytování kvalitního odborného vzdělání pro zájemce o technické obory. Škola se zároveň snaží aktivně oslovovat širokou veřejnost a motivovat žáky základních škol k zájmu o techniku. K naplnění této vize je potřeba reagovat na potřeby trhu práce, změny v oblasti technologií, požadavky státu v rámci maturitních zkoušek, reagovat na úroveň žáků ZŠ, prezentovat úspěšné žáky a absolventy a jejich práci. K naplňování těchto cílů je klíčové mít kvalitní a plně aprobovaný pedagogický sbor, moderní technické zázemí a příznivou pracovní atmosféru ve škole.

Škola má zpracovanou novou koncepci rozvoje na období 2023–2027, která je součástí školní dokumentace a byla pozitivně hodnocena Českou školní inspekcí.

V uplynulém školním roce pokračovalo sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli. Vedení školy je přesvědčeno o tom, že v kolektivu je mnoho vyučujících, kteří mohou být příkladem a inspirací pro ostatní učitele. To se ve školním roce 2025/2026 potvrdilo i autoevaluačními nástroji, zpětnou vazbou žáků i praktikantů z JČU. Vedení školy považuje kvalitní učitele a učitelky za silnou stránku školy a v rámci různých vzájemných školení či sdílení dobré praxe chce v rámci školy (nejen v rámci předmětů) učitele propojovat i v následujícím školním roce.

6.2 Priority

Cíle školy ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 škola navázala na dlouhodobé cíle z předchozích let (zmíněny na úvodní poradě), mezi které patří zvyšování kvality výuky, modernizace vzdělávacího obsahu, spolupráce se základními školami, zaměstnavateli a vysokými školami, rozvoj technického vybavení školy a podpora spolupráce uvnitř pedagogického sboru.

Hlavní důraz byl kladen na kvalitu s cílem poukázat a sdílet dobré postupy, přičemž lze i frontální výuku pojmout atraktivně. Cílem nebylo pouze formální plnění povinností, ale hledání takových postupů, které mají skutečný dopad na vzdělávání žáků a jejich motivaci, ale také schopnost znalosti využít k dalšímu studiu či praxi.

Součástí podpory kvality výuky byly opět vzájemné náslechy mezi pedagogy. Škola se zároveň zabývala tím, jak kvalitu a atraktivitu výuky (ale také klima školy, vzhled školy) vnímají žáci a rodiče.

Důležitým cílem bylo také posilování odpovědnosti jednotlivých zaměstnanců za svěřené úkoly, podpora sebevzdělávání pedagogů, zlepšování mezipředmětových vztahů, spolupráce uvnitř předmětových komisí a celkové komunikace v pedagogickém kolektivu.

K naplňování uvedených cílů přispívaly také konkrétní aktivity školy, například projekt Technická základka, spolupráce s partnerskými školami, exkurze do firem, zapojení odborníků z praxe do hodnocení ročníkových prací nebo další rozvoj kontaktů se zaměstnavateli a vysokými školami.

Základní priority

Základní prioritou školy ve školním roce 2025/2026 zůstala kvalita výuky. Škola navázala na předchozí období, v němž se podařilo postupně doplnit a modernizovat materiální vybavení, a mohla se proto dále zaměřit na promyšlenější práci s výukovými metodami, rozvoj dovedností žáků a sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Vyučující pokračovali v zařazování nových metod a forem práce, které podporují aktivní zapojení žáků, samostatnost, spolupráci, práci s textem, praktické dovednosti i schopnost prezentovat výsledky vlastní práce. Důraz byl kladen nejen na odborné znalosti, ale také na rozvoj kompetencí potřebných pro další studium, praxi i běžný život.

K hodnocení kvality výuky přispěla také vlastní zpětná vazba od žáků, nebo také z pedagogických deníků studentů z JČU.

Práce s talentovanými a nadanými žáky

Práce s talentovanými a nadanými žáky patří mezi dlouhodobé priority školy. Talentovaní žáci jsou průběžně sledováni vyučujícími, kteří je nominují do soutěží, na odborné akce, zahraniční stáže, exkurze i stipendia. Důležitým podkladem jsou také výsledky ročníkových prací a soutěží.

Ve školním roce 2025/2026 byli žáci nominováni například do ankety Talent Jihočeského kraje, na stipendia Nadace pro podporu vzdělání a vědy města České Budějovice a na motivační stipendia SPŠ SE ve spolupráci se společností ČEPS, a. s.

- V anketě Talent Jihočeského kraje za rok 2025 bylo nominováno sedm studentů. Nejlepšího výsledku dosáhl Lukáš Zdychynec (3.ER), který získal čestné uznání za 1. místo v krajském kole SOČ a další úspěchy v oblasti elektrotechniky a programování.
- Stipendium Nadace pro podporu vzdělání a vědy města České Budějovice získalo osm studentů z 2. a 3. ročníku.
- Tradičně učitelé navrhují 60–80 studentů na motivační stipendia školy (z nichž následně vedení školy vybere 25 v každém pololetí).

Absolventi

Škola se také orientuje směrem k absolventům školy – byly umožněny prohlídky školy pro absolventy, podruhé byl organizován Den s absolventy.

6.3 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2025/2026 došlo k několika dílčím úpravám školních vzdělávacích programů. V souvislosti s těmito úpravami proběhla řada pracovních jednání, a to jak v rámci předmětových komisí, tak i v menších pracovních týmech složených z vyučujících napříč obory a předměty.

Nadále dochází k průběžným změnám v nové koncepci oborů robotika, elektroenergetika a především nového oboru elektromobilita, u kterého ŠVP kombinuje učivo z oborů strojírenství (konstrukce automobilů, 3D modelování, vlastnosti materiálů), elektrotechnika (elektrické stroje, elektroenergetika, alternativní energetika), chemie (bateriové systémy, elektrochemie) a informatika (programování, jednočipové počítače).

K zásadní změně došlo u všech oborů ze 3. do 4. ročníku – ve šk. roce 2025/2026 si studenti 3. ročníků podruhé vybírali povinně volitelné semináře, které jsou zásadní i pro budoucí zaměstnání či studium VŠ.

Po dlouhých letech plných zásadních změn a úprav v ŠVP dochází k postupné stabilizaci.

7 Výsledky vzdělávací a výchovné práce

7.1 Výsledky za 2. pololetí školního roku 2025/2026

K 30. 6. 2026 studovalo na naší škole celkem 421 žáků, z toho 16 dívek denního studia v 16 třídách (započteny i 4. ročníky).

Celkové výsledky na konci školního roku 2025/2026 (**k 30. 6. 2026, včetně 4. ročníků**)

Třída (OBOR)	**celkem žáků**	**z toho dívek**	**prospělo s vyznamenáním**	**prospělo**	**neprospělo**	**průměrný prospěch**
1.EE (26-41-M/01)	29	0	9	20	0	1,609
1.EM (26-41-M/01)	27	1	2	24	1	2,074
1.ER (26-41-M/01)	29	2	6	23	0	1,805
1.S (23-41-M/01)	31	3	3	24	2/2 (N)	2,186
2.EE (26-41-M/01)	28	2	8	20	0	1,705
2.EM (26-41-M/01)	26	0	2	23	0/1 (N)	2,309
2.ER (26-41-M/01)	27	0	7	20	0	1,692
2.S (23-41-M/01)	29	1	2	27	0	2,069
3.EE (26-41-M/01)	25	2	6	19	0	1,769
3.EM (26-41-M/01)	21	0	4	17	0	1,776
3.ER (26-41-M/01)	29	1	8	21	0	1,634
3.S (23-41-M/01)	21	2	4	16	0/1 (N)	1,967
4.EE (26-41-M/01)	23	0	2	21	0	1,743
4.EM (26-41-M/01)	20	1	1	19	0	2,307
4.ER (26-41-M/01)	29	0	9	20	0	1,734
4.S (23-41-M/01)	27	1	3	24	0	2,019
Celkem denní	421	16	76	338	3/4 (N) = 7	2,008

Během školního roku opustilo studium ze všech ročníků celkem 17 žáků (od 1.9.2025 do 31.8.2026) z důvodů prospěchových, rodinných, zdravotních či jiných (přestup na jinou školu z důvodu jiného zaměření, zájmu o jiný obor apod.). Nejvíce přestupů bylo prvním čtvrtletí kvůli zájmu o jiný obor.

Žák a žákyně z 1.S byli v 2. pololetí podmíněně vyloučeni ze školy na 1 rok. Oba odešli ze školy k 31. 8. 2026 pro neprospěch. Žádný z žáků nebyl ze studia vyloučen.

7.2 Maturitní zkoušky

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2025/2026

jarní termín – pouze prvomaturanti připuštění k maturitní zkoušce:

Třída (obor – kód)	celkem žáků	z toho dívek	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
Elektrotechnika 26-41-M/01 4.EE	23	0	7	13	3
Elektrotechnika 26-41-M/01 4.EM	18	1	1	11	6
Elektrotechnika 26-41-M/01 4.ER	29	0	10	15	4
Strojírenství 23-41-M/01 4.S	27	1	10	15	2
Celkem	97	2	28	55	14

Maturovalo celkem 97 žáků – prvomaturantů – ve 4 třídách, z toho 14 žáků u dílčích ústních maturitních zkoušek neuspělo (jak společná, tak profilová část). K maturitní zkoušce nebyli v jarním maturitním období připuštěni 2 žáci z důvodu neprospěchu ve 4. ročníku. Navíc v jarním zkušebním období opakovali 3 žáci dílčí profilovou zkoušku (maturanti 2024/2025).

7.3 Úspěšnost našich maturantů

Naše škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků u **didaktických testů společné části maturitní zkoušky**. Také v roce 2026 se SPŠ strojní a elektrotechnická v Českých Budějovicích zařadila mezi nejúspěšnější technicky zaměřené střední odborné školy v Jihočeském kraji. Vyplývá to z dat zveřejněných Cermatem v interaktivním reportu výsledků maturitních didaktických testů.

V **celkovém přehledu** společné části maturitní zkoušky dosáhla SPŠ SE nejlepšího výsledku mezi technickými SOŠ v Jihočeském kraji. Z 99 přihlášených studentů jich 97 zkoušky konalo, 2 neukončili 4. ročník a 1 student neuspěl. V porovnání s celkovým krajským výsledkem technických SOŠ, kde podíl úspěšných činil 85,3 %, jde o výrazně nadprůměrný výsledek.

Velmi úspěšní byli maturanti v **českém jazyce a literatuře**. Didaktický test konalo 97 studentů a všichni uspěli. Škola dosáhla průměrného skóre 73,5 %, zatímco průměr technických SOŠ v kraji činil 65,5 %.

Výborných výsledků dosáhli studenti také v **matematice**. Test z matematiky konalo 66 studentů, z nichž 65 uspělo. Průměrné skóre školy dosáhlo 67,9 %, zatímco krajský průměr technických SOŠ činil 56,7 %.

V **anglickém jazyce** konalo didaktický test 31 studentů a všichni uspěli. Průměrné skóre školy dosáhlo 90,1 %, což bylo opět nad krajským průměrem technických SOŠ, který činil 84,4 %.

Zhodnocení maturitních zkoušek za školní rok 2025/2026 – jednotlivé třídy

Termíny maturitních zkoušek:

- písemná práce z anglického jazyka: 7. 4. 2026
- písemná práce z českého jazyka: 9. 4. 2026
- společná část maturitní zkoušky (DT): 4.–6. 5. 2026
- praktické maturitní zkoušky: 7. 5. 2026 (4.EM a 4.ER) a 11. 5. 2026 (4.EE a 4.S)
- profilové části maturitní zkoušky: 18.–22. 5. 2026 (4.EM a 4.ER) a 24. –28. 5. 2026 (4.EE a 4.S)

Třída 4.EE

Zkoušky konalo: 23 studentů

Státní část:

- didaktický test z českého jazyka konalo 23 studentů, všichni uspěli
- didaktický test z anglického jazyka konalo 9 studentů, všichni uspěli
- didaktický test z matematiky konalo 14 studentů, 1 student neuspěl
- didaktický test z rozšiřující matematiky konali 2 studenti, oba uspěli

Profilová a odborná část:

- ústní zkoušku z českého jazyka konalo 23 studentů, všichni uspěli
- ústní zkoušku z anglického jazyka konali 4 studenti, všichni uspěli
    - 5 studentů uplatnilo certifikát B2 jako náhradu ústní zkoušky a písemné práce
- odborný předmět elektrické stroje a přístroje konalo 23 studentů, 1 student neuspěl
- odborný předmět elektroenergetika úspěšně zvládlo 23 studentů
- praktickou odbornou zkoušku úspěšně složilo 19 studentů, 1 student zkoušku nekonal
- maturitní práci s obhajobou konali 2 studenti, oba uspěli

Celkově: prospělo s vyznamenáním: 7 studentů, prospělo: 13 studentů, neprospěli: 3 studenti

Stručné zhodnocení:

Třída 4.EE byla po dobu studia prospěchově spíše průměrná. Výraznější část studentů začala k přípravě přistupovat systematičtěji až v závěru studia, kdy si plně uvědomila vážnost maturitních zkoušek.

Při ústních zkouškách však studenti často potvrdili, že se dokážou připravit a v některých případech i překvapit svými znalostmi. Bylo patrné, že chtějí ústní část maturit úspěšně zvládnout, čemuž odpovídala jejich příprava i předvedené výkony. Celkově lze průběh maturit hodnotit jako úspěšný s převážně pozitivními výsledky. I studenti s horším hodnocením museli předvést konkrétní znalosti, úsilí a vůli zkoušku zvládnout.

Mgr. Petra Ohnsorg

Třída 4.EM

Zkoušky konalo: 18 studentů/z toho 1 dívka (2 studenti nedokončili 4. ročník, a proto se maturitní zkoušky neúčastnili).

Společná část:

- didaktický test z českého jazyka konalo 18 studentů, všichni uspěli
- didaktický test z anglického jazyka konalo 11 studentů, všichni uspěli
- didaktický test z matematiky konalo 9 studentů, všichni uspěli
- didaktický test z matematiky – nepovinné konali 2 studenti
- didaktický test z rozšiřující matematiky konali 3 studenti

Profilová část:

- ústní zkoušku z českého jazyka konalo 18 studentů, všichni uspěli
- ústní zkoušku z anglického jazyka konali 3 studenti, všichni uspěli
    - písemnou práci z AJ nesplnil 1 student
    - 8 studentů uplatnilo certifikát B2 jako náhradu ústní zkoušky a písemné práce
- odborný předmět strojírenství konalo 18 studentů, 3 studenti neuspěli
- odborný předmět elektrotechnika konalo 18 studentů, 2 studenti neuspěli
- praktickou odbornou zkoušku konalo 16 studentů, 4 studenti neuspěli
- maturitní práci s obhajobou konali 2 studenti, oba uspěli

Celkově: prospělo s vyznamenáním: 1 student, prospělo: 11 studentů, neprospělo: 6 studentů

Stručná charakteristika:

Třída 4.EM byla první třídou nového oboru Elektromobilita a alternativní pohony. Část studentů měla během studia velmi dobré výsledky, jiní postupovali studiem spíše s minimální rezervou. U maturitní zkoušky se to projevilo zejména v praktické části, která byla pro některé studenty náročná.

Při ústních zkouškách však řada studentů dokázala překvapit a předvedla lepší výkon, než odpovídal jejich průběžným výsledkům během studia. Bylo patrné, že se na zkoušky připravili a chtěli maturitu úspěšně zvládnout. Celkově lze průběh maturitní zkoušky hodnotit jako úspěšný, i když část studentů bude muset své znalosti a dovednosti prokázat ještě v opravném termínu.

Ing. Petr Šimek

Třída 4.ER

Zkoušku konalo: 29 studentů

Společná část:

- didaktický test z českého jazyka konalo 29 studentů, všichni uspěli
- didaktický test z anglického jazyka konalo 8 studentů, všichni uspěli
- didaktický test z matematiky konalo 21 studentů, všichni uspěli
- didaktický test z matematiky – nepovinné konali 3 studenti, všichni uspěli
- didaktický test z rozšiřující matematiky konalo 8 studentů = 5 uspělo, 3 neuspěli

Profilová část:

- ústní zkoušku z českého jazyka konalo 29 studentů, 2 studenti neuspěli
- ústní zkoušku z anglického jazyka konalo 5 studentů, všichni uspěli
    - písemnou práci z AJ nesplnil 1 student
    - 3 studenti uplatnili certifikát B2 jako náhradu ústní zkoušky a písemné práce
- odborný předmět automatizační a mikroprocesorová technika konalo 29 studentů, 1 student neprospěl
- odborný předmět elektrotechnická zařízení konalo 29 studentů, 1 student neprospěl
- praktickou odbornou zkoušku konalo 21 studentů, všichni uspěli
- maturitní práci s obhajobou konalo 8 studentů, všichni uspěli

Celkově: prospělo s vyznamenáním: 10 studentů, prospělo: 15 studentů, neprospěli: 4 studenti

Stručná charakteristika:

Třída 4.ER měla během studia pověst stabilní třídy bez výraznějších studijních problémů. Výsledek maturitní zkoušky byl proto v některých ohledech překvapivý, zejména vzhledem k počtu neúspěšných studentů. Na druhou stranu deset studentů složilo maturitní zkoušku s vyznamenáním, což ukazuje, že významná část třídy přistupovala ke studiu dlouhodobě zodpovědně.

Pozitivně lze hodnotit především praktickou část maturitní zkoušky a maturitní práce s obhajobou, kde všichni studenti uspěli. Na dlouhodobých maturitních pracích bylo patrné, že studenti dokázali propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a projevili zájem o svůj obor. Celkově třída ukázala, že řada studentů je dobře připravena na další studium i profesní život.

Mgr. Jan Helm

Třída 4.S

Zkoušku konalo: 27 studentů ze třídy 4.S a 3 studenti ročníku 2025 opakovali dílčí profilovou či státní zkoušku

Společná část:

- didaktický test z českého jazyka konalo 27 studentů, všichni uspěli
- didaktický test z anglického jazyka konalo 4 studenti a 1 nepovinně, všichni uspěli
- didaktický test z matematiky konalo 23 studentů, 1 student test opakoval, všichni uspěli
- didaktický test z rozšiřující matematiky konalo 7 studentů

Profilová část:

- ústní zkoušku z českého jazyka konalo 27 studentů a 3 zkoušku opakovali, 2 prvomaturanti neuspěli
- ústní zkoušku z anglického jazyka konali 2 studenti, oba uspěli
    - 3 studenti uplatnili certifikát B2 jako náhradu ústní zkoušky a písemné práce
- odborný předmět stavba a provoz strojů konalo 27 studentů, všichni uspěli
- odborný předmět strojírenská technologie konalo 27 studentů, všichni uspěli
- odborný předmět strojnictví opakoval z roku 2025 1 student, uspěl
- praktickou odbornou zkoušku konalo 25 studentů, všichni uspěli
- maturitní práci s obhajobou konali 2 studenti, oba uspěli

Celkově: prospělo s vyznamenáním: 10 studentů, prospělo: 18 studentů, neprospěli: 2 studenti

Stručná charakteristika:

Třída 4.S patřila po celou dobu studia k prospěchově velmi dobrým třídám. Většina studentů měla zájem dosahovat dobrých výsledků a někteří žáci školu úspěšně reprezentovali také v soutěžích.

Při ústních maturitních zkouškách studenti většinou potvrdili, že se dokážou na zkoušku dobře připravit, i když výsledky některých z nich na konci čtvrtého ročníku nebyly vždy zcela přesvědčivé. Bylo zřejmé, že studenti chtěli maturitní zkoušku zvládnout a tomu odpovídala jejich příprava i předvedené výkony. Celkově lze průběh maturit hodnotit jako úspěšný. Studenti museli své výsledky obhájit znalostmi a i na dostatečné hodnocení bylo nutné podat konkrétní výkon.

Ing. Petr Kroupa

7.4 ICT ve škole

Ve výuce byly i ve školním roce 2025/2026 využívány digitální platformy Microsoft 365, SharePoint, Teams a Bakaláři, které umožňují efektivní komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Elektronická podpora výuky se stala běžnou součástí většiny předmětů. ICT technologie byly využívány také při realizaci školních projektů, odborných aktivit a při zapojení do mezinárodní spolupráce.

Přehled týkající se softwarového vybavení v roce 2025/2026:

- freeware software pro výuku (Davinci Resolve, PrusaSlicer, 7zip, VLC, Audacity, OBS, RenPy, Visual Studio Code, OnShape, GitHub, Sichr / OEZ a další),
- licence k cloudovému programu Miro,
- licence na program a 3D scanner Creaform3D,
- licence na program Canva (EDU verze zdarma pro všechny vyučující i studenty),
- licence na program Sinutrain,
- licence na program SolidEdge,
- licence na program Mathcad,
- licence na program EPlan,
- licence na program Falstad,
- licence na program easyEDA,
- licence na program Loxone Config,
- licence na program FluidSim,
- licence na program Heidenhain,
- licence na program Kovoprog,
- licence na program Pasco,
- licence na program SurfCam,
- licence na program SolidWorks,
- licence na programy JetBrains,
- licence na programy Autodesk EDU,
- pronájem licence antivirového zabezpečení ESET,
- pronájem licence balíčku Office 365 A1,
- pronájem licence systému Windows 11 EDU,
- registrace školy ke službě ScioBot,
- a další.

Přehled týkající se hardwarového vybavení v roce 2024/2025

- revize stavu IT vybavení, pořízení nového vybavení – dovybavení přístavby novými moderními počítači a další výpočetní technikou, obnova zařízení v některých odborných učebnách, přeinstalace systému na Windows 11 u všech počítačů,
- kompletní reinstalace všech počítačů během prázdnin,
- pronájem barevné kopírky s tiskárnou pro studenty – umístěna ve veřejně přístupném prostoru školy,
- přerozdělení počítačů a notebooků pro vyučující (téměř každý vyučující má pracovní notebook),
- nákup spotřebního materiálu do oblasti počítačových sítí a 3D tisku,
- spolupráce se společností Průša v oblasti 3D tisku.

7.5 Zapojení studentů do soutěží a prezentace školy

Programování CNC strojů v programu Heidenhain na MSV v Brně (8. 10. 2025) – Naši školu reprezentovali žáci 4. ročníku strojírenského oboru – Daniel Dufek, Vladimír Jiřík a Tomáš Klein. Soutěž letos probíhala v novém systému TNC 7 od firmy Heidenhain, se kterým se žáci měli možnost seznámit ve výuce pouze několik týdnů před konáním akce. I když se tentokrát nepodařilo umístit mezi prvními třemi, žáci prokázali své znalosti a snahu uspět v náročné disciplíně.

SMR Maturita ČEZ (9.-10. 10. 2025) – Tři žáci naší školy se zúčastnili intenzivní dvoudenní stáže zaměřené na vysoce aktuální oblast energetiky. Hlavní část programu se zaměřuje na technologii Malých modulárních reaktorů (SMR). Během stáže, se studenti seznámili s principy a fungováním SMR, legislativou a financováním jejich výstavby a konkrétními plány na výstavbu těchto reaktorů v České republice. Program zahrnoval odborné přednášky, semináře a exkurze do relevantních pracovišť, například do ÚJV Řež. Po úspěšném absolvování závěrečného vědomostního testu (odtud název „Maturita“) získávají účastníci certifikát.

Úspěchy studentů na soutěžích v rámci veletrhu Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích – soutěže (6. 11. 2025) — Na výstavě Vzdělání a řemeslo se studenti SPŠ SE zúčastnili tří celostátních odborných soutěží, ve kterých dosáhli výborných výsledků. Do jednotlivých soutěžních kategorií bylo nominováno celkem 11 škol z celé České republiky:

- V 15. ročníku Celostátní soutěže v oboru elektrotechniky – Slaboproudá elektrotechnika se David Janošťák ze třídy 3. ER umístil na 4. místě.
- V 17. ročníku Celostátní soutěže v oboru elektrotechniky – Zapojení bytové elektroinstalace dosáhl Richard Valík ze třídy 3. EE 1. místa.
- V 17.ročníku Celostátní soutěže v oboru elektrotechniky – Zapojení a ovládání točivých strojů skončil Štěpán Slezák ze třídy 4.EM na krásném 3.místě.

Soutěž Merkur perfekt challenge (13. 11. 2025) — Na 12. ročníku celostátní soutěže Merkur perfekt challenge, pořádané na VUT Brno, reprezentovaly naši školu 2 tříčlenné týmy. Ty si zvolily zadání *Svalem na robota* a *Pásovec řízený světlem*. Ve vypjaté atmosféře oba naše týmy vyvinuly maximální úsilí a operativně a úspěšně řešily problémy, které se vyskytly. Výsledkem bylo těsné třetí místo (Svalem na robota) a opět těsné čtvrté místo (Pásovec řízený světlem).

CzechSkills – kvalifikace Mechatronik (8. 1. 2026) — Ve finále kvalifikace soutěže CzechSkills vybojoval tým SPŠ SE 2. místo a postup do národního finále v Brně. Soutěž prověřila schopnost studentů pracovat pod tlakem, rychle se zorientovat v technickém zadání a využít znalosti z oblasti nastavování motorů a práce s PLC. Po náročnějším začátku se týmu podařilo výrazně zlepšit výkon v odpolední části soutěže, která zásadně ovlivnila celkové pořadí. Školu reprezentovali Filip Adamec (2.ER), Jan Beneš (1.ER), Václav Janda (2.ER), Jerguš Tóth (3.ER) a Lukáš Zdychynec (3.ER).

Roboti@FSI (28. 1. 2026) — Ve finále celorepublikové soutěže Roboti@FSI s mezinárodní účastí, pořádané Fakultou strojního inženýrství VUT v Brně, reprezentoval naši školu tým ve složení Lukáš Zdychynec, Jerguš Tóth, Matěj Johanus a David Janošťák ze třídy 3.ER. Mezi devíti nejlepšími týmy z České republiky a Slovenska soutěžili v úloze zaměřené na konstrukci vozidla, které mělo v pohyblivé aréně vytlačit protivníky a obsadit její střed. Po náročném prvním kole tým postoupil do malého finále, kde se naplno uplatnily přednosti jejich vozítka. Výsledkem bylo velmi pěkné 4. místo a zároveň cenná zkušenost z technické soutěže na vysokoškolské úrovni.

Talent Jihočeského kraje (19. 2. 2026) — V anketě Talent Jihočeského kraje za rok 2025, kterou pořádá Dům dětí a mládeže v Českých Budějovicích, bylo z naší školy nominováno sedm studentů v technické kategorii. Nejlepšího výsledku dosáhl Lukáš Zdychynec ze třídy 3.ER, který získal čestné uznání komise za 1. místo v krajském kole SOČ a za výborné výsledky v dalších soutěžích v oblasti elektrotechniky a programování. Nominace i ocenění potvrzují dlouhodobou práci školy s talentovanými žáky a jejich úspěchy v technických oborech.

Soutěž ve firmě Rohde-Schwarz (16. 3. - 20. 3 2026) – Zúčastnili jsme se tradiční soutěže ve firmě Rohde-Schwarz Vimperk. Pořadatelé naznačovali změnu charakteru soutěže, což beze zbytku splnili. Místo osazování, měření a oživování konkrétního výrobku se konalo automatizované měření pásmové propusti s následným vyhodnocením pomocí PC. Byli jsme připraveni na první variantu, druhou (překvapení) pořadatelé důsledně tajili. Z 25 účastníků jme se umístili v poslední čtvrtině výsledkové listiny.

Matematický klokan (20. 3. 2026) — Do letošního ročníku soutěže Matematický klokan se zapojilo 57 studentů školy. V kategorii Junior dosáhl nejlepšího výsledku Matouš Kolařík z 1.EM s 93 body, druhý skončil Vojta Novák z 1.ER s 83 body a třetí Jan Vondrášek z 1.ER s 66 body. Z druhých ročníků se do první desítky probojoval Milan Mišek z 2.EE, který obsadil 4. místo. V kategorii Student určené pro třetí a čtvrté ročníky byli nejúspěšnější studenti 3.ER. První místo získal Josef Franta se 79 body, druhé místo Matěj Slavík se 76 body a třetí místo obsadil Jiří Siegelbauer ze 4.ER se 68 body. Všem soutěžícím děkujeme za účast a nejúspěšnějším řešitelům gratulujeme.

CzechSkills – národní finále Mechatronik — V národním finále soutěže CzechSkills dosáhli studenti Lukáš Zdychynec (3.ER) a Filip Adamec (2.ER) mimořádného úspěchu, když v kategorii Mechatronik vybojovali 1. místo. Během třídenní soutěže plnili náročná zadání na modelu výrobní linky a prokázali znalosti z elektrotechniky, programování a mechatroniky. Úspěchem si otevřeli cestu k možné reprezentaci České republiky na evropském šampionátu EuroSkills v Düsseldorfu v roce 2027.

Středoškolská odborná činnost – krajské kolo (14. 4. 2026) — V krajském kole SOČ pro Jihočeský kraj reprezentovali naši školu tři studenti, kteří postoupili ze školního kola. V oboru Strojírenství, hutnictví a doprava soutěžili Matěj Procházka (4.S) s prací *Testování vad svarů na svařenci montážního polohovadla* a Josef Frolík (4.S) s prací *Návrh pístového modelářského motoru na stlačený plyn*. Krajské kolo bylo pro školu velmi úspěšné. Matěj Procházka ve své kategorii zvítězil a postoupil do celostátního kola v Olomouci, Josef Frolík obsadil 3. místo. V oboru Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace školu reprezentoval Marek Zvěřina s prací *Automatizace terária*. Úspěch studentů v SOČ potvrzuje jejich odborné znalosti, samostatnost a schopnost uplatnit teorii v praxi.

Talent pro firmy – krajské kolo T-Profi (29. 4. 2026) — V krajském kole soutěže Talent pro firmy – T-Profi, které se konalo v Třeboni, reprezentovali naši školu Václav Janda, Tadeáš Řehoř a Filip Adamec ze třídy 2.ER. Soutěžní tým ve spolupráci s firmou EGE a ZŠ Dukelská připravil model inteligentního domu. Studenti navrhli a realizovali dům s řízeným vjezdem pomocí IP kamery, výtahem, automatickou ventilací, osvětlením a vanou s automatickým napouštěním vody. Celý systém pracoval podle programu, který studenti sami vytvořili. Za kvalitní návrh, technické řešení a velké nasazení získal tým v krajském kole velmi pěkné 2. místo.

DigiDen (3. 6. 2026) — Studenti tříd 1.ER, 2.ER a 3.ER se zúčastnili soutěže DigiDen, kde poměřili své digitální a technické dovednosti v šesti disciplínách. Naši žáci uspěli v programování, práci s moderními technologiemi, modelování i robotice.V disciplíně Programování Micro:bit získali 2. místo Lukáš Zdychynec a Filip Adamec. Druhé místo obsadili také Tadeáš Řehoř, Josef Strouha a Jan Beneš v disciplíně Minecraft Education a Jerguš Tóth, Matěj Johanus a Václav Janda v disciplíně Modelování a 3D tisk. V disciplíně mBot2 vybojovali 3. místo Štěpán Latislav, Jan Vondrášek a David Janošťák. Studenti se zapojili také do disciplín Canva a Animace, kde získali další cenné zkušenosti.

Jaderná maturita Temelín (13.–15. 5. 2026) — Osm vybraných žáků školy se zúčastnilo třídenní odborné stáže Jaderná maturita, kterou v prostředí Jaderné elektrárny Temelín pořádá společnost ČEZ. Program je určen studentům středních škol se zájmem o techniku, energetiku a fyziku. Během stáže se žáci seznámili s principy fungování jaderné elektrárny, s provozem primárního a sekundárního okruhu, radiační ochranou a bezpečností. Součástí programu byly odborné přednášky, exkurze do vybraných částí elektrárny, například do tréninkového centra nebo strojovny, a diskuse s odborníky z praxe. Program byl zakončen závěrečným testem a předáním certifikátů. Velmi dobrého výsledku dosáhl Richard Valík ze třídy 3.EE, který v testu obsadil 2. místo. Účast na stáži poskytla studentům cenné odborné zkušenosti a motivaci k dalšímu studiu technických a energetických oborů.

Konference Game Access (29.–30. 5. 2026) — Členové kroužku Tvorba gamebooku se zúčastnili konference Game Access v Brně, největší středoevropské akce zaměřené na vývoj počítačových her. Škola zde měla vlastní stánek, na kterém studenti představili gamebook vytvořený v rámci projektu Erasmus+ ve spolupráci s partnerskou školou v norském městě Odda.Prezentovaný gamebook slouží jako interaktivní vzdělávací pomůcka zaměřená na elektromobilitu, konstrukci vozidel a související technická témata. Návštěvníci si mohli vyzkoušet herní scénář propojující prvky digitální hry s odbornými znalostmi. Studenti zároveň získali možnost představit výsledky své práce odborné veřejnosti, získat zpětnou vazbu a seznámit se s aktuálními trendy v herním průmyslu.

Dobrodružství s technikou (18. 6. 2026) — Škola se zúčastnila jubilejního 10. ročníku zážitkové výstavy Dobrodružství s technikou, kterou na českobudějovickém výstavišti pořádala Jihočeská hospodářská komora. SPŠ SE zde představila polytechnický projekt DuklaLabs a studentské práce z oblasti 3D tisku, modelování, programování, robotiky a automatizace.

Příprava žáků a zapojení rozvaděče pro republikovou soutěž firmy Norak, jedná se o zařízení na recyklaci plastů. Jelikož se jedná o dlouhodobý projekt navazující na celou automatizovanou linku, nebylo možné z hlediska časové náročnosti tento projekt přihlásit v tomto roce.

7.6 Exkurze, přednášky a další akce pro naše studenty

Adaptační kurz 1. ročníků (3.–5. 9. 2025) — Žáci všech prvních ročníků absolvovali adaptační kurz ve Sportcentru a kempu Doubí u Třeboně. Ve dnech 3.–4. 9. se kurzu zúčastnily třídy 1.S a 1.EM, ve dnech 4.–5. 9. třídy 1.EE a 1.ER. Program probíhal za účasti třídních učitelů, tělocvikářů, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Kurz byl zaměřen na vzájemné poznávání, spolupráci a utváření třídních kolektivů. Žáci se zapojili do seznamovacích, týmových a sportovních aktivit, překonávali překážky, zkoušeli strategii ve skupinách, absolvovali vyjížďku na dračí lodi a využili také sportovní zázemí areálu. Součástí programu byla i pěší procházka do Třeboně a ke Schwarzenberské hrobce, skupinové úkoly, závěrečná reflexe formou „exitek“ a pasování na prváky školy.

Sportovně-turistický kurz 3.EE a 3.ER (8.–12. 9. 2025) — Studenti tříd 3.EE a 3.ER se zúčastnili sportovně-turistického kurzu v Nové Peci u lipenské přehrady. Program byl zaměřen na vodní turistiku, pěší turistiku a cyklistiku. Studenti si vyzkoušeli základy pádlování a bezpečného chování na vodě, absolvovali pěší výlet přes Plešné jezero na Plechý v délce 25 km a vydali se také na cyklistickou vyjížďku. Jedna skupina dojela k Vítkovu hrádku, druhá projížděla podél Schwarzenberského kanálu ke Stožci, přičemž obě skupiny ujely přes 50 km. Součástí kurzu bylo také splutí horního toku Vltavy a části Lipna.

Studentské volby do Poslanecké sněmovny (17. 9. 2025) — Na škole proběhly Studentské volby do Poslanecké sněmovny 2025, které byly zařazeny jako doplnění výuky základů společenských věd. Na organizaci voleb se spolu s vyučujícími podíleli studenti třídy 3.S. Volební účast dosáhla 52,6 % z celkového počtu 426 studentů. Do volební urny bylo odevzdáno 224 hlasovacích lístků, z nichž 22 bylo neplatných. Studenti si díky této aktivitě prakticky vyzkoušeli průběh voleb a získali zkušenost využitelnou při budoucí účasti v reálných volbách.

Zájmové kroužky 2025/2026 — Ve školním roce 2025/2026 škola opět nabídla studentům možnost zapojit se do zájmových kroužků a volnočasových aktivit. Nabídka byla zveřejněna v sekci Volnočasové aktivity a zahrnovala kroužky zaměřené na techniku, odborné dovednosti i další oblasti rozvoje žáků.

Exkurze do CERNu pro 4. ročník — Vybraní žáci čtvrtých ročníků všech studijních oborů se zúčastnili exkurze do CERNu, Evropské organizace pro jaderný výzkum, která sídlí nedaleko Ženevy na hranicích Švýcarska a Francie. Studenti měli možnost seznámit se s činností jedné z nejvýznamnějších světových laboratoří částicové fyziky a nahlédnout do prostředí špičkového mezinárodního výzkumu. Během exkurze se prostřednictvím interaktivních prezentací, modelů a výkladů seznámili s fungováním CERNu, základy částicové fyziky, aktuálními projekty i využívanými technologiemi včetně urychlovačů částic. Součástí programu byla také návštěva dalších zajímavých míst ve Švýcarsku, například Rýnských vodopádů, Gruyeres, Montreux, Ženevy a vysokohorského centra Glacier 3000. Exkurze studentům rozšířila odborné obzory a podpořila jejich zájem o vědu a techniku.

Prezentace školy na burzách středních škol (2. a 7. 10. 2025) — Na začátku října se škola představila na burzách středních škol ve Vimperku a Prachaticích. Dne 2. října 2025 reprezentoval školu ve Vimperku Mgr. Jiří Thám se studenty Jakubem Hanžlem a Ladislavem Kadlecem, dne 7. října 2025 se burzy v Prachaticích zúčastnili studenti Karolína Kovářová, Tomáš Jiřík a Martin Rek.

Den s ČEZ na ZČU v Plzni (8. 10. 2025) — Vybraní studenti 3. a 4. ročníku se zúčastnili akce Den s ČEZ, která proběhla na Západočeské univerzitě v Plzni. Program připravili odborníci ze společnosti ČEZ, a. s., a byl zaměřen na moderní trendy v energetice, kvalitu v jaderném strojírenství a aktuální výzvy ve výrobě a spotřebě elektrické energie.

Školní posilovna (od 16. 10. 2025) — Od 16. října 2025 byla pro žáky školy opět zpřístupněna školní posilovna. Otevřena byla každý čtvrtek od 15:15 do 16:15 pod dohledem vyučujících tělesné výchovy. Žáci mohli posilovnu využívat po předchozím nahlášení v kabinetu TV. Prostor sloužil nejen k pravidelnému sportování a zlepšování kondice, ale také jako možnost přípravy pro zájemce o studium na vysokých školách se zaměřením na tělesnou výchovu.

Společenskovědní exkurze do Prahy (8.–9. 10. 2025) — Třídy 3.EM a 3.ER se zúčastnily tradiční společenskovědní exkurze do Prahy, jejímž cílem bylo doplnit výuku českého jazyka, literatury a dějepisu o poznávání významných historických míst přímo v terénu. Třída 3.EM absolvovala exkurzi 8. října, třída 3.ER o den později. Program zahrnoval návštěvu Pražského hradu s prohlídkou katedrály sv. Víta, Starého královského paláce, baziliky sv. Jiří a Zlaté uličky. Žáci dále prošli Jižní zahrady, Nerudovu ulici, Malostranské náměstí a Karlův most. Druhá část exkurze byla věnována Vítkovu a Armádnímu muzeu, kde se studenti zaměřili především na expozice k první světové válce, které využijí i v navazující výuce literatury a dějepisu.

perFEKT AtomDay (15. 10. 2025) — Šest studentů školy se zúčastnilo jednodenní odborné akce perFEKT AtomDay na VUT v Brně, která byla určena studentům se zájmem o jadernou energetiku. Akce se konala pod záštitou ministra průmyslu a obchodu a rektora VUT v Brně. Program tvořily odborné přednášky a diskuse. Studenti se seznámili s provozem JE Dukovany, plánovanou výstavbou nových bloků, licenčními procesy Státního úřadu pro jadernou bezpečnost, činností projektových organizací i s tématem malých modulárních reaktorů. Součástí akce byly také prezentace účastníků konference a ukázky techniky dodavatelských firem.

Exkurze do CERNu pro 3. ročník (16.–19. 10. 2025) — Vybraní žáci tříd 3.S a 3.ER se zúčastnili poznávací exkurze do Švýcarska, jejímž hlavním cílem byla návštěva CERNu, Evropské organizace pro jaderný výzkum. Studenti se během programu seznámili s historií a činností CERNu, prohlédli si první urychlovač, datové centrum, muzeum CERNu i detektor CMS, který je součástí urychlovače LHC. Exkurze jim přiblížila principy částicové fyziky, fungování špičkového vědeckého pracoviště i význam mezinárodní spolupráce ve výzkumu. Součástí cesty byl také výlet k hoře Mont Blanc.

Exkurze 1. ročníků na pracoviště ZZS a protialkoholní záchytnou stanici (30.–31. 10. 2025) — Žáci tříd 1.EE, 1.EM, 1.ER a 1.S navštívili pracoviště Zdravotnické záchranné služby Jihočeského kraje a Protialkoholní záchytnou stanici v Českých Budějovicích. Exkurze měla preventivní charakter a zároveň studentům přiblížila práci záchranářů, chod jednotlivých pracovišť a základní principy první pomoci.

Přespávačky ve škole – 1.ER, 1.EM, 1.EE (4.–7. 11. 2025) — V budově školy se postupně uskutečnily přespávačky tří tříd 1. ročníku. Akce měla preventivní charakter a jejím cílem bylo podpořit vztahy ve třídách, posílit třídní kolektivy a umožnit žákům lépe se poznat i mimo běžnou výuku. Program začínal v podvečerních hodinách dvouhodinovým blokem zaměřeným na tmelení kolektivu a posílení přátelských vazeb, který vedla studentka psychologie z PF JU za účasti členů školního poradenského pracoviště. Následovala společná večeře, volnější část programu a nocování v tělocvičně školy za přítomnosti třídních učitelů a dalších pedagogů.

Exkurze na Jadernou elektrárnu Temelín – 4.S (12. 11. 2025) — Třída 4.S se zúčastnila odborné exkurze do Jaderné elektrárny Temelín. Program začal v infocentru, kde byli studenti seznámeni s bezpečnostními pravidly pro vstup do areálu elektrárny. Během exkurze si studenti prohlédli část sekundárního okruhu s turbínami, prošli areálem kolem transformátorových stanic a chladicích věží a nahlédli také do tréninkového velínu, kde operátoři nacvičují řešení mimořádných situací. Po návratu do infocentra absolvovali prohlídku elektrárny ve virtuální realitě, která jim umožnila seznámit se i s běžně nepřístupnými částmi provozu, například s prostorem reaktoru, skladem vyhořelého paliva nebo vnitřkem chladicí věže.

Konference CIRED v Českých Budějovicích (19.–20. 11. 2025) — Žáci tříd 4.EE a 2.EE se zúčastnili odborné konference CIRED a přidružené výstavy na českobudějovickém Výstavišti. Účast škole umožnily společnosti EG.D a EGC – EnerGoConsult. Program studentům přiblížil aktuální témata a trendy v elektroenergetice. Součástí byla například přednáška o blackoutu ve Španělsku a Portugalsku, doprovodná výstava a praktické ukázky firem z oboru. Žáci si mohli vyzkoušet práci na zařízení vysokého napětí, seznámili se s měřicí technikou, rozvaděči, bateriovými systémy, virtuálními prohlídkami energetických zařízení i dalšími moderními technologiemi.

Přednáška o spektrometrech firmy BAS Rudice (16. 12. 2025) — Na škole se uskutečnila předváděcí akce zaměřená na spektrometry dodávané firmou BAS Rudice, spol. s r. o. Programu se zúčastnili studenti tříd 2.ER, 3.S a 4.S. Následovala praktická ukázka práce se spektrometrem VANTA V2CR na vzorcích různých materiálů. Studenti si mohli nechat ověřit také složení vlastních předmětů, například šperků, krytů mobilních telefonů nebo nářadí.

Předvánoční třídnické hodiny a divadelní představení Bílá nemoc (17. 12. 2025) — Dopoledne strávily jednotlivé třídy se svými třídními učiteli v kmenových učebnách, kde se věnovaly společným aktivitám, hrám, kvízům, povídání a také vyplnění sociometrického dotazníku zaměřeného na klima tříd. Na třídnické hodiny navázala tradiční návštěva divadelního představení v DK Metropol. Studenti a pedagogové zhlédli inscenaci Bílá nemoc od Karla Čapka. Celý den se nesl v klidné a slavnostnější atmosféře a propojil práci s třídními kolektivy se společným kulturním zážitkem.

Den pro praxe (18. 12. 2025) — Pro studenty 2. a vybraných 3. ročníků se uskutečnil tradiční Den pro praxe, jehož cílem bylo připravit žáky na souvislou odbornou praxi a představit jim možnosti spolupráce s firmami. Akce se zúčastnily třídy 2. ročníku a vybrané třídy 3. ročníku, přičemž studenti 3.EE a 3.S navštívili alespoň stanoviště Erasmus+. Studentům se představily společnosti E.ON ČR, FIEDLER AMS, VOLTCOM, České dráhy, FRONIUS ČR, PHOTOMATE a firma Vladimír TROJAN. Součástí programu bylo také stanoviště k organizaci odborných praxí.

Orientace na trhu práce po roce 2025+ (18. 12. 2025) — Pro studenty 4. ročníku se v posluchárně školy uskutečnila prezentace zaměřená na orientaci na trhu práce a možnosti budoucího uplatnění. Akce byla připravena ve spolupráci s Jihočeskou hospodářskou komorou. Studenti získali přehled o aktuální situaci a trendech na trhu práce, potřebách zaměstnavatelů, požadovaných dovednostech a kvalifikacích i o znalostech, které jsou pro současné firmy důležité. Součástí programu bylo také připomenutí zásad vhodně sestaveného životopisu a porovnání školních poznatků s aktuálními požadavky praxe.

Studentský den před Vánoci (19. 12. 2025) — Na škole se uskutečnil tradiční Studentský den, který letos proběhl v novém, aktivnějším pojetí připraveném ve spolupráci se studentským parlamentem. Jednotlivé třídy si ve svých učebnách připravily tematická stanoviště, která byla hodnocena ve třech kategoriích: aktivita pro účastníky, estetika a výzdoba třídy a celkový dojem. Hodnocení probíhalo prostřednictvím online formulářů a vítězem se stala třída 2.EE se stanovištěm Hockey ring. Druhé místo obsadila třída 2.ER se svou kavárnou.

Vánoční sportovní dopoledne (19. 12. 2025) — Součástí Studentského dne byl tradiční vánoční sportovní program, během kterého studenti poměřili síly ve 24. ročníku turnaje „O vánočního kapra“ a v 5. ročníku soutěže Silák školy.

Den otevřených dveří Fakulty elektrotechnické ZČU v Plzni (27. 1. 2026) — Žáci 4. ročníků elektro oborů se zúčastnili Dne otevřených dveří Fakulty elektrotechnické Západočeské univerzity v Plzni. Cílem akce bylo seznámit studenty s možnostmi dalšího studia po maturitě a přiblížit jim prostředí vysoké školy. Studenti si prohlédli laboratoře, posluchárny a odborná pracoviště fakulty. Zaujaly je především praktické ukázky z oblasti robotiky, elektrických strojů, radiotechniky, elektrických materiálů a elektroenergetiky, interaktivní experimenty i přednášky akademických pracovníků. Setkání se studenty FEL jim poskytlo také informace o studiu, studentských projektech, životě na vysoké škole a možnostech budoucího uplatnění.

Den otevřených dveří Fakulty strojní ZČU v Plzni (27. 1. 2026) — Žáci 4. ročníků navštívili Den otevřených dveří Západočeské univerzity v Plzni. Studenti oboru Strojní inženýrství a část studentů oboru Elektromobilita se zaměřili na program Fakulty strojní ZČU. Studenti si mohli prohlédnout moderně vybavené laboratoře, dílny, pracoviště s 3D kovotiskem i výzkumná pracoviště. Na chodbách byly také informační stánky spolupracujících firem, které studentům představily možnosti odborných praxí i budoucího pracovního uplatnění.

Preventivní přednášky Policie ČR (27. 1. 2026) — Pro žáky 1. a 3. ročníku se uskutečnily preventivní přednášky Policie ČR, které vedl por. Bc. Milan Bajcura. Program byl zaměřen na témata kyberkriminality a návykových látek za volantem.

Beseda o malých modulárních reaktorech (28. 1. 2026) — V posluchárně SPŠ SE se uskutečnila odborná beseda s Ing. Janem Hejným, vedoucím útvaru technika SMR ve Skupině ČEZ. Akce byla určena studentům partnerských středních škol a gymnázií z Českých Budějovic, kromě SPŠ SE se jí zúčastnili také studenti Gymnázia Jírovcova, Gymnázia J. V. Jirsíka a Gymnázia Česká.

Den s absolventy (29. 1. 2026) — Na škole se uskutečnil druhý ročník Dne absolventů, během kterého se 18 bývalých studentů vrátilo na SPŠ SE, aby se setkali s pedagogy, prohlédli si změny ve škole a předali své zkušenosti současným žákům 1. a 4. ročníku. Absolventi studentům čtvrtých ročníků přiblížili průběh maturit, začátky vysokoškolského studia i zkušenosti ze zaměstnání. Žákům prvních ročníků představili své studijní cesty, ročníkové a maturitní práce i rady k úspěšnému zvládnutí studia.

Exkurze do Vazební věznice v Českých Budějovicích (5. 2. 2026) — Třída 3.S se v rámci výuky základů společenských věd zúčastnila exkurze do Vazební věznice v Českých Budějovicích. Studenti se seznámili s prostředím věznice, její organizací, zázemím i základními informacemi o každodenním životě obviněných a odsouzených.

Setkání s energií pro 1.EE a 1.ER (19. 2. 2026) — Žáci tříd 1.EE a 1.ER se zúčastnili vzdělávacího programu Setkání s energií, který ve škole realizovali odborníci ze Skupiny ČEZ. Další dvě třídy prvních ročníků absolvovaly stejný program již v září 2025. Během devadesátiminutového interaktivního programu se studenti seznámili s tématy současné i budoucí energetiky.

Finanční gramotnost v praxi — Studenti třetích ročníků se v rámci hodin ekonomiky zúčastnili přednášky zaměřené na finanční gramotnost. Hostem byl absolvent školy Martin Tanzer, který působí ve společnosti PROFI FP. Přednáška studentům přiblížila základní principy finančního plánování, zejména oblast zajištění rizik, investování a spoření. Studenti získali praktické informace o správě osobních financí, možnostech zabezpečení příjmu v případě zdravotních či jiných komplikací a odpovědném finančním rozhodování.

Přednáška Evropské fondy pro 3.EM (16. 3. 2026) — Třída 3.EM se v rámci předmětu ZSV zúčastnila přednášky Ing. Lenky Šimek Krejčové z Eurocentra České Budějovice, zaměřené na evropské fondy a aktuální operační programy.

Přednášky o Evropské unii pro 2.ER (únor–březen 2026) — Žáci třídy 2.ER se v rámci předmětu ZSV zúčastnili dvou tematických přednášek o Evropské unii, které vedla PhDr. Kateřina Marková z Eurocentra České Budějovice. První blok s názvem Evropská unie v kostce byl zaměřen na základní informace o EU, její symboly, měnu, fungování orgánů, činnost Eurocentra a možnosti programu Erasmus+. Druhá přednáška Mýty a fakta o Evropské unii se věnovala hoaxům, dezinformacím a práci s ověřenými zdroji.

Zimní škola na TR Kočín (20. 3. 2026) — Žáci třídy 4.EE a vybraní studenti 3.EM se zúčastnili odborné vzdělávací akce Zimní škola na TR Kočín, pořádané ve spolupráci se společností ČEPS. Program byl zaměřen na praktické poznání přenosové soustavy a významu rozvodny 420 kV Kočín, která zajišťuje mimo jiné vyvedení výkonu z Jaderné elektrárny Temelín.

Studenti absolvovali komentovanou prohlídku venkovní části rozvodny, seznámili se s přístrojovým vybavením, transformátory, tlumivkami, záložními zdroji i bateriovými systémy. Součástí programu byla také návštěva dispečinku, simulátoru pracoviště dispečera a školicího střediska vybaveného virtuální realitou pro trénink práce na zařízení vysokého napětí.

Programování dronů pro autonomní létání v interiéru — Ve spolupráci s laboratoří embedded systémů Katedry informatiky PřF JU pokračoval projekt zaměřený na programování autonomních letů dronů ve vnitřních prostorách. Vybraní studenti pracovali s drony Crazyflie 2.1 a řešili úlohy, které mají reálné využití například při pohybu v budovách, bezpečnostních kontrolách nebo mapování neznámého prostoru. Studenti ze třídy 3.ER zpracovali v rámci projektu své ročníkové práce a dále je rozvíjeli i po jejich odevzdání. Do projektu se zapojil také student 1.ER.

Den pro firmy (1. 4. 2026) — Pro studenty 4. ročníku se uskutečnil tradiční Den pro firmy, jehož cílem bylo představit aktuální nabídku spolupracujících zaměstnavatelů a možnosti uplatnění absolventů SPŠ SE. Akce proběhla v rámci kariérového poradenství a zúčastnilo se jí 15 firemních stanovišť.

Přednáška EU v kostce pro 2.S (7. 4. 2026) — Třída 2.S se v rámci výuky ZSV zúčastnila přednášky EU v kostce, kterou vedla PhDr. Kateřina Marková z Eurocentra České Budějovice. Cílem bylo seznámit studenty se základními informacemi o Evropské unii, její historii, členských státech, orgánech, schengenském prostoru a eurozóně. Součástí programu bylo také představení činnosti Eurocentra, webu Eurodesk a možností zahraničních výjezdů, například prostřednictvím programu Erasmus+, DiscoverEU, Evropského sboru solidarity nebo výměn mládeže.

Ve dnech 10. 4. a 13. 4. 2026 se konaly jednotné přijímací zkoušky, a proto se třídy 1., 2. a 3. ročníků zúčastnily různých exkurzí a jiných akcí, které podpořily studium na naší škole. Výčet exkurzí:

10. 4. 2026:

- 1.ER Planetárium ČB, Jihočeská vědecká knihovna – Umělá inteligence
- 1.EE VE Lipno
- 1.EM Letecké muzeum Hrdlořezy
- 1.S Planetárium ČB, Hrou proti AIDS
- 2.ER Národní technické muzeum Praha
- 2.EE Energetika Nemocnice ČB
- 2.EM Národní technické muzeum Praha
- 2.S Jihostroj Velešín
- 3.ER Teplárna České Budějovice
- 3.EE EGE
- 3.EM MVE Planá nad Lužnicí
- 3.S Mosled České Budějovice

13. 4. 2026:

- 1.ER Jihočeská vědecká knihovna, Hrou proti AIDS
- 1.EE Planetárium ČB, Laboratoř čisté elektroenergetiky
- 1.EM Planetárium ČB, Hrou proti AIDS
- 1.S Jihotech Homole
- 2.ER Energetika Nemocnice ČB
- 2.EE MVE Sokolský ostrov, Laboratoř čisté elektroenergetiky
- 2.EM (povinná praxe)
- 2.S (povinná praxe)
- 3.ER MVE Planá u ČB
- 3.EE Teplárna České Budějovice
- 3.EM (povinná praxe)
- 3.S Jihostroj Velešín

Přespávačka 2.EE (13.–14. 4. 2026) — Ve škole se uskutečnila přespávačka třídy 2.EE, které se zúčastnilo 26 žáků. Akce byla zaměřena na podporu spolupráce, týmovosti a vztahů ve třídě a žáci si ji z velké části připravili sami za podpory třídní učitelky Mgr. Ludmily Petržalové. Program zahrnoval společné aktivity ve třídě, kahoot s fotografiemi z dětství, týmový hospodský kvíz, společnou večeři, florbalový turnaj, deskové hry i večerní schovku v určených prostorách školy. Nocování proběhlo v tělocvičně a ráno následovala společná snídaně před vyučováním.

Na kávě s JUDr. Michaelou Chaloupkovou, MBA (30. 4. 2026) — Dívky napříč ročníky se společně se školní psycholožkou Mgr. Zuzanou Hořejšovou a Mgr. Jiřím Thámem zúčastnily setkání v pražském centru společnosti ČEZ. Pozvání obdržely od JUDr. Michaely Chaloupkové, MBA, členky představenstva společnosti ČEZ a ředitelky divize správy. Setkání navázalo na předchozí aktivity společnosti ČEZ zaměřené na podporu dívek v technických oborech. Součástí dne byla také návštěva interaktivní výstavy o Františce Plamínkové v Národním muzeu.

Exkurze 1.EE a 1.ER na Přírodovědeckou fakultu JU (5. 5. 2026) — Žáci tříd 1.EE a 1.ER se zúčastnili exkurze na Přírodovědeckou fakultu Jihočeské univerzity. Program byl zaměřen na praktické ukázky z oblasti fyziky, radiace, plazmatu, akustiky, optiky a moderních laboratorních metod. Studenti si vyzkoušeli měření radiace pomocí dozimetru, navštívili laboratoř nanomateriálů a plazmatu, akustickou laboratoř, pracoviště optické spektroskopie i laboratoř s mlžnou komorou.

Exkurze 1.S a 1.EM do Motoru Jikov (5. 5. 2026) — Žáci tříd 1.S a 1.EM navštívili závod Motoru Jikov, kde se seznámili s historií firmy, jejím současným působením a výrobou hliníkových odlitků. Během exkurze studenti viděli skladování a značení materiálu, tavicí pece, odlévání hliníku do forem i následné kontroly a povrchové úpravy výrobků.

Virtuální prohlídka obnovitelných zdrojů energie (6. 5. 2026) — Žáci třídy 2.EE se zúčastnili online výuky a virtuální prohlídky obnovitelných zdrojů energie se Skupinou ČEZ. Program byl zaměřen na základní principy výroby elektrické energie, její cestu z elektrárny do domácností a využití obnovitelných zdrojů. Prostřednictvím aplikací, modelů, videí a fotografií studenti nahlédli do elektrárny, rozvodny i dalších částí distribuční soustavy. Seznámili se s fungováním vodních, větrných a fotovoltaických elektráren, dozvěděli se zajímavosti ze současné energetiky a mohli pokládat dotazy. Na závěr si své znalosti ověřili v soutěži

Program britského velvyslanectví v Českých Budějovicích (20. 5. 2026) — Třída 1.EE se zúčastnila doprovodného programu britského velvyslanectví, které se symbolicky přesunulo na náměstí Přemysla Otakara II. v Českých Budějovicích. Součástí programu byl ikonický červený double-decker, model letounu Spitfire připomínající československé letce v RAF a další aktivity spojené s Velkou Británií. Žáci se zapojili do vědomostního kvízu organizovaného British Council, který vhodně doplnil výuku anglického jazyka i společenského přehledu.

Jaderná maturita Temelín (13.–15. 5. 2026) — Osm vybraných žáků školy se zúčastnilo třídenní odborné stáže Jaderná maturita, kterou v prostředí Jaderné elektrárny Temelín pořádá společnost ČEZ. Program byl určen studentům středních škol se zájmem o techniku, energetiku a fyziku. Studenti absolvovali odborné přednášky, seznámili se s principy fungování jaderného reaktoru, primárního a sekundárního okruhu, radiační ochranou a bezpečností provozu. Součástí programu byly také exkurze do vybraných částí elektrárny, například do tréninkového centra nebo strojovny, a diskuse s odborníky z praxe. Stáž byla zakončena závěrečným testem a předáním certifikátů. Velmi dobrého výsledku dosáhl Richard Valík ze třídy 3.EE, který v testu obsadil 2. místo.

Exkurze 2.EE do Prahy – Titanic a Národní památník Heydrichiády (3. 6. 2026) — Třída 2.EE se zúčastnila exkurze do Prahy, jejímž hlavním programem byla návštěva výstavy Titanic v Letňanech a Národního památníku Heydrichiády v kostele sv. Cyrila a Metoděje. Na výstavě Titanic se studenti seznámili s historií slavné lodi, její stavbou, dobovým kontextem i autentickými předměty vyzvednutými z vraku. Druhá část exkurze byla věnována období druhé světové války a událostem spojeným s atentátem na Reinharda Heydricha. Studenti navštívili kryptu, kde se ukrývali českoslovenští parašutisté, a připomněli si významné místo českých dějin. Součástí programu byla také procházka centrem Prahy kolem Karlova náměstí, Vodičkovy ulice, Prašné brány, Obecního domu a divadla Hybernia.

Sportovně-turistický kurz 3.S a 3.EM (25.–29. 5. 2026) — Třídy 3.S a 3.EM se zúčastnily sportovně-turistického kurzu v Nové Peci na břehu Lipenské přehrady. Kurz byl součástí výuky tělesné výchovy a spojil sportovní aktivity, pobyt v přírodě a společné zážitky mimo školní prostředí. Program zahrnoval výcvik na plavidlech C2 a splutí horního toku Vltavy, celodenní cyklistický výlet v délce přibližně 50 až 70 km a pěší túru na Plechý, nejvyšší vrchol české části Šumavy.

Přednáška Policie ČR – trestní odpovědnost (22. 6. 2026) — Pro žáky 2. ročníku se v rámci primární prevence uskutečnila přednáška Policie ČR na téma trestní odpovědnost, kterou vedl por. Bc. Milan Bajcura. Studenti se seznámili s rozdílem mezi trestným činem a přestupkem, s principy trestní odpovědnosti a s možnými důsledky nezákonného jednání, zejména u mladistvých. Teoretický výklad byl doplněn konkrétními kazuistikami z policejní praxe.

Školní akce na závěr roku (červen 2026) – Závěr školního roku 2025/2026 patřil na naší škole tradičně třídním výletům a exkurzím, které nabídly pestrý program a prostor pro společné zážitky mimo školní lavice. Studenti navštívili zajímavá místa v regionu i mimo něj a věnovali se jak poznávání, tak sportu a odpočinku. Šlo o dny 23.-24. 6. 2026.

	Úterý 23. 6. 2026	**Středa 24. 6. 2026**
1.EE	Třídnické práce	Rafty (Český Krumlov – Zlatá Koruna)
1.ER	Třídnické práce	Hluboká nad Vltavou, lanové centrum + kino
1.EM	Třídnické práce	letiště Hosín
1.S	ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou	Procházka po ČB
2.EE	Paintball ČB	Třídnické práce, procházka „Protektorátní ČB“, zmrzlina
2.ER	Rafty (Zlatá koruna – Boršov)	Třídnické práce, frisbee Sokolák
2.EM	Rafty (Český Krumlov – Zlatá Koruna)	Třídnické práce
2.S	Třídnické práce	Hangár 7 - Solnohrad
3.EE	Třídnické práce	Rafty (Zlatá koruna – Boršov)
3.ER	Výšlap Kleť (Český Krumlov – Kleť – Holubov)	Třídnické práce, sportovní aktivity (Stromovka / Složiště)
3.EM	Třídnické práce	Sportovní aktivity ve Stromovce
3.S	Praha - měst. turistika; herní centrum Levels	Lasergame Funspace ČB, třídnické práce

7.7 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) slouží žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům SPŠ SE. Od školního roku 2023/2024 byl tým ŠPP doplněn o školní psycholožku, která je přítomna 2x týdně a je k dispozici všem studentům, učitelům i rodičům.

Ředitel školy nyní zajišťuje poskytování poradenských služeb na SPŠ SE:

- výchovný poradce pro 1. a 2. ročník → Mgr. Alena Fedorová
- výchovný poradce pro 3. a 4. ročník → Ingr. Dana Paurová
- školní metodik prevence → Mgr. Pavlína Šustrová
- školní kariérový poradce → Mgr. Pavlína Šustrová
- výchovný poradce pro nadané žáky → Mgr. Pavlína Šustrová
- školní psycholog → Mgr. Zuzana Hořejšová
- přímý koordinátor ŠPP z vedení školy → Mgr. Jiří Thám

Činnost poradců se vzájemně prolíná. Poradenské služby ve škole odrážejí odborné zaměření školy i specifikace regionu. Jsou koordinovány se službami poradenských zařízení v regionu. Jsou založené na snaze vytvořit vnitřní systém komunikace ve škole, na kterém se podílí ředitel školy, zástupci ředitele školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní kariérový poradce, školní psycholožky a ostatní učitelé, s důrazem na práci třídních učitelů. Služby ŠPP jsou bezplatné. O těchto činnostech se vede písemná dokumentace.

Ve školním roce 2025/2026 se pracovníci ŠPP scházeli na pravidelných schůzkách 1x týdně. Cílem pravidelného setkávání bylo zachytit problematické jevy, nevyhovující prospěch studentů či plánování preventivních a adaptačních aktivit.

Hlavními oblasti činnosti ŠPP jsou zejména:

- odborná podpora při integraci a vzdělávání žáků se SVP, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním, koordinace poskytování poradenských služeb žákům školou, a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků,
- péče o vzdělání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- průběžná a dlouhotrvající péče o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,
- metodická podpora učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence škol,
- příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole,
- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, včetně poradenství žákům,
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
- odhalování šikany, projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí a jiných negativních jevů ve škole.

7.7.1 Školní psycholožka

Školní psycholožkou je Mgr. Zuzana Hořejšová. Ve školním roce 2025/2026 poskytovala odbornou psychologickou a poradenskou podporu žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy.

Individuální práce se žáky se zaměřovala zejména na adaptaci žáků prvních ročníků na středoškolské studium, řešení studijních obtíží, podporu motivace ke vzdělávání, problémy s docházkou, vztahové a osobní obtíže, zvládání stresu, úzkostné a depresivní obtíže a celkovou podporu duševního zdraví. Součástí činnosti byla také krizová intervence v případech akutních psychických obtíží nebo náročných životních situací.

Zvláštní pozornost byla věnována žákům prvních ročníků. Práce s nimi byla zaměřena na usnadnění přechodu na střední školu, budování vztahů a rozvoj spolupráce ve třídních kolektivech. V rámci projektu „Přespávačka“ byl zařazen psychologický program zaměřený právě na tyto oblasti. Jeho obsah byl konzultován se školní psycholožkou a školním poradenským pracovištěm a na jeho realizaci se podílela studentka magisterského studia jednooborové psychologie Jihočeské univerzity.

Do preventivních aktivit se zapojila také další praktikantka téhož oboru, která na škole vykonávala odbornou praxi pod vedením školní psycholožky a ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Zaměřovala se především na realizaci preventivních programů.

Školní psycholožka poskytovala konzultace pedagogickým pracovníkům v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s psychickými obtížemi a žáky ohroženými školním neúspěchem. Aktivně spolupracovala s vedením školy, třídními učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence v rámci školního poradenského pracoviště.

Cílem činnosti školní psycholožky bylo podporovat psychickou pohodu žáků, předcházet vzniku závažnějších obtíží a přispívat k vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí.

7.7.2 Výchovné poradkyně

Výchovné poradkyně ve školním roce 2025/2026 pokračovaly ve spolupráci s PPP a SPC v jednotlivých městech Jihočeského kraje. Celkem na škole studuje 24 žáků na základě doporučení PPP nebo SOC s upravenou formou vzdělání, individuální vzdělávací plán byl vytvořen pro čtyři žáky. Třem žákům byly uzpůsobeny podmínky pro konání maturitní zkoušky. Výchovné poradkyně vedou evidenci těchto žáků, informují jednotlivé vyučující o jejich potřebách a případně poskytují ostatním vyučujícím metodickou podporu pro jejich práci s těmito žáky. Při podezření na vývojovou poruchu učení zpracovávají podklady pro PPP.

V rámci celého školního roku jsou studenti monitorováni nejen ohledně chování, ale také prospěchu. V rámci péče o žáky se zhoršeným prospěchem se v rámci školního roku realizovalo 23 individuálních schůzek s rodiči a žáky s cílem zlepšit jejich studijní výsledky. Dále proběhlo 6 výchovných komisí, jejichž cílem byl nejen nevyhovující prospěch, ale také docházka do školy.

V rámci činnosti ŠPP/ŠMP funguje online schránka důvěry a schránka důvěry umístěna ve škole. Žáci mohou další informace nalézt na webových stránkách školy a nástěnkách na chodbách školy, které ŠPP zajišťuje. Pro žáky jsou připraveny také nástěnky s informacemi týkající se výběru vysoké školy, nabídky práce aj. Nejnovější informace jsou žákům předávány také prostřednictvím školního e-mailu.

Studium

Mgr. Alena Fedorová pokračovala ve studiu výchovného poradenství v rámci čtyř semestrů celoživotního vzdělávání na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.

7.7.3 Školní metodička prevence

Činnost školního metodika prevence je součástí činnosti školního poradenského pracoviště, nově dle vyhlášky školních poradenských služeb. ŠMP spolupracuje s ostatními poradci na škole (tj. s dvěma výchovnými poradci), zástupcem ředitele školy pro výchovnou činnost a v případě potřeby je součástí schůzí výchovné komise a dalších schůzek s žáky (10x) a s rodiči (6x). ŠMP spoluvytváří MPP, podílí se na jeho realizaci.

Školní metodičkou prevence je i v roce 2025/2026 Mgr. Pavlína Šustrová, která ve školním roce 2023/2024 úspěšně absolvovala 2leté specializační studium školního metodika prevence od společnosti Infra. Ve školním roce 2025/2026 se ŠMP zúčastnila školení ve svém oboru: Krajská konference primární prevence, JčK, Zdravotně-soc. fakulta JČU; 3x pracovní porada školních metodiků prevence, Centrum prevence, ČB; E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky aneb proč se děti “zamilovaly” do nikotinu? - webinář I-PREV; Průvodce aktuálních scamů a online trendů - webinář THEIA, Primární prevence rizikového chování na základních a středních školách - ZSF JČU; Setkání se ŠPP: Význam ŠPP v podpoře (nejen) vícejazyčných žáků na SŠ - META online; Sociální sítě pod lupou – Zvol si info webinář, Psychologie dezinformací - Zvol si info webinář. O obsahu proběhlých školení ŠMP průběžně informovala své kolegy, materiály také sdílela na SharePointu, event. zasílala rovnou vyučujícím e-mailem.

ŠMP na začátku školního roku tvořila MPP, také plán činnosti a aktualizovala sekci ŠPP/ŠMP na školním webu. Pro TU a žáky aktualizovala prezentaci k činnosti ŠMP/ŠPP, dále spolu s VP aktualizovala program poradenských služeb ve škole. Průběžně dle potřeb aktualizovala nástěnku ŠMP ve 2. patře. Vyučující, žáky i rodiče průběžně dle potřeb upozorňovala na aktuální trendy v problematice rizikového chování mládeže - např. přeposílala TU pro rodiče nabízené webináře zdarma od společnosti THEIA, která působí v oblasti prevence.

V souladu s původním plánem byly v rámci výuky ZSV rozšiřována témata prevence jako tabák a nikotin, energy drinky a kofein, alkohol, drogy. Tato a další témata týkající se prevence rizikového chování byla tedy probírána zjm. v rámci

hodin ZSV Mgr. Šustrovou, Mgr. Fedorovou a Mgr. Thámem, v rámci hodin TV a v dalších předmětech dle potřeb – viz tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování v MPP.

V širším pojetí zajišťuje prevenci rizikového chování na SPŠ SE velké množství aktivit, na kterých se podílí velká část pedagogického sboru (např. divadelní představení, zájmové aktivity, matematické a jiné soutěže, vodácko-turistické kurzy, lyžařské kurzy apod.).

ŠMP – Evaluace MPP a primární prevence

Preventivní programy dle MPP jsou průběžně vyhodnocovány v rámci kvalitativního i kvantitativního hodnocení.

Kvalitativně je zjišťován názor žáků i vyučujících (dotazníky, rozhovory) na proběhlé akce. Proběhlé preventivní aktivity byly vnímány pozitivně. Tradičně nejvíce pozitivní zpětné vazby si zasloužily preventivní workshopy KHS České Budějovice Hrou proti HIV/AIDS a akce ZZS České Budějovice týkající se prevence, záchrany života a ochrany zdraví a exkurze na pracoviště ZZS a na Protialkoholní záchytnou stanici v Č. Budějovicích. Rovněž pozitivně byly zúčastněnými vyučujícími i studenty vnímány preventivní přednášky Policie ČR v podání por. Bc. Milana Bajcury a také u třídy 3.S možnost nahlédnout do prostor Vazební věznice České Budějovice, byť toto spíš než s prevencí souviselo především s výukou ZSV. Pozitivní ohlas měly rovněž aktivity směřované k adaptaci prvních ročníků, tzn. 2denní adaptační kurzy na začátku září 2025 a přespávačky ve škole, které zorganizovali TU ve spolupráci s ŠPP a se studentkou psychologie PF JU ČB v průběhu listopadu a prosince 2025.

V rámci kvantitativního zhodnocení proběhly pro pedagogický sbor v přípravném týdnu na konci předešlého školního roku celkem 4 aktivity týkajících se prevence, bylo proškoleno 49 pedagogů. Další aktivity se týkaly zájemců, příp. dotčených účastníků – proškolení řidičů k užívání služebního vozidla; proškolení IT vztahujícího se k výuce; porada vedení a ŠPP (4 pedagogové, školní psycholožka); porada vedení, ŠPP a třídních učitelů (16 pedagogů – třídních učitelů).

V rámci spolupráce s rodiči proběhly preventivní aktivity v rámci přípravných třídních schůzek rodičů budoucích prvních ročníků.

Porady školního poradenského pracoviště ve složení VP, ŠMP, školní psycholožka a zástupce ředitele pro výchovně-vzdělávací proces (koordinátora ŠPP) probíhaly cca 1x týdně, příp. dle možností a nutnosti.

Preventivní aktivity pro žáky byly zorganizovány v počtu 27 preventivních aktivit v blocích primární prevence pro celkový počet žáků odpovídající počtu žáků ve škole.

7.7.4 Činnosti ŠPP a ŠMP

V rámci činnosti ŠMP a ŠPP byly organizovány tyto aktivity:

Adaptační aktivity pro 1. a další ročníky – zahájení školního roku s TU (1. 9. 2025)

V rámci prvního školního dne probíhala klasická adaptace 1. ročníků na školní prostředí. Třídní učitelé se svými novými žáky vyřídili potřebné administrativní a třídnické práce, prošli s nimi školu a dali prostor členkám ŠPP, aby se představily. Pro všechny ročníky pak byla pro TU a žáky také připravena prezentace Minimální preventivní program pro TU a žáky 2025/2026, dále byl třídním učitelům poskytnut měsíční plánovací kalendář, informace o službách ve třídě, formulář na zápis zasedacího pořádku a prezentace k 1. školnímu dnu – k vlastnímu užití, příp. k modifikaci dle potřeb daného třídního učitele.

Adaptační aktivity – Adaptační kurz s TU, ŠPP a TV (3. 9.–4. 9. 2025 a 4. 9.–5. 9. 2025)

Na středu a čtvrtek + čtvrtek a pátek v prvním zářijovém týdnu byly naplánovány 2 adaptační kurzy pro 1. ročníky. Prvního turnusu se zúčastnily třídy 1.EM a 1.S a druhého turnusu pak třídy 1.EE a 1.ER. Kurz byl hodnocen studenty i vyučujícími velmi kladně, dočká se tedy opakování v dalším školním roce, a to jen s minimálními úpravami (např. více řízených aktivit).

Exkurze na pracoviště ZZS JčK pro 1. ročníky (30.-31. 10. 2026)

Ve dnech 30. 10. a 31. 10. 2025 se uskutečnily exkurze pro 1. ročníky na pracoviště ZZS JčK a Protialkoholní záchytnou stanici v Českých Budějovicích. Žáci byli seznámeni s celou koncepcí jihočeského záchranného systému, zásadami první pomoci, čekala je také prohlídka vybavení sanitního vozu a prohlídka záchytné stanice.

Den prezentací VŠ a VOŠ (13. 11. 2025)

Na škole se uskutečnil Den prezentací vysokých a vyšších odborných škol, jehož cílem bylo představit studentům možnosti dalšího studia po maturitě. Akce se zúčastnilo devět fakult a jedna vyšší odborná škola. Studentům se představily Ekonomická, Přírodovědecká a Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Fakulta strojní a Fakulta elektrotechnická Západočeské univerzity, Univerzita obrany, Dopravní fakulta Univerzity Pardubice, Fakulta strojního inženýrství VUT v Brně, Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská ČVUT a VOŠ a SPŠ automobilní a technická. Akce studentům poskytla přehled o možnostech vysokoškolského i vyššího odborného studia a pomohla jim při rozhodování o dalším vzdělávání.

Prevence ve 2. a 3. ročníku – lidské vztahy a tolerance

Ve třídách 2. a 3. ročníku postupně proběhly v souladu s minimálním preventivním programem a tematickými plány předmětu ZSV preventivní vstupy studentky psychologie. Lektorka si pro žáky 2. ročníku připravila interaktivní program na téma lidských vztahů a zdravé sexuality a pro studenty 3. ročníku 2hodinový program na téma tolerance a prevence rasismu, xenofobie. Hodiny byly vedeny zajímavou a pro studenty mnohdy velmi poutavou formou, což sami vyjádřili i ve zpětných vazbách, které měli možnost po jednotlivých návštěvách lektorky vyplnit. V odpovědích studentů se objevoval i názor, že hodiny přispěly k dobrým vztahům ve třídě, za což jsme také velmi rádi.

Přednáška Policie ČR pro 1. ročníky – Kyberkriminalita (27. 1. 2026)

Dne 27. 1. 2026 se na SPŠ SE v rámci primární prevence uskutečnila pod vedením por. Bc. Milana Bajcury přednáška, která se týkala kyberkriminality a dalších jevů spojených s pohybem v online prostředí.

Přednáška Policie ČR pro 3. ročníky – Řízení automobilu a motocyklu: alkohol a drogy za volantem (27. 1. 2026)

Dne 27. 1. 2026 proběhla v rámci preventivních aktivit přednáška o nebezpečí vlivu návykových látek pro řidiče dopravních prostředků, kterou vedl por. Bc. Milan Bajcura. Akce byla určena pro všechny třídy 3. ročníku.

Exkurze 3.S do Vazební věznice v Č. Budějovicích (5. 2. 2026)

Dne 5. 2. 2026 se třída 3.S zúčastnila exkurze do Vazební věznice v Českých Budějovicích. Akce byla především zorganizovaná v souladu s tematickým plánem předmětu ZSV, ve kterém se ve 3. ročníku probírají mj. i základy trestního práva. Nebyl zde tedy primárně účel preventivního charakteru, byť i tohoto hlediska se částečně dotýká. Cílem ŠMP bylo tuto akci zajistit pro všechny třídy 3. ročníku, avšak z důvodu velmi omezených možností věznice se povedla uspořádat pouze exkurze pro 1 třídu.

Účast ŠPP na dnech otevřených dveří (14. 10. 2025, 25. 11. 2025, 9. 1. 2026, 10. 2. 2026)

Členové školního poradenského pracoviště se ve školním roce 2025/2026 zapojili do všech termínů dnů otevřených dveří školy.

Přespávačky ve školním roce 2025/2026 - akce zejm. pro 1. ročník

V průběhu školního roku proběhly celkem 4 přespávačky – pro každou třídu 1. ročníku jedna. Studenti v tu dobu společně s třídním učitelem a s dalším vyučujícím zůstávali přes noc ve škole. Část večera byla věnovaná programu, jehož se účastnil člen ŠPP a také studentka programu Psychologie z PF JČU, která měla v dané preventivní 1-2hodinové akci vůdčí pozici a která si pro naše studenty připravila spoustu zajímavých poznávacích a tmelících aktivit. Následně byla na programu večeře v prostorách školy, společný čas s TU a dalším vyučujícím a různé další aktivity dle přípravy vyučujících i přání studentů. Žáci přespali v prostorách tělocvičny, ráno ve škole společně posnídali, pak už se vydali zpět do běžného výukového procesu. Studenty byly přespávačky hodnoceny velmi kladně.

Na přespávačky 1. ročníků navázala i přespávačka třídy 2.EE, která projevila po zkušenosti z minulého roku velkou chuť tuto akci uspořádat zase. Akce byla plně v režii studentů, zúčastnili se TU a vyučující TV.

Hrou proti AIDS (10. 4. a 13. 4. 2026)

V období přijímacích zkoušek se žáci 1. ročníku zúčastnili preventivní akce Hrou proti AIDS, kterou pořádala Krajská hygienická stanice České Budějovice. Hrou proti AIDS je interaktivní projekt primární prevence, díky kterému mají mladí lidé možnost získat základní informace nejen o HIV a AIDS, ale také o ochraně před nechtěným těhotenstvím a různými sexuálně přenosnými infekcemi.

Přednášky a setkávání pro vysokoškolské studenty o činnosti ŠPP (listopad 2025, únor 2026, duben 2026)

Některé členky školního poradenského pracoviště se ve školním roce 2025/2026 zapojily do přednášek a setkávání pro vysokoškolské studenty zaměřených na činnost ŠPP na střední škole. V rámci těchto setkání představily náplň práce školního poradenského pracoviště, spolupráci se žáky, třídními učiteli i vedením školy, preventivní aktivity, práci se třídními kolektivy a podporu žáků v různých situacích. Setkání byla zároveň příležitostí ke sdílení praktických zkušeností z poradenské práce ve školním prostředí.

Přednáška Policie ČR pro 2. ročníky – Trestní odpovědnost (22. 6. 2026)

Dne 22. 6. 2026 se konala přednáška zaměřená na trestní odpovědnost, rozdíly mezi trestnými činy a přestupky a další potřebné informace. Přednášku pro naše žáky 2. ročníku opět realizoval por. Bc. Milan Bajcura.

Dívčí klub na SPŠ SE

I v tomto roce byla podporována existence a rozvoj dívčího klubu, kam byly přivítány studentky prvních ročníků. Probíhala pravidelná setkání, kde byly mapovány potřeby dívek, jejich podněty pro zlepšení a řešeny případné obtíže či nastalé situace. Byly také realizovány přednášky s odborníky z praxe, kdy školu například navštívily ženy z oddělení HR z firmy ČEZ, které se věnují rovnosti žen v technických oborech, které si připravily zajímavou přednášku a následnou diskuzi. Rovněž školu navštívila i členka nejvyššího vedení ČEZu JUDr. Michaela Chaloupková, která dívkám představila svou kariérní cestu a zodpověděla všechny dotazy. Následně byly dívky spolu se školní psycholožkou a panem zástupcem Mgr. Thámem, pozvány do Prahy do centra ČEZu, kde se seznámily s prostředím a byl pro ně připraven bohatý program zakončený výstavou o Františce Plamínkové v Národním muzeu.

Schránka důvěry

Letos nebyla online schránka důvěry, ani fyzická schránka důvěry využita. Nicméně považujeme za důležité, že studenti i další účastníci vzdělávacího procesu na SŠ tuto možnost měli. Studenti, rodiče i vyučující se v případě potřeby obraceli rovnou na školní psycholožku Mgr. Hořejšovou, výchovné poradce Ing. Paurovou a Mgr. Fedorovou a školní metodičku prevence Mgr. Šustrovou osobně či e-mailem. Podstatnou část problémových situací také řešili studenti přímo se svými třídními učiteli.

Práce s talentovanými a nadanými žáky

Talentovaní a nadaní žáci jsou průběžně podporovaní v rámci předmětů, ve kterých lze daný talent rozvíjet. Účastní se proto různých soutěží, projektů, škola také nabízí velké množství zájmových kroužků a volnočasových aktivit, zejm. ve středu odpoledne, kdy je tomu uzpůsobena výuka (rozvrh).

V rámci školy jsou talentovaní a nadaní žáci průběžně v zájmu vyučujících, kteří je nominují do ankety Talent Jihočeského kraje a na stipendia Nadace České Budějovice. Vyučující rovněž nominují studenty pro motivační stipendia, která jsou předávána za každé pololetí v rámci SPŠ SE díky spolupráci s firmou ČEPS, a. s.

Anketa Talent Jihočeského kraje za rok 2025 (19. 2. 2026)

Dne 19. února 2026 udílel již po pětadvacáté Dům dětí a mládeže v Českých Budějovicích ocenění v anketě Talent Jihočeského kraje za uplynulý rok.

Naši studenti se této ankety pravidelně účastní v technické kategorii a ani letos tomu nebylo jinak. Za rok 2025 bylo z naší školy SPŠ SE České Budějovice navrženo rekordních sedm studentů.

Nejlépe se umístil Lukáš Zdychynec ze třídy 3.ER, který získal čestné uznání komise za 1. místo v krajském kole SOČ a za výborné výsledky v dalších soutěžích v oblasti elektrotechniky a programování.

Stipendia Nadace pro podporu vzdělání a vědy (27. 11. 2025)

Dne 27. 11. 2025 se uskutečnilo v obřadní síni českobudějovické radnice slavnostní předávání stipendií Nadace pro podporu vzdělání a vědy města České Budějovice. Mezi studenty, kteří stipendium získali, byli i naši studenti z 2. a 3. ročníku.

Nadace si klade za cíl podporovat jak studenty SŠ a VŠ nadprůměrně nadané, s výsledky soutěží ve svém oboru, tak i studenty se sociálními potížemi. Jsme velmi potěšeni, že i našich 8 studentů z rukou předsedkyně správní rady nadace, paní primátorky města doc. Dr. Ing. Dagmary Škodové Parmové, stipendium na školní rok 2025/2026 obdrželo.

Motivační stipendia SPŠ SE za 1. pololetí (7. 4. 2026)

V úterý 7. 4. 2026 proběhlo v posluchárně naší školy slavnostní předání motivačních stipendií za 1. pololetí tohoto školního roku. Ocenění žáci byli vybráni na základě nominace učitelů. Komise letos vybírala ze 76 nominovaných žáků. Tento počet svědčí o tom, že máme na škole mnoho talentovaných a pracovitých žáků i žákyň. Celkem motivační stipendia díky společnosti ČEPS získalo 25 žáků a žákyň naší školy.

Motivační stipendia SPŠ SE za 2. pololetí (26. 6. 2026)

V pátek 26. 6. 2026 proběhlo v posluchárně naší školy slavnostní předání motivačních stipendií za 2. pololetí tohoto školního roku. Komise tentokrát vybírala z 58 nominovaných žáků a žákyň (nižší počet souvisí s tím, že již se objevuje méně nominovaných z čerstvých absolventů. Celkem motivační stipendia díky společnosti ČEPS získalo 25 žáků a žákyň naší školy. Pozitivní je, že stipendia nedostávají stále stejní žáci a žákyně, ale objevují se stále nová jména, což motivuje k zájmu o obor a studium další spolužáky.

7.7.5 Situace řešené ŠPP ve školním roce 2025/2026 a výhled do dalšího školního roku

- Zejména v 1. ročníku došlo k odchodům některých dlouhodobě (i krátkodobě) neúspěšných studentů z naší školy – k těmto odchodům a přestupům bylo přistoupeno po řešení jednotlivých případů v rámci školy, po schůzkách s rodiči a žáky, případně na žádost samotných studentů a jejich zákonných zástupců. Ve 2 případech byla řešena nedocházka do školy ve 2. pololetí vedením a ŠPP – 2 žákům tak bylo uděleno podmínečné vyloučení.
- Ve školním roce 2025/2026 školu opustilo / ukončilo studium / nenastoupilo do školy celkem 17 žáků. Škola tedy v příštím školním roce zintenzivní péči o neúspěšné studenty, zavede adaptační období ve výuce 1. ročníku v 1. čtvrtletí. Celkově vyučující začínají pracovat s myšlenkou, že dnešní studenti jsou jiní, než bývali dříve, což se odráží i v jejich zhoršené pozornosti, neschopnosti dlouhodobě se soustředit a jiných vzorcích chování, než na které byli pedagogové dosud zvyklí – na toto je třeba reagovat nejen adaptačním obdobím pro 1. ročník, ale také změnou přístupu ve výuce obecně.
- U maturantů se letos řešila situace především ve 2 třídách 4. ročníku, a to kvůli dlouhodobějšímu neprospěchu žáků. V dalších třídách šlo spíše o neprospívající jednotlivce. Vše řešeno s žáky a na třídních a dalších schůzkách s rodiči. Vyučující maturitních předmětů také zavedli různá opatření, aby zdárné zakončení studia u maturantů co nejvíce podpořili.
- Z hlediska zvýšené pozornosti na adaptaci se v rámci ŠPP řešil také příchod nového studenta do 2. ročníku, a to vrcholového sportovce. Snaha vedení školy i všech vyučujících, a především snaha samotného studenta, vedla k jeho začlenění do třídního kolektivu i zvládnutí celého učebního procesu v tomto školním roce, student postoupil do dalšího ročníku.
- Dále byly řešeny psychické problémy žáků, a to především ve spolupráci se školní psycholožkou. Situace vyžadující spolupráci dalších odborníků byly řešeny v souladu s platnou legislativou. Problémy žáků psychické či sociální povahy se řešily při vzájemné spolupráci členů ŠPP, dotčených vyučujících, příp. vedení školy. Psychické problémy jsou rok od roku častější. Nejčastěji je evidujeme v 1. a ve 4. ročníku, souvisí to s nástupem do školy, s adaptací a s následnou přípravou na maturitní zkoušky. Ovšem psychické problémy se týkají i žáků 2. a 3. ročníku.
- Ve 2. a 3. ročníku bylo také ve 3 případech řešeno poškozování zařízení školy, což bylo dále se třídou řešeno vedením školy a TU.
- Ve 2 případech (nyní 2. a 3. ročník) byla v předešlém školním roce 2024/2025 řešena tíživá rodinná situace a neštěstí, které rodinu postihlo. Tyto případy byly dál ve školním roce 2025/2026 monitorovány z pohledu TU a ŠPP, situace se v obou případech ukázala jako stabilní. Studenti jsou začlenění, prospívají dobře, postoupili do dalšího ročníku.
- Řešeno bylo také záškoláctví a opakované pozdní příchody, a to napříč ročníky, vždy v souladu se školním řádem, např. udělením příslušného kázeňského opatření, neomluvených hodin, schůzkami s žáky, s rodiči, s TU, s ŠPP, event. s vedením školy. Průběžně TU zjišťovali důvody případné vyšší absence. V jednom případě u žáka 3. ročníku vedly záškoláctví, opakované pozdní příchody a nedostatečné omlouvání absence k udělení sníženého stupně chování (2).
- Záškoláctví a opakované pozdní příchody mají ve většině případů rovněž přímý vliv na zhoršený prospěch žáků, proto se zejména ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnými poradkyněmi a místy za účasti školní metodičky prevence ve školním roce 2025/2026 realizovalo 23 individuálních schůzek s rodiči a žáky a také 6 výchovných komisí, jejichž cílem byl nejen nevyhovující prospěch, ale právě také docházka do školy.
- Řešeny byly také projevy studentů místy nevyhovujícího estetického ražení – "výzdoba" nástěnek učeben, “výzdoba” šaten, nepořádek ve třídách (6x), místy (2x) na hraně sociálně-patologických jevů, žáci daných tříd byli poučeni o nevhodném projevu.

- Letos nebyly řešeny žádné krizové situace týkající se studentů s PAS.
- Ve 2 případech řešil TU s ŠPP a s vedením školy užívání návykových látek ve škole, a to v 1. ročníku v době přespávačky (kouření v prostorách školy), v 1 případě pak TU a ŠMP s rodiči užívání návykových látek mimo školu, v 1 případě TU a ŠMP nález alkoholu u žáka ve škole (vzniklo nedopatřením, vyřešeno s rodičem). Vždy postupováno v souladu se školním řádem.
- V souvislosti s látkami neslučitelnými se zdravým způsobem života dlouhodobě evidujeme nárůst užívání nikotinových sáčků a energy drinků. Zejména pak alarmující je růst užívání energetických nápojů u žáků nově příchozích, tedy již od začátku 1. ročníku – o tomto byli také informováni zákonní zástupci. Osvěta probíhá u žáků z pozice TU, ŠMP i v rámci předmětů ZSV a TV.
- Ve školním roce 2024/2025 se řešilo podezření z přípravy trestného činu, Policie ČR tehdy věc prošetřila a následně sdělila, že nebyly zjištěny skutečnosti důvodně nasvědčující tomu, že by byl spáchán trestný čin. Ve školním roce 2025/2026 byla třída dále monitorována, žádné podobné náznaky se již neobjevily, situace mezi spolužáky se zklidnila a dotčený žák se vhodně začlenil do kolektivu i dobře prospíval.
- V některých třídách se řešily ve spolupráci s ŠPP, TU a vedením školy vztahové problémy, příp. podezření na šikanu a kyberšikanu, vše bylo řešeno v souladu se školním řádem a následným zvýšeným monitoringem dané skupiny/třídy.
- Koncem školního roku 2025/2026 škola řešila 1 případ nahlášeného podezření na kyberšikanu na sociálních sítích a náznaků šikany ve školním prostředí. Po důkladném prošetření byla udělena příslušná kázeňská opatření v souladu se školním řádem. Ve třídě bude nadále probíhat zvýšený monitoring ze strany ŠPP a TU a budou přijata další opatření mající za cíl zvýšit bezpečnost a eliminovat podobné rizikové chování mezi spolužáky.

Je zřejmé, že se u nás sice rizikové chování vyskytuje a postupem let má tendenci růst, avšak i v tomto školním roce se jedná spíše o jednotkové situace, které průběžně řešíme a kterým se snažíme předcházet. Co se týče problémů zapříčiněným psychikou, velmi pomáhá školní psycholožka. Riziková místa jsou z hlediska prevence průběžně kontrolována vyučujícími dle rozpisu, preventivní aktivity byly v loňském školním roce na poli prevence úspěšné, intervenční aktivity eliminovaly opakovaný vznik daného typu rizikového chování. V obdobných opatřeních, tj. v preventivních aktivitách i v případné včasné intervenci, budeme pokračovat i nadále.

7.8 Školní kariérové poradenství

Školní kariérové poradenství SPŠ SE se zaměřuje na předávání informací z oblasti kariérového poradenství našim žákům, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, rodičům i vyučujícím. Ve školním roce 2025/2026 dál vedla Mgr. Pavlína Šustrová školní kariérové poradenství pomocí schůzek se studenty i vystavování materiálů na školní web – sekce Školní kariérové poradenství – a na nástěnku ve 2. patře školy. Nejčastější témata: jak psát písemnosti (životopis, motivační dopis, Europass), jak vytvořit profil na LinkedIn, jaké jsou aktuální nabídky spolupracujících firem.

Se studenty 2. ročníku se v rámci administrativního funkčního stylu v hodinách českého jazyka a literatury probrala spolu se svými kolegyněmi, jak psát životopis, Europass i motivační dopisy. Dále se upevňovala spolupráce s firmami. Probíhala komunikace s novými i se stávajícími společnostmi, časté bylo předávání jejich materiálů studentům e-mailem – cílem bylo předat aktuální nabídky zaměstnání studentům 3., a zejména 4. ročníku, tedy budoucím absolventům. Kariérová poradkyně přispěla také svým seznamem spolupracujících firem k plánování některých odborných exkurzí.

Akce:

Den pro praxe – 18. 12. 2025

Stejně jako v předchozích letech se i ve školním roce 2025/2026 uskutečnil Den pro praxe, určený pro žáky 2. a 3. ročníku. Akce proběhla 18. 12. 2025 a zúčastnily se jí všechny čtyři třídy 2. ročníku a dvě třídy 3. ročníku. Žáci tříd 3.EE a 3.S, kteří již měli praxi z organizačních důvodů za sebou, navštívili alespoň stanoviště Erasmus+, které pro ně bylo aktuální vzhledem k možnosti zahraniční stáže.

Den pro praxe poskytl spolupracujícím firmám příležitost představit se žákům a nabídnout jim možnosti odborných praxí, brigád i dalšího pracovního uplatnění. Škola přivítala společnosti E.ON ČR, s. r. o., FIEDLER AMS, s. r. o., VOLTCOM, spol. s r. o., ČD, a. s., FRONIUS ČR, s. r. o., PHOTOMATE, s. r. o., a firmu Vladimír TROJAN.

Organizační informace k odborným praxím žákům předal vyučující odborných předmětů a vedoucí dílen Mgr. Ivan Lavička. Informace k programu Erasmus+ poskytla vyučující anglického jazyka Mgr. Daniela Marková. Součástí programu byla také setkání s absolventy školy Petrem Klabouchem a Terezou Böhmovou. Absolventský pohled doplnil rovněž Mgr. Aleš Trojan, vyučující a absolvent školy, který studentům představil firmu Vladimír TROJAN.

Letošní ročník tak propojil zástupce firem, absolventy i pedagogy školy. Ze zpětné vazby žáků, vyučujících i firem vyplynulo, že akce tohoto formátu je pro zúčastněné přínosná.

Den absolventů – 29. 1. 2026

Dne 29. 1. 2026 se na škole uskutečnil Den absolventů, během kterého se bývalí žáci vrátili do školy, aby zavzpomínali na svá studijní léta a podělili se se současnými žáky o své zkušenosti.

Absolventi se ráno setkali ve sborovně, kde měli možnost se občerstvit i prohodit pár slov s bývalými spolužáky a s organizátorkami akce, Mgr. Petržalovou a Mgr. Šustrovou, se kterými se také vydali na krátkou prohlídku školy, protože pro některé se toho u nás za uplynulé 3-4 roky, co SPŠ SE opustili, opravdu hodně změnilo (přístavba s odbornými učebnami, výtah, odpočinková místnost pro studenty apod.). O velké přestávce pak přišel absolventy pozdravit pan zástupce, Mgr. Chochol.

Následně už se naši absolventi vydali do tříd 4. ročníku. Žákům maturitních tříd předali zkušenosti z průběhu maturitních zkoušek, doporučení k úspěšnému dokončení studia a informace o začátcích na vysoké škole či v zaměstnání. Se žáky prvních ročníků hovořili o průběhu studia, volbě ročníkových a maturitních prací, zvládání jednotlivých předmětů i rozdílech mezi dřívější a současnou výukou.

Druhého ročníku Dne absolventů se zúčastnilo 18 bývalých žáků, kteří školu ukončili před několika měsíci až čtyřmi lety. Většina z nich pokračuje ve studiu na vysokých školách, někteří studium kombinují s prací. Akce byla ze strany absolventů i současných žáků hodnocena velmi pozitivně.

Den pro firmy – 1. 4. 2026

Dne 1. 4. 2026 se v rámci kariérového poradenství na SPŠ SE uskutečnila tradiční akce Den pro firmy, jejímž cílem bylo zprostředkovat žákům 4. ročníku přehled o aktuálních možnostech pracovního uplatnění u spolupracujících firem.

Žákům se představily společnosti HAUSER, spol. s r. o., E.ON Česká republika, s. r. o., Skupina ČEZ, Photomate, s. r. o., Loxone, s. r. o., České dráhy, a. s., ENGEL strojírenská spol. s r. o., JIHOSTROJ, a. s., AGRIO MZS, s. r. o., AISIN Europe Manufacturing Czech, s. r. o., TSE ELECTRONICS, spol. s r. o., MOSLED, s. r. o., I&C Energo, a. s., ČD Telematika a Správa železnic.

Jednotlivé firmy představily svou činnost, aktuální nabídku pracovních míst, možnosti kariérního růstu i důvody zájmu o absolventy naší školy. Žáci se dozvěděli také informace o zaměstnaneckých benefitech, stipendijních programech, akcích pro vysokoškolské studenty a nabídkách letních brigád. Na některých stanovištích se setkali také s absolventy školy, kteří ve firmách působí.

Akce proběhla v příjemné atmosféře a podle zpětné vazby byla pro žáky přínosná. Firmy žáky zaujaly a řadě z nich nabídly konkrétní představu o možném budoucím pracovním uplatnění.

7.9 Ročníkové práce

Ročníkové práce ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 proběhl na SPŠ strojní a elektrotechnické v Českých Budějovicích již 5. ročník ročníkových prací studentů 2. a 3. ročníků. Do jejich zpracování se zapojilo celkem 201 studentů, z toho 103 studentů druhých ročníků a 98 studentů třetích ročníků.

Ročníkové práce tvoří důležitou součást odborné přípravy studentů. Vedou je k samostatnému zpracování technického tématu, plánování práce, vyhledávání a využívání zdrojů, dodržování formálních náležitostí odborného textu, přípravě prezentace i schopnosti obhájit svůj projekt před publikem.

Z celkového počtu 201 prací bylo do celoškolní prezentace vybráno 16 projektů napříč druhými a třetími ročníky. Prezentované práce pokrývaly témata z oblasti strojírenství, elektrotechniky, automatizace i moderních technologií. Studenti představili například vznášedlo, montážní stojan pod motocykl, ruční generátor jako nabíječku mobilu, pásový podvozek na dálkové ovládání, větrnou turbínu, robotickou ruku, programování dronu v labyrintu nebo měřicí přístroj pro měření proudu a napětí.

Celoškolní prezentace se zúčastnili také zástupci spolupracujících firem, kteří studentům poskytli odbornou zpětnou vazbu. Pozitivně hodnotili zejména zlepšení prezentačních dovedností mezi druhým a třetím ročníkem, zájem studentů o zvolenou problematiku, schopnost hledat technická řešení, vytrvalost při překonávání problémů i snahu některých studentů zohlednit ekonomickou stránku projektu nebo provést vlastní průzkum trhu.

Současně zazněla doporučení pro další zlepšení. Studenti by měli ve větší míře využívat vlastní fotografie a podklady, pečlivěji pracovat se zdroji a citacemi, dbát na původ použitých materiálů a věnovat větší pozornost formální úpravě i celkovému vzhledu písemné části práce.

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo odevzdávání a zpracování ročníkových prací elektronicky a celý systém fungoval bez větších problémů. Studentům při zpracování prací pomáhal metodický pokyn, který obsahuje doporučenou strukturu práce, vzor titulní strany, termíny a další organizační i formální požadavky.

Na realizaci ročníkových prací se podíleli vedoucí prací, odborní učitelé i zástupci spolupracujících firem. Poděkování patří firmám KEYTEC České Budějovice, ENGEL strojírenská, JIHOSTROJ Velešín, ČD Cargo, VOLTCOM, AGRIO MZS, České dráhy a Správa železnic za účast na prezentaci, poskytnutou zpětnou vazbu a dlouhodobou spolupráci se školou.

Vznášedlo	2.EM	Jan Riziky – 3. místo
Napojení mobilu na okulár dalekohledu nebo mikroskopu	2.S	Martin Socha – 2. místo
Montážní stojan pod motocykl	2.S	Josef Sýkora – 1. místo
Automatizace přepínání fotovolt.elek. a baterií	2.EE	Milan Míšek
Ruční generátor jako nabíječka mobilu	2.EE	Martin Čížek – 3. místo
Pásový podvozek na dálkové ovládání	2.ER	Václav Janda – 1. místo
Rotující detektor pohybu	2.ER	Tadeáš Řehoř – 2. místo
Větrná turbina	3.EM	Ondřej Jaroslav Malík – 2. místo
Okružní pila	3.S	Kristián Vojč
Převodovka dvoustupňová s čelními ozubenými koly	3.S	Lukáš Halada – 1. místo
Třecí spojka	3.S	Tomáš Gaško – 3. místo
Generátor funkcí	3.EE	Richard Valík – 3. místo
Měřicí přístroj pro měření proudu a napětí	3.EE	Václav Lukeš
Robotická ruka	3.ER	Lukáš Zdychynec – 1. místo
Programování dronu – labirint	3.ER	Josef Ignác Franta – 2. místo
Megafon	3.ER	Jerguš Tóth

7.10 Srovnávací (ročníkové) testy – český jazyk a matematika

třída	český jazyk a literatura	matematika (test v 1. pololetí)	matematika (test v 2. pololetí)
1.EE	2,857	2,34	3,38
1.EM	3,71	3,32	4,38
1.ER	3,39	2,14	2,33
1.S	3,86	2,87	3,29
2.EE	3,16	3,34	2,85
2.EM	3,88	4,14	3,17
2.ER	3,41	2,5	1,52
2.S	3,24	2,96	2,82
3.EE	3,35	3,08	1,76
3.EM	3,61	3	1,95
3.ER	2,86	3,12	2,22
3.S	3,6	2,4	1,84

V rámci přípravy k maturitě došlo již popáté ke srovnávání tříd v rámci všeobecných maturitních předmětů, ale tentokrát jen ČJ a MA. Z AJ budou test žáci psát na začátku školního roku. Testy psali žáci 1.-3. ročníků (u MA i 4. ročníků). Úlohy vytvořili vyučující daných předmětů v souladu s výstupy ŠVP, testy jsou koncipovány jako maturitní didaktický test a sledovaly vedle všeobecných znalostí také témata daného ročníku (ČJL).

Zhodnocení srovnávacích testů za ČJL

Testy psaly jednotlivé ročníky ve stejném období a jejich obsah byl zaměřen jak na učivo daného ročníku (1/3 testu), tak na všeobecné dovednosti (2/3 testu). Vedle literárních znalostí byly ve větší míře zařazeny úkoly na čtenářskou gramotnost, práci s textem, porozumění zadání a pravopis, tedy oblasti, které se dlouhodobě ukazují jako problematické.

V prvním ročníku dosáhla nejlepšího výsledku třída 1.EE s průměrem 2,86, což patří k nejlepším výsledkům napříč všemi ročníky. Slabší výsledky zaznamenaly třídy 1.EM a 1.S, u nichž se ukazuje potřeba systematičtější práce se základními studijními návyky, porozuměním zadání a pravidelnou přípravou.

Test pro druhý ročník byl opět upraven oproti minulým letům, ale i tak jde o těžší test z důvodu velkého objemu literárních informací napříč ročníkem, ale letos jsou výsledky víceméně srovnatelné s ostatními ročníky. Ve druhém ročníku byly výsledky poměrně vyrovnané. Nejlepšího výsledku dosáhla třída 2.EE s průměrem 3,16, nejslabší výsledek měla třída 2.EM s průměrem 3,88. Pozitivní je, že všechny současné druhé ročníky se oproti loňskému roku zlepšily. Nejvýraznější posun zaznamenaly třídy 2.ER a 2.EM.

Ve třetím ročníku dosáhla nejlepšího výsledku třída 3.ER s průměrem 2,86, čímž potvrdila dlouhodobě dobrou úroveň. Slabší výsledky měly třídy 3.EM a 3.S. Také u současných třetích ročníků je patrné meziroční zlepšení ve všech třídách, nejvýrazněji u třídy 3.EE. Opět se projevilo, že práce s texty a metody čtenářské gramotnosti v hodinách českého jazyka se vyplácejí, protože výsledky ve třetím ročníku jsou opět u daných tříd velmi dobré.

Celkově výsledky potvrzují význam pravidelné práce s textem, rozvoje čtenářské gramotnosti a průběžného vedení žáků k porozumění zadání. Třídy, které v hodinách pracují aktivněji, pravidelněji se připravují a lépe reagují na činnostní metody, dosahují lepších výsledků. U slabších tříd je naopak vhodné posílit systematické vedení, práci se základními dovednostmi a důslednější podporu studijních návyků.

Zhodnocení srovnávacích testů za MA

Srovnávací testy z matematiky proběhly ve školním roce 2025/2026 opět v 1. i 2. pololetí. Test v 1. pololetí prověřoval především obecné předpoklady a znalosti z předchozího vzdělávání, test ve 2. pololetí pak navazoval na učivo daného ročníku.

V prvních ročnících došlo ve 2. pololetí ke zhoršení výsledků u všech tříd. Nejlepšího výsledku dosáhla třída 1.ER s průměrem 2,33, naopak nejslabší výsledek měla třída 1.EM s průměrem 4,38. Zhoršení výsledků v prvním ročníku je výrazné zejména proto, že část učiva navazuje na znalosti ze základní školy a ukazuje se rozdílná úroveň vstupních dovedností žáků.

Ve druhých ročnících je naopak patrné zlepšení u všech tříd. Nejvýraznější posun zaznamenala třída 2.ER, která se zlepšila z průměru 2,50 na 1,52 a dosáhla nejlepšího výsledku napříč všemi ročníky. Výrazné zlepšení je vidět také u třídy 2.EM, která se posunula z průměru 4,14 na 3,17. Pozitivní vývoj může souviset s lepší orientací v předmětu i s využíváním matematických postupů v odborných předmětech.

Nejlepší celkové výsledky vykazují třetí ročníky. Všechny třídy se mezi 1. a 2. pololetím zlepšily. Nejlepšího výsledku ve 3. ročníku dosáhla třída 3.EE s průměrem 1,76, velmi dobrý výsledek měla také třída 3.S s průměrem 1,84.

Celkově lze konstatovat, že výsledky ve druhých a třetích ročnících ukazují pozitivní posun a lepší zvládnutí učiva v průběhu školního roku. U prvních ročníků je naopak potřeba dále posilovat základní matematické dovednosti, pravidelnou přípravu a systematickou práci s učivem, aby se podařilo vyrovnat rozdílnou vstupní úroveň žáků.

7.11 Školní parlament

Žákovský parlament na naší škole slouží jako platforma pro sdílení informací mezi žáky jednotlivých tříd, vedením školy, učiteli a dalšími zaměstnanci. Jeho cílem je zlepšovat komunikaci, školní klima a prostředí školy. Každou třídu zastupuje jeden až dva žáci, kteří mohou přinášet podněty, návrhy na změny, nápady na vybavení školy, organizaci akcí nebo řešení provozních záležitostí. Se studenty se schází pověření učitelé (Mgr. Šímová a Mgr. Thám), kteří sdílí následně požadavky a nápady s vedením školy.

Ve školním roce 2025/2026 se žákovský parlament věnoval jak tradičním akcím, tak konkrétním podnětům ze strany studentů. Stejně jako v předchozích letech se řešila organizace studentského dne před Vánoci, focení tříd a zapojení školy do Majálesu.

Vedle těchto opakujících se aktivit se parlament zabýval také návrhy na zlepšení prostředí školy. V září se diskutovalo například o možnosti umístění pítka na filtrovanou vodu (bylo instalováno ve vestibulu školy) a o vybavení nové relaxační místnosti v učebně 411 (na její vybavení škola žádá o podporu z Nadace ČEZ). Součástí jednání byla také otázka většího zapojení žáků do školních sociálních sítí.

Parlament se věnoval i běžným provozním záležitostem. Mezi diskutovaná témata patřil rozvrh, kumulace žáků na obědech v určitých časech, přezouvání, úklid tříd a šaten nebo organizace posledního zvonění.

8 Akce pořádané školou

8.1 Technická olympiáda

Technická olympiáda 2025/2026 (domácí a krajské kolo)

Technická olympiáda je soutěž určená žákům základních škol, které baví tvořit a zajímají se o techniku. Jejím cílem je postavit vlastní funkční zařízení. Soutěžící řeší jednoduché technické zadání dle vlastní fantazie a možností – důraz je kladen na funkčnost, kreativitu a smysluplnost řešení. Akce probíhá za podpory Jihočeského kraje a Skupiny ČEZ. SPŠ SE na soutěži spolupracuje s Katedrou fyziky, techniky a chemie Jihočeské univerzity.

Ve školním roce 2025/2026 proběhl již 4. ročník soutěže (neoficiálně 5. ročník, protože zde počítáme 0. ročník).

Základní kolo

V rámci domácího kola měli soutěžící za úkol sestavit křižovatku, která bude signalizovat průjezd vlaku.

Vyřešené úkoly se měly odevzdat do 14. února 2026 a na základě dodaných řešení pak byli vybráni nejlepší účastníci pro krajské kolo.

K účasti zájemců z řad ZŠ bylo přihlédnuto i při přijímacím řízení na SPŠ SE. V přijímacím řízení bylo na základě kritérií započteno bodové ohodnocení v Technické olympiádě, celkově v maximální hodnotě 15 bodů. Tímto způsobem chce škola ohodnotit zájem o obor a v rámci přijímacího řízení vybrat zejména ty zájemce, kteří mají zájem o obory, které škola nabízí. V letošním roce bylo odevzdáno rekordních 96 řešení a poprvé v historii soutěže byla vítězkou dívka.

Krajské kolo

Z nejlepších řešitelů základního kola bylo vybráno 10, kterým byl představen na KAFTCH další úkol, tentokrát navíc časově omezený. Během 2 hodin měli soutěžící vyrobit funkční výtah se světelnou signalizací. Komise se s každým soutěžícím bavila o jeho návrhu a zjišťovala, jak rozumí tomu, co udělal. I letos byl v komise i zástupce společnosti ČEZ, která také vítěze odměnila.

8.2 Kulatý stůl Elektromobilita

Akce byla přesunuta na říjen 2026.

8.3 Příprava na přijímací zkoušky – prezenční semináře pro zájemce z řad ZŠ

Naše škola opět pořádala přípravu na přijímací zkoušky z ČJL a MA pro žáky 9. ročníků ZŠ. V letošním školním roce jsme opět zvolili koncept 3 prezenčních seminářů.

Semináře, které škola organizovala ve třech termínech, přilákaly **73 zájemců**. Program každého semináře zahrnoval jednu vyučovací hodinu matematiky a jednu hodinu českého jazyka, během nichž se účastníci zaměřili na klíčové oblasti didaktických testů JPZ. Žáci si vyzkoušeli řešení typových úloh, seznámili se s hodnocením testů a získali cenné rady od vyučujících, jak se vyhnout nejčastějším chybám.

Zájemci se mohli na webináře přihlásit vyplněním přihlášky ve Forms, základní komunikace pak probíhala elektronicky. Žáci díky účasti mohli poznat jednotlivé učitele, ale také prostředí školy. Samotná účast či neúčast na seminářích neměla žádný vliv na hodnocení přijímacích zkoušek, jde o snahu pomoci žákům devátých tříd při přijímacím řízení. Účast byla bezplatná.

8.4 Přijímací zkoušky nanečisto – z ČJL a MA

V únoru 2026 škola opět uspořádala přijímací zkoušky nanečisto, které poskytly žákům 9. (i 8.) tříd možnost vyzkoušet si testové prostředí před ostrými zkouškami. Zkoušky proběhly ve dvou termínech – nejprve z českého jazyka a literatury, o 14 dní později z matematiky. Účast byla opět bezplatná.

O tuto formu přípravy byl velký zájem a kapacita posluchárny 106 míst byla plně obsazena. Účastníci absolvovali testování v reálném časovém limitu a následně získali zpětnou vazbu k výsledkům. Učitelé jim poskytli rozbor testových úloh, vysvětlili správné postupy řešení a odpověděli na dotazy. Letos jsme také přistoupili k zasedacímu pořádku tak, aby ti, kteří se znají, neseděli vedle sebe, což mělo pozitivní vliv na soustředěnost žáků.

8.5 Motivační stipendia

Díky spolupráci se společností ČEPS byla v obou pololetích předána motivační stipendia, která žákyně a žáci obdrželi nejen díky vynikajícím výsledkům, protože naše kritéria mají daleko širší záběr. Nominovaní jsou hodnoceni za zapojení do soutěží, odborné znalosti, přístup ke studiu, snahu, zájem a aktivity nad rámec výuky, jednání a vystupování, zapojení do projektů školy a mnoho dalšího.

V obou pololetích byl výběr proveden na základě návrhů vyučujících a konzultován s ŠPP, jako každý rok bylo obtížné v každém pololetí vybrat finálních 25 žáků, kdy navržených bývá 60-90 jmen.

Slavnostní předání proběhlo v obou případech v posluchárně školy.

8.6 Volitelné kroužky pro žáky školy (i pro žáky ze ZŠ)

Nabídka kroužků byla opět zveřejněna v průběhu září, konkrétně škola nabídla tyto kroužky:

- Automatizace,
- CAD a 3D tisk ve strojírenství,
- Cesta do hlubin strojařovy duše,
- Čeština – mluvnice a sloh,
- Čtenářské dílny,
- Dukla Labs – **realizováno**,
- DuklaLabs pro ZŠ – **realizováno**,
- Elektrotechnika, od všeho trochu – **realizováno**,
- Francouzský jazyk pro začátečníky,
- Konstrukce motokáry – **realizováno**,
- Kroužek AJ – Certificates in English – **realizováno**,
- Kroužek AJ – Doučování AJ (určeno zejm. pro žáky 1. a 2. ročníku SŠ) – **realizováno**,
- Kroužek CNC programování obráběcích strojů – **realizováno**,
- Kroužek MA – Příprava na maturitu z matematiky – **realizováno**,
- Kroužek MA – Pokročilé matematické metody,
- Kroužek programování dronů – **realizováno**,
- Kroužek přátel železnice,
- Kroužek kybernetické bezpečnosti – **realizováno**,
- Kroužek kybernetické bezpečnosti pro ZŠ,
- Merkur,
- Německý jazyk pro začátečníky – **realizováno**,
- Psaní na klávesnici všemi deseti – **realizováno**,
- Sportovní kroužek – horolezecký kroužek – **realizováno**,
- Sportovní kroužek – plavání,
- Sportovní kroužek (všeobecný),
- Tvorba gamebooku (v rámci projektu Erasmus) – **realizováno**,
- Tvorba videoher,
- Warhammer: Kill Team.

S aktivitami bylo počítáno již při tvorbě rozvrhu – všechny třídy měly středeční odpoledne volné, aby mohly kroužky navštěvovat žáci z různých tříd. Kroužky začaly fungovat od začátku října.

Realizace

Kroužek programování dronů: Po úspěšném loňském roce pokračuje spolupráce s oddělením robotiky a embedded systémů katedry informatiky PřF JU. V rámci této spolupráce pod vedením PhDr. Milana Nováka, Ph.D. a Jana Petráska vybraní studenti pokračují v programování dronů crazyflie 2.1 od společnosti Bitcraze. Tyto drony jsou určeny pro indoor létání a jsou určeny primárně pro výuku a prototypování. Práce studentů zaujala také na dnech otevřených dveří, kde se prostor před školním bufetem proměnil v překážkovou dráhu, která se používá pro testování letových algoritmů.

Kroužek kybernetické bezpečnosti: Na předešlé 2 roky kroužků zaměřujících se na administraci navázal letos kroužek kybernetické bezpečnosti. Hlavním motem bylo dát studentům legální prostor pro svůj další rozvoj v dané oblasti. Kroužek začal účastí našich studentů v kybersoutěži. Následovala příprava na soutěž Haxagon Skirmish 2026, kde studenti řešili různé problémy kybernetické bezpečnosti v prostředí Battlefield platformy Haxagon doplněné o rozebírání aktuálních problémů i výklad širších souvislostí od učitele. V rámci kroužku rovněž vniká vlastní CTF hra určená pro vlastní rozvoj, ale také pro mladší spolužáky i polytechnický den.

Kroužek psaní všemi deseti: Ve školním roce 2025/2026 byl středy po vyučování organizován kroužek psaní na klávesnici všemi deseti, který vedla Mgr. Pavlína Šustrová. Kroužku se zúčastnili 3 studenti a 1 vyučující (Mgr. Ludmila Petržalová). Cílem bylo se naučit základy psaní na klávesnici všemi deseti prsty předepsaným prstokladem a zefektivnit tak svoji práci na PC.

Kroužek CNC programování: Ve školním roce 2025/2026 byl studentům nabídnut kroužek CNC programování, který probíhal pravidelně jednou týdně ve středu. Z původně čtyř přihlášených se do pravidelné činnosti zapojili tři žáci ze tříd 1.ER a 1.EE. Náplní kroužku bylo seznámení se základy CNC programování a práce na stanicích Heidenhain. Studenti si osvojili základní principy programování a získali první praktické zkušenosti využitelné v oblasti strojírenské výroby.

Kroužek DuklaLabs pro základní školy: Ve školním roce 2025/2026 probíhal v polytechnickém prostoru DuklaLabs kroužek určený žákům základních škol. Účastníci si vyzkoušeli činnosti z oblasti 3D tisku, práci s různými materiály i obsluhu vybraného technického vybavení. Do vedení aktivit se zapojovali také studenti SPŠ SE, kteří mladším žákům pomáhali, vysvětlovali postupy a předávali jim vlastní zkušenosti.

Kroužek DuklaLabs — Ve školním roce 2025/2026 pokračovala činnost kroužku DuklaLabs, který je zaměřen na praktické technické projekty, práci s moderními technologiemi a rozvoj dovedností studentů v oblasti konstrukce, 3D tisku, automatizace a mechatroniky. V průběhu roku byl dokončen projekt manipulátoru do solné pece pro firmu ELLA-CS, který vznikl jako první spolupráce DuklaLabs s průmyslovým partnerem. Současně pokračovala práce na automatizaci školních 3D tiskáren, zejména na vzdáleném řízení, monitoringu tisku a správě tiskové fronty. Kroužek také rozvíjel spolupráci s partnery, například se společnostmi Festo Didactic a Fanuc, které jsou důležité zejména pro přípravu studentů na soutěže CzechSkills a EuroSkills v mechatronických disciplínách. V rámci dalšího rozvoje DuklaLabs byla připravována také koncepce dlouhodobé udržitelnosti projektu, včetně možnosti založení spolku, který by usnadnil spolupráci se sponzory a umožnil získávání dalších dotačních a grantových prostředků.

8.7 Projekt Hrdá škola

V letošním školním roce se akce inspirované projektem Hrdá škola neuskutečnily, a to z důvodu malého zájmu studentů o tento druh akce. Dali jsme tedy roční pauzu a máme v plánu některé tematické dny uspořádat až v nadcházejícím školním roce.

8.8 Charitativní projekt „Dukla pomáhá“

Ve školním roce 2025/2026 dál pokračoval dlouhodobý charitativní projekt SPŠ SE Dukla pomáhá, který koordinuje Mgr. Pavlína Šustrová. V rámci projektu Dukla pomáhá se uskutečnily tři velice významné akce. Jedna nová, pod taktovkou Mgr. Aleny Fedorové, a dvě tradiční, které organizovala Mgr. Pavlína Šustrová.

Krabice od bot 18. 11. – 4. 12. 2025

Letos jsme se poprvé zapojili do celorepublikové dobročinné sbírky Krabice od bot, pořádané Diakonií ČCE. Ve škole se zapojili jednotlivci z řad studentů a učitelů i celé třídní kolektivy. Zaregistrovaní zájemci pak od 18. 11. do 3. 12. 2025 přinášeli dárky pro vybrané děti (dle věkové skupiny, pohlaví), příp. pro jejich rodiče, nebo pro celé rodiny. Balíčků se nám sešla opravdu spousta.
Dne 4. 12. 2025 byly veškeré dárky předány v evangelickém kostele v Č. Budějovicích, odkud už putovaly k těm, kteří se na ně těšili nejvíce, tzn. dětem ze sociálně znevýhodněných rodin, které by jinak pod stromečkem třeba ani žádný dárek nenašly, případně jejich maminkám, tatínkům, celým rodinám.

Peříčkový týden 2026 – 30. 3. 2026

V pondělí 30. 3. 2026 se naši studenti 1. ročníku, stejně jako loni před Velikonocemi, zapojili do charitativní akce Peříčkový týden, aby společně podpořili pomoc znevýhodněným a ohroženým dětem. A byli úspěšní - celkem se jim v českobudějovických ulicích podařilo vybrat úžasných 8 380 Kč!
Organizátorem sbírky je NROS (Nadace rozvoje občanské společnosti), která prostřednictvím projektu Pomozte dětem, Peříčkového týdne a Kuřete pomáhá proměňovat dětské příběhy a díky podpoře dokáže znevýhodněným a ohroženým dětem do 18 let věku v celé ČR poskytnout okamžitou pomoc i dlouhodobou péči. SPŠ SE se této akce zúčastnila podruhé. Dobrovolníci z řad našich studentů 1. ročníku se vydali do ulic Českých Budějovic nabízet kolemjdoucím v rámci sbírky projektu Pomozte dětem peříčkové brože o minimální hodnotě 50 Kč.

Český den proti rakovině – popáté na SPŠ SE

Ve středu 13. 5. 2026 se celkem 16 dobrovolníků ve žlutých tričkách ze tříd 2.EE, 2.EM, 2.ER a 2.S vydalo do ulic Českých Budějovic prodávat kytičky na podporu prevence rakoviny.
Naše škola se do Českého dne proti rakovině, tedy celostátní veřejné sbírky pořádané Ligou proti rakovině Praha, zapojila již popáté. Tentokrát studenti vybrali prodejem žlutých kytiček úžasných 33 556 Kč, které půjdou na podporu prevence rakoviny, onkologickou léčbu a onkologický výzkum. Tématem letošní sbírky byly nádory hlavy a krku.
Studenti měli k dispozici celkem 1100 kytiček, z toho 1050 kvítků prodali. Minimální cena jedné kytičky byla 20 Kč a stejně jako v předešlých letech byl o koupi kytiček v českobudějovických ulicích velký zájem. Nutno dodat, že rok od roku prodají naši studenti více kytiček a za jejich prodej utrží čím dál vyšší částky.
Následuje malá rekapitulace, vzhledem k našemu zapojení v uplynulých letech:

- 2022 – 600 kytiček, 20 394 Kč,
- 2023 – 800 kytiček, 23 033 Kč,
- 2024 – 890 kytiček, 27 398 Kč,
- 2025 – 998 kytiček, 28 449 Kč,
- 2026 – 1050 kytiček, 33 556 Kč.

Celkově za 5 let: 132 830 Kč.

8.9 Porady, školení a inspirativní setkávání pro zaměstnance

- 25. 8. 2025 - provozní porada,
- 26. 8. 2025 - proškolení řidičů k užívání služebního vozidla,
- 26. 8. 2025 - školení BOZP,
- 27. 8. 2025 - porada vedení za účasti garantů odborných předmětů a vedoucího dílen,
- 27. 8. 2025 - IT proškolení (třídní kniha, Bakaláři, SharePoint apod.) – Petrásek, Šímová,
- 27. 8. 2025 - školení na GDPR (ZVAS),
- 28. 8. 2025 - porada vedení a ŠPP,
- 28. 8. 2025 - porada vedení, ŠPP a TU,
- 29. 8. 2025 - provozní porada,
- 15. 10. 2025 – neformální setkání s ředitelem školy,
- 12. 11. 2025 – provozní a klasifikační porada,
- 26. 1. 2026 – provozní a klasifikační porada,
- 4. 3. 2026 – neformální setkání s ředitelem školy,
- 1. 4. 2026 – šetření na klima školy,
- 8. 4. 2026 – provozní a klasifikační porada,
- 27. 4. 2026 – klasifikační porada pro 4. ročníky,
- 13. 5. 2026 – porada ke kariérnímu řádu,
- 22. 6. 2026 – provozní a klasifikační porada
- červen 2026 – vzájemné náslechy mezi učiteli

8.10 Den pro vysoké školy

13. 11. 2025 proběhl další ročník našeho projektového Dne pro vysoké školy. Všichni maturanti si v posluchárně vyslechli základní informace o přítomných vysokých školách a jejich fakultách, ale i o VOŠ a SŠ automobilní a technické.

Naše pozvání přijali již tradičně zástupci z těchto vysokých škol:

- Ekonomická fakulta JČU,
- Přírodovědecká fakulta JČU,
- Pedagogická fakulta JČU,
- Fakulta strojní ZČU,
- Fakulta elektrotechnická ZČU,
- Univerzita obrany,
- Univerzita Pardubice Dopravní fakulta,
- VUT Brno, Fakulta strojního inženýrství (Ústav letectví),
- ČVUT, fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská,
- VOŠ a SPŠ automobilní a technická.

8.11 Studentský den

Studentský den před Vánoci (19. 12. 2025) — Na škole se uskutečnil tradiční Studentský den, který letos proběhl v novém, aktivnějším pojetí připraveném ve spolupráci se studentským parlamentem. Jednotlivé třídy si ve svých učebnách připravily tematická stanoviště, která byla hodnocena ve třech kategoriích: aktivita pro účastníky, estetika a výzdoba třídy a celkový dojem.

Hodnocení probíhalo prostřednictvím online formulářů a vítězem se stala třída 2.EE se stanovištěm Hockey rink. Druhé místo obsadila třída 2.ER se svou kavárnou.

Třída	Název stanoviště	Stručný popis
1.EE	AZ kvíz	Vědomostní kvíz s vánoční výzdobou a moderováním
1.EM	Zkouška smyslů	Soutěže na více témat – karetní hry i sportovní výzvy
1.ER	Just Dance Bar	Taneční stanoviště inspirované hrou Just Dance
1.S	Barber shop	Stylová třída v duchu skutečného barbershopu
2.EE	Hockey rink	Malé hokejové hřiště s mantinely, dresy a sportovní atmosférou
2.EM	Vánoční fotokoutek	Vánočně vyzdobený prostor s rekvizitami k focení
2.ER	Kavárna	Klidná kavárenská zóna s obsluhou, čajem a kávou
2.S	Na lovu	Soutěžní stanoviště inspirované známou televizní soutěží
3.EE	Kasino	Kasino s ruletou, black jackem a žetony
3.EM	VRko	Virtuální realita a závodní simulátory
3.ER	Sim racing rallye + fotbálek	Závodní simulátory doplněné stolním fotbálkem
3.S	NHL	Sportovní stanoviště s hraním NHL na herní konzoli
4.EE	FIFA	Hraní FIFA a sledování zápasů
4.EM	Chill zone	Odpočinková zóna s filmy a posezením
4.ER	Karetní hry	Klasické karetní i jednoduché soutěžní hry
4.S	Herna u 4.S	Pingpong, deskové hry, Xbox a vánoční atmosféra

8.12 Erasmus+: KA1 Mobility Akreditace

V rámci projektu Erasmus Mobility+ **2025-1-CZ01-KA121-VET-000306465** proběhla v roce 2025/2026 řada stáží studentů u zahraničních zaměstnavatelů. I učitelé se v cizině mohli profesně rozvíjet díky stínování – Job Shadowing.

Erasmus+ – pracovní stáž v Dublinu (2.–15. 11. 2025)

Ve dnech 2.–15. listopadu 2025 se uskutečnila zahraniční pracovní stáž v irském Dublinu v rámci programu Erasmus+ Mobility, projekt **č. 2025-1-CZ01-KA121-VET-000306465.** Stáže se zúčastnilo 10 studentů čtvrtých ročníků a jeden pedagogický doprovod.

Studenti byli umístěni do různých irských firem a organizací podle svého studijního zaměření. Cílem mobility bylo získat praktické zkušenosti v reálném pracovním prostředí, prohloubit odborné znalosti a rozvíjet jazykové i interkulturní kompetence. Studenti si během stáže ověřovali poznatky z odborných předmětů, například ze strojírenské technologie, elektrotechniky, informačních technologií, automatizace a programování.

Pracovní umístění zahrnovala servis elektroniky a mobilních zařízení, autoservis, CNC obrábění, výrobu reklamních a propagačních předmětů i činnosti spojené se zabezpečovacími systémy a elektroinstalací. Studenti pracovali ve firmách IT Star, Portmarnock Motors, Accutool, Flynn Signs a Croftcom. V jednotlivých firmách plnili běžné pracovní úkoly, komunikovali se zákazníky, obsluhovali techniku, podíleli se na servisních činnostech, výrobě, přípravě kabeláže či práci s CNC stroji.

Zpětná vazba od irských mentorů byla velmi pozitivní. Zaměstnavatelé oceňovali zodpovědnost, iniciativu, technické znalosti, pracovní nasazení, ochotu učit se novým věcem i schopnost komunikovat v anglickém jazyce. Stáž tak studentům umožnila nejen odborný růst, ale také větší samostatnost a jistotu při pohybu v mezinárodním prostředí.

Součástí mobility byla také kulturní a poznávací část programu. Studenti poznávali Dublin, jeho historii a významná místa, například památník Velikonočního povstání, Trinity College, General Post Office, Temple Bar a další části města. Během víkendu absolvovali také výlet do přímořského městečka Howth, kde se seznámili s irským pobřežím, přírodou a místní kulturou.

Erasmus+ – pracovní stáž v Barceloně (12.–25. 4. 2026)

Ve dnech 12.–25. dubna 2026 se uskutečnila zahraniční pracovní stáž v Barceloně a jejím okolí v rámci programu Erasmus+ Mobility**, projekt č. 2025-1-CZ01-KA121-VET-000306465**. Stáže se zúčastnilo 13 studentů, jeden pedagogický doprovod a tři stínující osoby.

Mobilita byla určena především studentům třetích ročníků a jejím cílem bylo umožnit jim profesní rozvoj v zahraničním prostředí. Studenti během pracovního týdne docházeli do technických firem v okolí Barcelony, kde pod vedením mentorů plnili konkrétní pracovní úkoly podle svého studijního zaměření. Zapojené firmy byly převážně menší podniky, ve kterých studenti pracovali většinou ve dvojicích nebo trojicích.

Pracovní umístění zahrnovala autoservis, servis motocyklů, cyklistický servis, průmyslovou kabeláž a strojírenskou výrobu. Studenti pracovali například ve firmách PACO CARS GARAGE S.L., Dalom Motor S.L., Cableados Eléctricos del Este, Motos Jab, DECOLETAJE INDUSTRIAL KAMER SL a Onvelo Cycling. V praxi se věnovali údržbě a opravám automobilů, servisu podvozkových částí, kompletaci motocyklů, zapojování kabeláže do kávovarů, práci na CNC strojích, obrábění součástek nebo opravám klasických i elektrických jízdních kol.

Stáž studentům umožnila vyzkoušet si úkoly, se kterými se v dosavadním studiu dosud nesetkali, a ověřit si své odborné znalosti v reálném pracovním prostředí. Při každodenní práci prokázali samostatnost, flexibilitu, manuální zručnost a schopnost přizpůsobit se jiným pracovním podmínkám. Komunikace na pracovištích probíhala podle možností v angličtině, španělštině nebo s pomocí mobilního překladače.

Součástí mobility byla také kulturní a poznávací část programu. Studenti byli ubytováni v Calelle, odkud mohli po práci a o víkendech poznávat Barcelonu a její okolí. Navštívili významná místa Barcelony, pobřeží, místní města a zúčastnili se také výletu do pohoří Montserrat.

Erasmus+ – stínování ve Španělsku Ing. Bc. Lukáš Franta, Ph.D.,: Institució Pompeu Fabra a P&PE Packaging & Process Engineering (12.–16. 4. 2026)

V rámci programu Erasmus+ proběhlo v dubnu 2026 také pedagogické stínování ve Španělsku, které bylo součástí mobility studentů třetích ročníků v Barceloně a okolí. Stínování bylo zaměřeno na poznání organizace odborného vzdělávání, praktické výuky, vybavení partnerské školy i fungování vybrané technické firmy.

První část stínování probíhala na škole **Institució Pompeu Fabra v Badaloně**. Během návštěvy bylo možné nahlédnout do odborných učeben, technických laboratoří a strojních dílen. Zaujalo především rozsáhlé vybavení školy, propojení klasických obráběcích strojů s CNC technologiemi, využívání 3D tisku při studentských projektech a důraz na samostatnou práci žáků. Inspirativní byla také projektová výuka, v níž studenti zpracovávali například modely větrné a vodní elektrárny, robotickou ruku, funkční pásovou brusku nebo další technicky náročné výrobky.

Součástí stínování byla rovněž účast ve výuce CNC programování, automatizace, práce v CAM systémech a informačních technologií. Pedagog měl možnost sledovat práci studentů při programování CNC strojů, simulaci elektropneumatických systémů v prostředí FESTO, přípravě výroby v programu Mastercam i prezentaci projektů

využívajících umělou inteligenci. Přínosné bylo také porovnání organizace odborné výuky, zapojení praxe a spolupráce školy se zaměstnavateli.

Druhá část stínování proběhla ve firmě **P&PE Packaging & Process Engineering**, která se zaměřuje na obalové a procesní inženýrství pro farmaceutický, kosmetický a potravinářský průmysl. Během prohlídky firmy byl představen celý proces realizace zakázky – od návrhu řešení přes výrobu jednotlivých komponent až po finální kompletaci zařízení. Zvláštní pozornost byla věnována reverznímu inženýrství, modernizaci výrobních linek, kontrole kvality a výrobě bioreaktorů.

Erasmus+ – stínování ve Španělsku Ing. Lubomír Krejsa a Pavel Kotrlík: Institut Pompeu Fabra a technické firmy v okolí Barcelony (19.–25. 4. 2026)

Ve dnech 19.–25. dubna 2026 proběhlo v rámci programu Erasmus+ další pedagogické stínování ve Španělsku. Uskutečnilo se především na škole **Institut Pompeu Fabra v Badaloně** nedaleko Barcelony a bylo zaměřeno na organizaci odborného vzdělávání, praktickou výuku, vybavení školy i spolupráci se zaměstnavateli.

Během návštěvy školy měli pedagogové možnost seznámit se s rozsáhlým areálem, který tvoří hlavní několikapatrová budova, odborné haly, dílny a sportoviště. Zaujalo především velké množství strojního vybavení, klasických obráběcích strojů, CNC strojů, pracoviště pro opravy motorových vozidel, lakovna, dřevozpracující dílna, pracoviště 3D tisku a laserová gravírovačka. Inspirativní bylo využití jednoduchých výrobků, například ptačích budek, k nácviku základní práce s nářadím, přesnosti a technické samostatnosti.

Součástí stínování bylo také sledování výuky pneumatických systémů s využitím systému FESTO, výuky programování CNC strojů a praktické práce se spalovacími motory. Pedagogové mohli porovnat organizaci výuky, způsob zapojení studentů, práci učitele a jeho pomocníka i důraz na bezpečnost práce v dílnách. Přínosné bylo také sledování odlišného systému odborného vzdělávání, kdy část studentů kombinuje školní výuku s prací ve firmách a výuka probíhá i v pozdních odpoledních a večerních hodinách.

V rámci stínování proběhly také exkurze do dvou spolupracujících firem. První z nich, Microfusion Catalana, s. a., se zabývá výrobou menších kovových součástí litím do keramických forem. Pedagogové měli možnost sledovat celý proces od výroby voskových modelů přes tvorbu keramické formy až po samotné gravitační lití roztaveného kovu. Druhou navštívenou firmou byla EINES Canela, s. l., která vyrábí přesné součásti, hlavy a upínací přípravky pro CNC stroje a využívá rozsáhlé zázemí CNC obrábění, galvanovnu i konstrukční a programátorské oddělení.

8.13 Erasmus+: KA2 Partnerství

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala realizace mezinárodního projektu Erasmus+ „Vzdělání pro budoucnost – Elektromobilita, doprava budoucnosti, udržitelná doprava“ (číslo projektu 2024-2-CZ01-KA210-VET-000266645). Projekt probíhá ve spolupráci s norskou školou Odda vidaregåande skule a zaměřuje se na modernizaci výuky v oblasti elektromobility, udržitelné dopravy, energetiky a technických oborů.

Hlavním cílem projektu je rozvíjet výuku elektromobility tak, aby lépe odpovídala současnému vývoji techniky i požadavkům praxe. V rámci spolupráce vznikají nové výukové materiály, interaktivní pomůcky a praktické modely, které propojují odborné znalosti z elektrotechniky, strojírenství, konstrukce vozidel, energetiky a udržitelného rozvoje.

Jedním z hlavních výstupů projektu je interaktivní gamebook, který studentům přibližuje témata z oblasti elektrických pohonů, konstrukce vozidel a technického rozhodování. Hráč v příběhu vybírá typ vozidla, postupně ho sestavuje a prostřednictvím otázek či miniher volí vhodná technická řešení. Pokud zvolí nevhodnou variantu, hra nabídne

vysvětlení a možnost rozhodnutí upravit. Na tvorbě gamebooku se podílejí také studenti školy, a to obsahově i vizuálně prostřednictvím vlastních ilustrací.

Dalším významným výstupem je elektronická učebnice pro odborné předměty oboru Elektromobilita. Ve školním roce 2025/2026 byly zpracovány podklady pro první tři ročníky, včetně překladu do anglického jazyka. Materiály reagují na nedostatek ucelených výukových podkladů pro tento nový a rychle se rozvíjející obor. Učebnice propojuje témata ze strojírenství a elektrotechniky a je připravována tak, aby byla využitelná nejen na SPŠ SE, ale také v rámci mezinárodní spolupráce. Partnerská norská škola jednotlivé části průběžně ověřuje ve výuce.

Důležitou součástí projektu je také příprava Expozice energie, která má nabídnout interaktivní prostor pro studenty školy, žáky základních škol i širší veřejnost. V rámci ročníkových prací vznikají funkční modely zaměřené na přeměnu a využití energie. Patří mezi ně například model větrné turbíny s elektrickou částí a možností měření napětí a proudu, kladkostroj pro porovnání potřebné síly při zvedání břemene, pružinový motor nebo další zařízení ukazující fyzikální a technické principy názornou a praktickou formou.

Projekt zároveň podporuje projektovou výuku a vede studenty k tomu, aby při práci neřešili pouze teoretické zadání, ale prošli celým technickým procesem od návrhu přes konstrukci až po funkční model. Při realizaci výstupů propojují mechaniku, elektrotechniku, 3D tisk, měření i prezentaci výsledků, tedy dovednosti odpovídající reálné technické praxi.

Ve školním roce 2025/2026 se projekt posunul od přípravné fáze ke konkrétním výstupům. Byly rozpracovány a ověřovány výukové materiály, pokračovala tvorba gamebooku, vznikaly modely pro Expozici energie a probíhala spolupráce s norským partnerem při ověřování materiálů i sdílení zkušeností. Projekt tak přinesl nové podněty pro výuku elektromobility a zároveň posílil mezinárodní rozměr odborného vzdělávání na škole.

Realizace projektu potvrzuje, že oblast elektromobility je pro školu důležitým směrem dalšího rozvoje. Díky spolupráci se zahraničním partnerem vznikají materiály a pomůcky, které pomáhají studentům lépe porozumět moderním technologiím, udržitelné dopravě a energetickým souvislostem současného světa.

8.14 Erasmus+: návštěva ze Slovenska

Erasmus+ – job shadowing pedagogů ze Slovenska (23.–27. 3. 2026)

Ve dnech 23.–27. března 2026 přivítala naše škola v rámci programu Erasmus+ skupinu pedagogů ze Střední průmyslové školy techniky a dizajnu Poprad. Návštěva proběhla formou job shadowingu a byla zaměřena především na odbornou výuku v oboru strojní inženýrství.

Slovenští pedagogové se zajímali zejména o výuku odborných předmětů, jejich obsah, rozsah a návaznost na praxi. Cílem návštěvy bylo porovnat podobně zaměřené předměty vyučované na obou školách a získat inspiraci pro další rozvoj odborného vzdělávání.

První den byli hosté přivítáni ředitelem školy Mgr. Jaroslavem Korešem, Ph.D., seznámili se s historií školy a absolvovali prohlídku školních prostor. V dalších dnech se účastnili náslechů ve vybraných třídách a odborných předmětech. Součástí programu byla také exkurze do strojírenské firmy Trojan.

Vedle odborného programu byl pro hosty připraven také doprovodný poznávací program. Během pobytu navštívili Český Krumlov, zámek Hluboká nad Vltavou, historické centrum Českých Budějovic, pivovar Budvar a planetárium s hvězdárnou.

Závěrečné hodnocení návštěvy proběhlo za účasti vedení školy. Zástupci slovenské školy, Ing. Milan Hanzeli, Ing. Marta Tkáčová a RNDr. Janette Dlugošová, ocenili přátelský přístup vedení i vyučujících a vyjádřili zájem o navázání hlubší spolupráce mezi oběma školami v rámci programu Erasmus+, včetně možnosti budoucích návštěv studentů.

9 Prezentace školy

9.1 Výstava Vzdělání a řemeslo

Výstava Vzdělání a řemeslo (6.–8. 11. 2025) — Na českobudějovickém Výstavišti proběhl 30. ročník výstavy Vzdělání a řemeslo, která patří k největším regionálním přehlídkám středních škol, učilišť, vysokých škol a zaměstnavatelů.

SPŠ SE zde tradičně prezentovala své studijní obory, odborné zázemí i aktuální projekty zaměřené na rozvoj technického vzdělávání. Stánek školy byl umístěn v pavilonu T1 pod hlavičkou spolupráce se Skupinou ČEZ. Informace návštěvníkům poskytovali pedagogové školy Mgr. Ivan Lavička, Ing. Petr Šimek a Petr Rákos společně se studenty druhých až čtvrtých ročníků, kteří se aktivně zapojili do prezentace školy, odpovídali na dotazy zájemců a představovali studium z pohledu současných žáků.

Letošní ročník byl pro školu velmi úspěšný. SPŠ SE získala **1. místo v republikové soutěži „Škola doporučená zaměstnavateli“**, která je založena na hodnocení firem. Ocenění potvrzuje dlouhodobou kvalitu odborné přípravy, úspěšnou spolupráci školy s praxí a dobré uplatnění absolventů na trhu práce.

9.2 WWW stránky, sociální sítě, kronika, média

Škola k propagaci využila jak své webové stránky, tak sociální sítě (Instagram a Facebook). Webové stránky školy jsou místem, na kterém mohou naši žáci, jejich rodiče, zájemci o studium na naší škole a další lidé najít všechny důležité informace na jednom místě. Nejčastěji přidáváme příspěvky do sekcí Aktuality a Události. Většinu obsahu (především co se týče zpráv z proběhlých akcí) vytvářejí samotní učitelé, méně často některý z žáků. Jazykovou korekturu příspěvků mají na starost vyučující českého jazyka a literatury –Mgr. Ludmila Petržalová a Mgr. Pavlína Šustrová.

Webové stránky školy

V průběhu školního roku 2025/2026 pokračoval rozvoj a aktualizace webových stránek školy. Na hlavní stránce byly nově zavedeny tzv. headliny, které umožňují přehledně zobrazovat nejdůležitější aktuality. V rámci zkvalitňování prezentace školy vznikla také řada nových sekcí webových stránek.

Nově byly vytvořeny stránky věnované:

- školské radě,
- spolupráci s firmami,
- spolupráci se společností ČEZ,
- spolupráci se základními školami,
- spolupráci s vysokými školami,
- prezentaci školy v médiích a projektu Technická základka.

Průběžně probíhala také aktualizace stávajícího obsahu. Webové stránky upravovala zejména Mgr. Ludmila Petržalová – docházelo k úpravám aktuálních informací, jednotné podobě dokumentů na hlavičkovém papíře. Obsah jednotlivých sekcí měli za úkol kontrolovat odborní učitelé. K úpravám se přistupovalo s ohledem na Školský zákon a maturitní vyhlášku.

Sociální sítě

Sociálních sítě si škola v letošní roce spravovala sama.

Sociální sítě ve školním roce 2025/2026 dál spravovala zj. Mgr. Ludmila Petržalová. Na školní Instagram a Facebook je přidáván obsah ve formě stories (méně než loni), ale také v podobě klasických příspěvků. Byl zvolen jednotný vzhled příspěvků, kdy jsouo barevně rozlišeny příspěvky v jednotlivých měsících. Problém letos byl v pozdním dodáváním popisů akcí od účastníků, a tedy sociální sítě mírně vázly a příspěvky byly vkládány se zpožděním – to je výzva pro další školní rok.

Téměř celý rok byl každé pondělí zveřejněn přehled „Co nás čeká“ v daném týdnu a každý čtvrtek zveřejněna anketa „Anketní čtvrtek“, kde jsme se sledujících ptali na pocity, školu, předměty, volný čas, sport atd. V posledním čtvrtletí došlo k pilotnímu zveřejňování reelů, které vytvářeli sami studenti – natočili videa, sestříhali, opatřili titulky. Také jsme vytvářeli sestřih z fotografií – bude snaha pro další školní rok reely dále zveřejňovat.

Oproti webovým stránkám, které jsou formálnější, je pojetí sociálních sítí „uvolněnější“. Na konci školního roku má škola na IG necelých 1100 sledujících.

Kronika

Činnost školy také mapuje školní kronika, která je vedena jak v ručně psané, tak elektronické formě, která je zveřejněna vždy na konci školního roku na webu školy. V letošním školním roce se sepisování kroniky zpozdilo, protože jsme často čekali na informace o akcích od učitelů (někdy i týdny).

Interní fotogalerie

Mgr. Ludmila Petržalová také spravuje sdílenou fotogalerii na SharePointu a stará se o fotografování akcí ve škole. Stále je otevřena otázka školní SIM karty, na kterou by mohli jak učitelé, tak žáci sdílet fotografie z akcí v reálném čase.

Média

Škola letos opět sepsala PR články do Budějcké Drbny – vizte podkapitola 9.9. Škola byla propagována i skrze články v tisku, které se věnovaly hlavně projektu Technická základka.

- V lednu v Českobudějovickém deníku byl zveřejněn článek **Technická základka v Českých Budějovicích učí děti elektrotechniku a 3D tisk** (ZDE).
- V dubnu si projektu TechZŠ všiml Hospodářské noviny, které se věnovaly pohledu na školství ze strany ministerstva průmyslu. Článek měl titulek **Místo víceletého gymnázia technicky zaměřená třída. Havlíčkův muž je chce rozšířit po celém Česku, připojují se první kraje** (ZDE, článek vyšel v tištěných novinách a v placené verzi HN.cz).
- V květnu došlo ke zmínce projektu TechZŠ na Seznam Zprávy v článku **Z osnov zmizely „dílny“ a Česko na to teď doplácí, tvrdí český průmysl** (ZDE).
- Na konci května byl v tištěných novinách Mladá Fronta Dnes – Jižní Čechy zveřejněn rozhovor s Lukášem Zdychyncem a Filipem Adamcem **Školní dílna je naše oblíbené místo, jsme tam skoro pořád** (ZDE).

Zástupce ředitele školy, Mgr. Jiří Thám, vystoupil na celorepublikové konferenci Technické Česko, na které prezentoval Technickou základku. Článek o konferenci nesl titulek **Matematika nesmí být strašák, je základ pro všechny obory** (ZDE) a záznam celé konference je na platformě YouTube **Záznam konference ČTK Connect Technické Česko: Jak postavit technické vzdělávání pro 21. století** (ZDE).

9.3 Technická základka

Technická základka – projekt pro žáky 5. tříd ZŠ – spolupráce se ZŠ Dukelská

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval projekt Technická základka, který byl zahájen ve spolupráci naší školy a ZŠ Dukelská v loňském školním roce. Jedná se o unikátní projekt zaměřený na rozvoj technických dovedností žáků druhého stupně základní školy. Jeho cílem je nabídnout žákům hlubší a praktičtější kontakt s technikou již během základního vzdělávání a podpořit jejich zájem o budoucí studium technických oborů.

V září 2025 nastoupila do první technicky zaměřené třídy na ZŠ Dukelská skupina 24 žáků, včetně tří dívek. Výuka probíhala pravidelně také v prostorách SPŠ SE, kde žáci využívali odborné učebny, dílny a technické vybavení školy. Pod vedením pedagogů SPŠ SE se seznamovali se základy praktických technických činností. Důraz byl kladen nejen na teoretické poznatky, ale především na praktickou práci, tvořivost, řešení problémů a postupné budování technického myšlení.

Technická základka se během školního roku stala také viditelným tématem mimo školu. Projekt byl prezentován veřejnosti, partnerům i odborné komunitě, například prostřednictvím tiskové zprávy, článků na školním webu, mediálního zájmu Hospodářských novin a prezentace na konferenci Technické Česko. Díky tomu se podařilo ukázat, že spolupráce základní a střední školy může být konkrétní, praktická a dlouhodobě přínosná.

Naše škola pořádala opět přijímací zkoušky do dalšího ročníku Technické základky. Konaly se 21. května 2026 a zúčastnilo se jich 32 žáků 5. tříd. Přijímací řízení mělo obdobnou strukturu jako v předchozím roce. Uchazeči absolvovali test z matematiky, poznávací část zaměřenou na technické předměty a praktickou úlohu. Tou byla letos stavba kuličkové dráhy, při níž žáci prokazovali technické uvažování, prostorovou představivost, tvořivost i schopnost navrhnout funkční řešení.

9.4 Polytechnické dny pro ZŠ

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala škola v realizaci **polytechnických dnů** pro žáky základních škol. Tyto akce jsou součástí dlouhodobé podpory technického vzdělávání a jejich cílem je představit žákům základních škol techniku praktickou, zážitkovou a srozumitelnou formou.

Během polytechnických dnů navštěvují žáci základních škol odborné učebny, dílny a laboratoře SPŠ SE. Program je obvykle rozdělen do několika stanovišť, na kterých se skupiny žáků postupně střídají. Setkávají se tak s ukázkami ze strojírenství, elektrotechniky, fyziky, informatiky, programování, robotiky nebo moderních technologií.

V průběhu školního roku proběhly polytechnické dny pro tyto školy:

- 18. 11. 2025 – výběr žáků ZŠ Grunwaldova;
- 12. 12. 2025 – ZŠ Ševětín;
- 19. 12. 2025 – ZŠ Ševětín;
- 9. 1. 2026 – ZŠ Vltava;
- 29. 1. 2026 – ZŠ Nerudova;
- 6. 2. 2026 – ZŠ Kubatova;
- 23. 2. 2026 – ZŠ Pohůrecká;
- 1. 6. 2026 – ZŠ Hluboká nad Vltavou;
- 11. 6. 2026 – ZŠ Máj 1.

Do polytechnických dnů se zapojilo více než 220 žáků základních škol. Programy se v jednotlivých termínech lišily podle věku žáků, zaměření skupiny i aktuálních možností školy. Žáci si vyzkoušeli například práci ve zvukové laboratoři, fyzikální pokusy s termokamerou, tahovou zkoušku materiálů, programování, práci s moderními technologiemi, elektrotechnické úlohy, ukázky ze strojírenství nebo aktivity zaměřené na robotiku a informatiku.

Na přípravě a realizaci polytechnických dnů se podíleli učitelé odborných předmětů i studenti SPŠ SE, kteří mladším žákům pomáhali na jednotlivých stanovištích a představovali jim techniku z pohledu současných studentů školy. Tato spolupráce byla přínosná nejen pro žáky základních škol, ale také pro naše studenty, kteří si vyzkoušeli roli průvodců, organizátorů a pomocníků při praktických aktivitách.

9.5 Středoškolákem na zkoušku

Ve školním roce 2025/2026 naše škola pilotně zkusila nový projekt **Středoškolákem na zkoušku**, který je určen menším skupinám vážných zájemců o studium na SPŠ SE. Cílem projektu je umožnit žákům základních škol zažít běžný školní den v prostředí střední odborné školy, vyzkoušet si prakticky zaměřené aktivity a lépe se rozhodnout při volbě dalšího vzdělávání. Nápad na tuto aktivitu vznikl v rámci začínající spolupráce naší školy a ZŠ L. Kuby.

Program je připravován ve spolupráci s partnerskými základními školami. Žáci začínají den úvodním blokem s připraveným programem, následně navštěvují vybrané hodiny podle svého zájmu. Mohou tak nahlédnout do výuky odborných i všeobecných předmětů, dílen, laboratoří a dalších prostor školy.

V letošním školním roce proběhly dva pilotní dny:

- 5. 12. 2025 – Středoškolákem na zkoušku pro 10 zájemců ze ZŠ L. Kuby
- 27. 1. 2026 – Středoškolákem na zkoušku pro 12 žáků ze ZŠ Dukelská

Projekt je oproti polytechnickým dnům určen menším skupinám žáků s hlubším zájmem o studium a umožňuje jim individuálnější zkušenost s prostředím střední školy.

9.6 Technická základka na kolech

Ve školním roce 2025/2026 škola zahájila ještě další nový program **Technická základka na kolech**, pracovně označovaný také jako pojízdná dílna. Projekt je zaměřen především na vzdálenější základní školy, jejichž žáci nemají vždy možnost navštívit odborné dílny SPŠ SE přímo v Českých Budějovicích. Cílem programu je přivézt techniku přímo za žáky a nabídnout jim praktickou zkušenost se strojírenstvím a elektrotechnikou v jejich vlastním školním prostředí.

V rámci projektu bylo pořízeno a vybaveno mobilní technické zázemí. Škola zakoupila jednonápravový skříňový přívěsný vozík značky Tanatech, který byl doplněn o profesionální dílenskou vestavbu společnosti Würth. Součástí vybavení je hydraulický montážní vozík, stolní univerzální hrotový soustruh Holzmann ED 400FD, vrtačko-frézka Holzmann BF-16V, třífázová elektrocentrála Proteco, sady izolovaného dílenského nářadí, dílenský vozík, transformátorové páječky a další spotřební materiál.

Během čtyřhodinového programu si žáci základních škol pod vedením pedagogů SPŠ SE vyzkoušejí práci s nářadím, základní strojařské a elektrotechnické postupy a kombinací těchto dovedností si vyrobí vlastní výrobek. Program je koncipován tak, aby byl praktický, názorný a motivující a aby žákům ukázal techniku jako tvořivou a dostupnou oblast.

Před zahájením pravidelných výjezdů proběhly dva testovací programy. Dne 9. 12. 2025 vyjela pojízdná dílna do ZŠ Lišov, ještě bez přívěsného vozíku, ale již se stejným programem. Dne 10. 3. 2026 proběhl další testovací výjezd do ZŠ Křemže, kde bylo zároveň natočeno motivační video k nabídce programu pro další školy.

V průběhu školního roku 2025/2026 se Technická základka na kolech představila na těchto školách:

- 9. 12. 2025 – ZŠ Lišov;
- 10. 3. 2026 – ZŠ Křemže;
- 14. 4. 2026 – ZŠ a MŠ Brloh;
- 28. 4. 2026 – ZŠ a MŠ Chvalšiny;
- 12. 5. 2026 – ZŠ a MŠ Frymburk;
- 19. 5. 2026 – ZŠ Trhové Sviny;
- 26. 5. 2026 – ZŠ Dobrá Voda;
- 9. 6. 2026 – ZŠ Ševětín;
- 16. 6. 2026 – ZŠ T. G. M. Český Krumlov.

Programem prošlo přibližně 200 žáků základních škol.

9.7 Dny otevřených dveří

Ve školním roce 2024/2025 se na naší škole konaly čtyři Dny otevřených dveří (15. 10. 2025, 26. 11. 2025, 10. 1. 2026 a 4. 2. 2026). Celkem školu navštívilo 336 zájemců o studium (někteří z nich i opakovaně).

Návštěvníci nejprve vyslechli úvodní slovo, kde se dozvěděli základní informace o nabízených oborech studia, přijímacím řízení, ale také o úspěšnosti našich studentů u maturit, nabízených kroužcích, spolupráci s firmami a uplatnění absolventů.

Během návštěvy si mohli vyzkoušet a zažít například:

- prohlídku školních učeben, odborných laboratoří a dílen,
- rozhovory se studenty a pedagogy o výuce i studentském životě,
- prezentace jednotlivých studijních oborů,
- ukázky studentských projektů a praktických prací,
- podrobné informace o přijímacím řízení,
- informace k technické olympiádě, do které se mohou zapojit žáci základních škol.

Návštěvníci tak měli možnost nahlédnout do specializovaných učeben, moderně vybavených laboratoří i dílen, kde studenti získávají cenné praktické zkušenosti. Velký zájem byl o konkrétní ukázky výuky i o projekty, na kterých naši studenti pracují.

9.8 Hackspace

Škola se chce prezentovat a chce být vnímána jako veřejně přístupné místo, které seznamuje širokou veřejnost s technikou. Cílem této vize je udělat rovnítko mezi pojmem technika a názvem SPŠ SE a toto vnímání přenést do celého regionu. Proto škola realizuje jak výše uvedené aktivity pro základní školy, tak i další aktivity, určené široké veřejnosti.

Veřejná dílna – Hackspace

Hackspace SPŠSE vznikl v rámci programu Erasmus+ (název projektu: 2022-1-CZ01-KA210-VET-000082444 Doprava budoucnosti, udržitelná doprava, elektromobilita, vzdělávání pro budoucnost; oblast podpory: Erasmus+ Odborné vzdělávání a příprava – Partnerství pro spolupráci) a jedná se o první hackspace v Jihočeském kraji.

Hackspace je mimo jiné:

- veřejná dílna s různorodým vybavením sloužící k realizaci vlastních projektů,
- inspirativní prostor, kde lidé – jak mladší, tak starší – spolupracují na zajímavých projektech a sdílí své zájmy,
- centrum vzdělávání a předávání si zkušeností.

Uvědomujeme si, že mnoho lidí má v hlavě řadu zajímavých nápadů, avšak často jim chybí potřebné zázemí a vybavení k jejich realizaci. Právě proto vznikl **hackspace** – prostor, který umožní vznik inovativních projektů nejen v rámci výuky, ale i ve volnočasových aktivitách.

Vybavení hackspace dílny:

Hlavním lákadlem naší dílny je univerzální hrotový soustruh **TOS S-28**. K dalšímu vybavení hackspace patří:

- stolní vrtačka TOS,
- dvoukotoučová stolní bruska,
- pásová pila na kov,
- úhlové brusky Narex (typy 230 a 125),
- horkovzdušná pistole,
- aku vrtačka,
- široká paleta ručního nářadí značky Tona Expert,
- PC sestava společně s 3D tiskárnou,
- pájecí stanice s mikropájkou,
- horkovzdušná pájecí stanice,
- laboratorní digitální napájecí zdroj,
- multimetr.

Dílna je dále vybavena rozvodem **stlačeného vzduchu** a elektrického napětí **400 V a 240 V**.

Vybavení bude průběžně doplňováno o nové stroje a zařízení podle aktuálních potřeb a možností. Dílna však nebude zásobena spotřebním materiálem ani materiálem pro výrobu – každý uživatel si musí potřebný materiál zajistit sám.

S platností od 15. 4. 2026 po dobu rekonstrukce objektu dřevodílny je Hackspace pro veřejnost nepřístupný. Znovuotevření se plánuje v polovině roku 2027.

9.9 PR články v Budějcké Drbně

Naše škola SPŠ SE České Budějovice se stejně jako v loňském roce přiblížila čtenářům Budějcké Drbny v několika tématech. PR články jsou téměř vždy spojené se Dny otevřených dveří a jsou tedy zveřejněny týden před DOD.

8. října 2025 jsme přiblížili čtenářům aktivitu ohledně ročníkových pracích: **Ročníkové práce na SPŠ SE propojují odbornou teorii s praxí** (ZDE).

19. listopadu 2025 vyšel článek o Technické olympiádě pro motivaci zájemců o studium na naší škole: **Technická olympiáda opět vyzývá mladé techniky** (ZDE).

3. ledna 2026 jsme psali o spolupráci školy s firmami: **SPŠ SE staví na spolupráci s firmami** (ZDE).

28. ledna 2026 jsme zmínili, jak spolupracujeme se základními školami: **SPŠ SE přibližuje techniku mladým už na základní škole** (ZDE).

Nakonec jsme ještě 31. května 2026 zveřejnili článek o spolupráci s norskou školou v rámci projektu Erasmus+: **SPŠ SE rozvíjí výuku elektromobility ve spolupráci s Norskem** (ZDE).

9.10 SPŠSE inspirací

Návštěva korejské delegace na naší škole

Dne 9. prosince 2025 navštívila naši školu delegace učitelů z Jižní Koreje působících v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Návštěva se uskutečnila v rámci mezinárodní spolupráce a zaměřila se na výměnu zkušeností v oblasti technického a odborného vzdělávání.

Naši školu navštívila delegace deseti odborníků z Human Resources Development Service of Korea (HRDK), národní organizace spadající pod Ministerstvo zaměstnanosti a práce Korejské republiky. Cílem jejich studijní cesty bylo seznámit se se systémem odborného vzdělávání v České republice a porovnat jej s korejskou praxí.

Úvodem představil ředitel školy Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D., základní charakteristiku školy, její zaměření a vzdělávací koncepci. Hosté byli seznámeni se strukturou výuky, kombinací všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, povinnou odbornou praxí žáků ve firmách i se zaměřením školy na přípravu studentů ke studiu na vysokých školách. Následně proběhla prohlídka školy, během níž delegace navštívila odborné učebny, laboratoře a dílny.

Po celou dobu setkání byla zajištěna komunikace za pomoci korejsko-českého tlumočníka, což umožnilo otevřenou diskusi a výměnu zkušeností.

Poděkování korejské delegace: zástupkyně korejské strany Shasilia Lee ocenila zejména vstřícný přístup vedení školy, otevřenost a neformální, přátelskou atmosféru návštěvy. Delegace vyjádřila poděkování za možnost nahlédnout do fungování české střední odborné školy a označila návštěvu za velmi přínosnou a inspirativní. Korejští hosté rovněž poděkovali za vřelé přijetí a popřáli vedení školy i celému pedagogickému sboru mnoho úspěchů v další práci.

10 Hodnocení a evaluace činnosti školy

10.1 Inspekce a kontroly

- ČŠI (Fráni Šrámka, Praha – Smíchov) – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u žáků středních škol. Bylo provedeno inspekční elektronické zjišťování, dotazník pro ředitele školy a 10 pedagogů v termínu 16.10. – 31. 10. 2025.
- ČŠI (Jihočeský inspektorát, Dukelská, České Budějovice) – 8. 12. 2025 Inspekční činnost na místě – šetření stížnosti podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 SB., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Oblastní inspektorát práce pro Jihočeský kraj a Vysočinu se sídlem v Českých Budějovicích – dne 24. 2. 2026 kontrola dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce.
- 17. 6. 2026 Krajský úřad Jihočeského kraje, OŠMT, České Budějovice – prohlídka na místě zrealizovaných a vyúčtovaných akcí financovaných z FRŠ.

10.2 Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanovuje § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterými se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Ve školním roce 2025/2026 proběhla namátková dotazníková šetření (anonymní) jak mezi žáky a rodiči, tak i mezi učiteli.

- Cílem žákovských a rodičovských dotazníků bylo zjistit hodnocení výuky jednotlivých předmětů, prostředí školy, třídního kolektivu, práce třídních učitelů a také návrhy na rozšíření vybavení školy. Výstupy z dotazníků byly předány garantům oborů a předmětovým komisím k zhodnocení a projednání.
- Učitelské dotazníky od doc. Urbánka zjišťovaly klima ve sboru a spokojenost s vedením školy, případné problémy, které vyučující vnímají a návrhy ke zlepšení. Výstupy těchto dotazníků dostaneme po zpracování k dispozici.
- V rámci „přespávaček“ prvních ročníků byl ještě zadán dotazník na vztahy ve třídě. Tyto dotazníky byly probrány s třídními učiteli, třída 1.EE si dotazník probrala interně na „přespávačce“.

Oblasti evaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Evaluace jednotlivých oblastí se provádí každoročně, obsah a časový průběh se projednává v září příslušného roku na pedagogické radě. Závěry jsou zpracovány ve vlastním hodnocení školy. Autoevaluace školy probíhá i prostřednictvím Školního akčního plánu.

Informace pro vlastní hodnocení jsou čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace (ŠVP, tematické plány, případně přípravy apod.) a dokumentace žáků,
- ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům,
- rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také se širší veřejností,
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti,
- písemné podklady (inspekční zprávy, záznamy z kontrol apod.),
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu – naplněnost školy, úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy, studijní výsledky žáků, výsledky testů Cermat, výsledky maturitních zkoušek apod.),
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.),
- SWOT analýza,
- analýza a vyhodnocení finančních podkladů (zprávy z projektů),
- statistické vyhodnocení,
- pozorování,
- řízený rozhovor,
- rozbory hospitací.

10.3 Školská rada

Složení školské rady platné pro školní rok 2025/2026:

- Zástupce zaměstnanců školy: Mgr. Pavlína Šustrová
- Zástupce rodičů: Ing. Michal Turek
- Zástupce zřizovatele: Ing. Bc. Vítězslav Ilko

Zástupci školské rady se sešli na 2 schůzích:

1) 3. 10. 2025 – Ing. Bc. Vítězslav Ilko, Ing. Michal Turek, Mgr. Pavlína Šustrová, Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D. – témata: přivítání, schválení změn ve školním a klasifikačním řádu, schválena výroční zpráva školy za rok 2024/2025, představení aktuální činnosti školy, závěrečná diskuze.

2) 15. 6. 2026 – Ing. Bc. Vítězslav Ilko, Ing. Michal Turek, Mgr. Pavlína Šustrová a Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D. – témata: přivítání, investiční akce – Makerspace, kotelna, tělocvična, oprava římsy a dveří ve staré budově; ŠVP s platností od 1. 9. 2026 - schválení; koncepční záměry rozvoje školy – spolupráce s ČEZ, ČEPS; firmami a VŠ; ZŠ – speciální třída na ZŠ Dukelská; Erasmus, OPJAK a další projekty a granty; zhodnocení maturit a přijímacího řízení; personální zajištění výuky; činnost ŠPP.

Dne 8. 4. 2026 byla na SPŠ SE zvolena nová školská rada, platná od 1. 10. 2026:

- Zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky: Ing. Olga Ptáčníková
- Zástupce za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Pavlína Šustrová.

Dne 4. 6. 2026 byl za zřizovatele jmenován členem školské rady: Mgr. Josef Kaňkovský; rovněž platné od 1. 10. 2026.

11 Ostatní aktivity

11.1 Školní on-line pokladna

Z důvodu lepší operativnosti a snížení administrativy je na naší škole od 1. 9. 2020 zřízena pro žáky on-line školní pokladna. Každý žák má vlastní účet, na kterém mohou rodiče průběžně sledovat pohyby a na nějž mohou v případě potřeby peníze bezhotovostně převést. Tímto způsobem řešíme např. platby za objednané učebnice, kredit na kopírování či prodlužování ISIC karet. Stejně tak jsou placeny i různé školní akce (exkurze, školní výlety, kulturní představení nebo sportovní kurzy a jiné platby).

11.2 Spolek rodičů a přátel školy

Předsedou spolku byl loni zvolem Bc. Jaroslav Klíma. Spolek podporuje žáky financováním školních aktivit (maturitní plesy, ceny na Sportovní den tříd, účast na různých soutěžích, vybavení odpočinkové místnosti a studovny a další aktivity). Každý žák přispívá do spolku poměrnou částkou 300,-Kč/rok (pro příští rok bude částka zvýšena na 450,- Kč, což bylo schváleno na schůzce rodičů dne 8. 4. 2026)

Poslední setkání proběhlo dne 8. 4. 2026. Rada rodičů projednala a schválila výkaz příjmů a výdajů o majetku a závazcích za školní rok 2025/2026.

Platby z účtu SRPŠ ve školním roce 2025/2026:

- příspěvek maturitní ples 5000,-Kč/třída – každoročně,
- platba za toaletní papír – pravidelně,
- platba za účast vybraných studentů na Burzách škol,
- platba startovného a stravného pro vybrané studenty na sportovních akcích,
- platba za stánek na „Vzdělání a řemeslo“,
- placení schránky důvěry – každoročně,
- doprava studentů na různé soutěže,
- vybavení Coolny pro studenty (nábytek, rychlovarná konvice aj.),
- ceny pro studenty „Sportovní den, Vánoční turnaj a další“,
- proplacení startovného „Dračí lodě“.

11.3 Spolupráce s firmami v regionu

Spolupráce s firmami a dalšími partnery z praxe je důležitou součástí našeho vzdělávacího procesu. Díky těmto partnerstvím mají žáci možnost poznat reálné prostředí a zázemí potencionálních zaměstnavatelů. Firmám spolupráce přináší možnost spolupracovat se školou na ŠVP, dávat požadavky na vzdělávání, komunikovat s učiteli.

Spolupráci s firmami nadále prohlubujeme, tradičně proběhl **Den pro praxe** pro žáky 2. a 3. ročníků a **Den pro firmy** pro žáky 4. ročníků. Spolupráci s firmami škola využila například i k zajištění náplně na termíny konání JPZ, během těchto dnů byli žáci 1., 2. a 3. ročníků na exkurzích a nebylo nutné vyhlašovat ředitelské volno.

- Den pro praxe poskytl spolupracujícím firmám příležitost představit se žákům a nabídnout jim možnosti odborných praxí, brigád i dalšího pracovního uplatnění. Škola přivítala společnosti E.ON ČR, s. r. o., FIEDLER AMS, s. r. o., VOLTCOM, spol. s r. o., ČD, a. s., FRONIUS ČR, s. r. o., PHOTOMATE, s. r. o., a firmu Vladimír TROJAN.

- Na Dni pro firmy se žákům představily společnosti HAUSER, spol. s r. o., E.ON Česká republika, s. r. o., Skupina ČEZ, Photomate, s. r. o., Loxone, s. r. o., České dráhy, a. s., ENGEL strojírenská spol. s r. o., JIHOSTROJ, a. s., AGRIO MZS, s. r. o., AISIN Europe Manufacturing Czech, s. r. o., TSE ELECTRONICS, spol. s r. o., MOSLED, s. r. o., I&C Energo, a. s., ČD Telematika a Správa železnic.

Díky spolupráci se společností **ČEPS, a. s.**, byla vybraným žákům předána motivační stipendia (v každém pololetí bylo oceněno 25 žáků).

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala spolupráce s firmou **CB Auto, a. s.** Firma má rozsáhlé zkušenosti v oblasti autoopravárenství a elektromobility, nabízí našim studentům školení a výukovou podporu. V návaznosti na studijní obor elektromobilita jsme od firmy zakoupili dříve bezplatně zapůjčený moderní plně elektrifikovaný dodávkový vůz ID. Buzz Long. Firma CB Auto, a. s., zajistila škole wallbox pro dobíjení vozidla a dále doporučila pro spolupráci firmu **Würth, spol. s r. o.,** pro servisní vybavení školy. S firmou Würt probíhá nadále úzká spolupráce v rámci dodávání a nákupu pracovního nářadí a pomůcek pro výuku.

11. 4. Spolupráce s ČEZ, a. s.

Spolupráce se Společností ČEZ – energie pro budoucnost:

SPŠ strojní a elektrotechnická v Českých Budějovicích dlouhodobě spolupracuje se Skupinou ČEZ, jedním z nejvýznamnějších partnerů školy v oblasti energetiky, elektrotechniky a technického vzdělávání. Spolupráce se promítá do odborné výuky, kariérového poradenství, popularizace technických oborů i podpory zájmu žáků o energetiku a moderní technologie.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovaly vzdělávací aktivity zaměřené na jadernou energetiku, obnovitelné zdroje, přenosovou a distribuční soustavu i budoucí vývoj energetiky. Žáci měli možnost účastnit se odborných stáží, přednášek, virtuálních exkurzí i setkání se zástupci praxe.

Spolupráce se společností ČEZ však není pouze o vzdělávání – ČEZ také **pravidelně finančně podporuje** naši školu, a to formou příspěvků na nákup učebních pomůcek a vybavení odborných učeben.

Akce spojené se Společností ČEZ:

- **Zprovozněna nová veřejná solární dobíjecí stanice u naší školy:** Na konci června 2025 realizovala naše SPŠSE v Českých Budějovicích zajímavý projekt: veřejnou dobíjecí stanici na mobilní zařízení. Projekt byl finančně a materiálně podpořen firmami ČEZ, ELEKTRO S.M.S. a Photomate, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje.
- **Den s ČEZ na ZČU v Plzni:** Ve středu 8. 10. 2025 se vybraní studenti 3. a 4. ročníku zúčastnili akce Den s ČEZ, která proběhla na Západočeské univerzitě v Plzni. Program byl připraven odborníky ze společnosti ČEZ, a. s., a zaměřil se na moderní trendy v energetice, kvalitu v jaderném strojírenství a současné výzvy ve výrobě a spotřebě elektrické energie.
- **Účast na SMR Maturitě ČEZ**: Ve dnech 9. a 10. října 2025 se tři žáci naší školy zúčastnili specializovaného vzdělávacího programu SMR Maturita ČEZ. Tento program je jedním ze specializovaných vzdělávacích a náborových programů pro středoškoláky, který pořádá energetická společnost Skupina ČEZ. Účast v tomto programu může studentům usnadnit získání stipendia nebo budoucího zaměstnání u Skupiny ČEZ.

- Akce **perFEKT AtomDay** nabídla studentům odborný pohled na jadernou energetiku a úzce souvisela s tématy, kterým se škola dlouhodobě věnuje ve spolupráci se Skupinou ČEZ. Sérii přednášek zahájil ředitel JE Dukovany, který představil provoz elektrárny i aktuální přípravu výstavby dvou nových bloků. Následná přednáška SÚJB přiblížila licencování nových jaderných zdrojů, povolovací procesy a otázky jaderné bezpečnosti. Zazněly také informace o stavu současných bloků JE Dukovany a JE Temelín.
- Spolupráce se Skupinou ČEZ se promítla také do prezentace školy navenek. Na výstavě **Vzdělání a řemeslo 2025** (6.-8. 11. 2025) byl stánek SPŠ SE umístěn pod hlavičkou spolupráce se Skupinou ČEZ. Letošní ročník byl pro školu mimořádně úspěšný, protože SPŠ SE získala 1. místo v republikové soutěži **Škola doporučená zaměstnavateli**.
- Ve středu 12. 11. 2025 se třída 4.S se svým třídním učitelem účastnila **exkurze na JETE**.
- Ve dnech 19. a 20. listopadu 2025 se žáci tříd 4.EE a 2.EE zúčastnili **odborné konference CIRED** a přidružené výstavy na českobudějovickém Výstavišti. Účast na akci škole umožnily společnosti EG.D a EGC – EnerGoConsult, program zároveň vhodně doplnil dlouhodobou spolupráci školy s energetickými firmami včetně Skupiny ČEZ. Studenti se seznámili s aktuálními trendy v elektroenergetice, mimo jiné prostřednictvím přednášky o blackoutu ve Španělsku a Portugalsku. Na doprovodné výstavě ČEZ připravil 3D virtuální prohlídku svých zařízení a ČEZ Distribuce představila elektroměrové rozvaděče i novinky v náhradě HDO relé boxy.
- Na začátku prosince 2025 byla v rámci přístavby specializovaných učeben realizována **instalace fotovoltaické elektrárny** na střeše školní budovy. Na střechu bylo instalováno 20 fotovoltaických panelů o celkové ploše přibližně 40 m². Panely jsou uchyceny na konstrukcích se sklonem 10–15°, což odpovídá běžnému řešení pro ploché střechy. Realizace projektu byla financována z prostředků společnosti ČEZ, se kterou škola dlouhodobě spolupracuje.
- **První česká Technická základka má za sebou první měsíce výuky:** Rozvoj technického vzdělávání dlouhodobě podporuje také energetická Skupina ČEZ, pro kterou je důležité zajistit dostatek kvalifikovaných odborníků i do budoucna. Při návštěvě školy si Michaela Chaloupková prohlédla výrobky žáků Technické základky a nahlédla do výuky v dílnách této třídy. Zavítala také do dívčího klubu SPŠ strojní a elektrotechnické, kde se setkala s šestnácti dívkami studujícími technické obory.
- **Beseda o malých modulárních reaktorech se zástupcem Skupiny ČEZ:** Ve středu 28. ledna 2026 se studenti partnerských středních škol a gymnázií z Českých Budějovic zúčastnili odborné besedy s Ing. Janem Hejným, vedoucím útvaru technika SMR ve Skupině ČEZ. Tématem setkání byly malé modulární reaktory (SMR) – moderní technologie, která je v současné době považována za jednu z nejperspektivnějších cest budoucí energetiky.
- Mezi významné aktivity patřil program **Setkání s energií**, kterého se zúčastnily třídy 1.ročníku. Program přiblížil studentům svět energetiky prostřednictvím odborného výkladu, fyzikálních pokusů a virtuální reality ReakTour, díky níž mohli nahlédnout do běžně nepřístupných prostor jaderných elektráren Temelín a Dukovany.
- Spolupráce se Skupinou ČEZ měla i kariérový a motivační rozměr. Zástupci ČEZ se představili studentům 4. ročníku během **Dne pro firmy** (1. 4. 2026), kde přiblížili možnosti pracovního uplatnění, odborného růstu, brigád či další spolupráce.
- Studenti třídy 1.EE oboru Elektroenergetika navštívili dne 10. 4. 2026 **vodní elektrárnu Lipno I**, kde si mohli na vlastní oči ověřit principy výroby elektrické energie a poznat fungování jednoho z klíčových zdrojů české energetiky.
- Dívky napříč ročníky se zúčastnily setkání **Na kávě s JUDr. Michaelou Chaloupkovou, MBA** (30. 4. 2026)v pražském centru společnosti ČEZ. Setkání navázalo na podporu dívek v technických oborech a nabídlo studentkám inspiraci pro další studium i profesní směřování.

- V rámci výuky se studenti zapojili také do online programu a **virtuální prohlídky obnovitelných zdrojů energie** se Skupinou ČEZ (6. 5. 2026). Žáci třídy 2.EE se seznámili s principy fungování vodních, větrných a fotovoltaických elektráren, cestou elektřiny z elektrárny do domácností a významem obnovitelných zdrojů v současné energetice.
- V květnu 2026 se osm vybraných žáků školy zúčastnilo třídenní odborné stáže **Jaderná maturita** v Jaderné elektrárně Temelín. Program zahrnoval přednášky specialistů, seznámení s principy fungování jaderného reaktoru, radiační ochranou a bezpečností provozu, exkurze do vybraných částí elektrárny a závěrečný znalostní test. Velmi dobrého výsledku dosáhl Richard Valík ze třídy 3.EE, který v testu obsadil 2. místo.
- Spolupráce **dále probíhá** například při školních DOD.

Spolupráce se Skupinou ČEZ je pro školu dlouhodobě významná. Umožňuje žákům propojit teoretické znalosti s reálnou praxí, poznávat aktuální trendy v energetice, setkávat se s odborníky a získávat motivaci pro další studium i budoucí uplatnění v technických oborech.

11.5 Spolupráce s vysokými školami

Organizovali jsme **Den pro vysoké školy**.

Naši studenti se **účastní nabízených DOD** různých vysokých škol. Všichni studenti se účastní DOD na ZČU. Nejčastěji studenti navštěvují DOD JČU, VŠTE, ČVUT.

Probíhala spolupráce s Jihočeskou univerzitou:

- Pokračovaly návštěvy studentek a studentů 3. ročníků bakalářského studia v hodinách českého jazyka a literatury u Mgr. Pavlíny Šustrové. Jde o asistentské praxe v letním semestru. Bylo vedeno 5 náslechových hodin a jejich reflexe, celkem naši školu navštívilo téměř cca 25 studentek PF JČU.
- Druhý rok Mgr. Ludmila Petržalová spolupracovala na stejném projektu asistentských praxí s FF JČU. Rozdíl byl v tom, že FF organizovala náslechy jednotlivě, studenti si zapisovali, ke kterým učitelům a na jaké domluvené školy se chtějí podívat. Od listopadu 2025 do května 2026 studentky a studenti navštívili přes 80 hodin ČJL a DJ (nabídka hodin byla postupně omezována). Dalších téměř 10 hodin si studenti FF JČU zkusili odučit – tandemovou výukou či vedením části hodin. Celkem naši školu navštívilo na 40 studentek a studentů FF JČU.
- V rámci funkce provázejícího učitele Mgr. Ludmila Petržalová také organizovala náslechy 2. ročníků učitelství JU. Tentokrát šlo o skupinu téměř 30 studentů PF a FF JČU. Skupina se na první návštěvě školy (26. 2. 2026) setkala s ředitelem školy, ŠPP a prohlédla si celou školu. Následovaly 2 návštěvy (12. 3. a 26. 3. 2026), kdy studenti chodili do hodin různých učitelů a měli sledovat zj. komunikaci učitelů se studenty a chování studentů. Následně Mgr. Petržalová vždy vedla reflexe těchto hodin. Nakonec studenti sepsali pedagogické deníky, které s nimi Mgr. Petržalová také probrala a konzultovala. Zpětná vazba na naši školu a učitele byla velmi pozitivní.
- Jako provázející učitel Mgr. L. Petržalová spolupracovala s katedrou ČJL na průběžných praxích, a to v zimním i letním semestru, vždy 4 vyučovací hodiny (vždy ve středu v 1.EE).
- V rámci provázejícího učitele Mgr. Ludmila Petržalová také organizovala náslechy CŽV. Jednalo se o 3 různé náslechy (5. 12. 2026, 13. 3. 2026 – pouze ČJL, 17. 4. 2026). Náplň byla vesměs stejná jako u předešlé skupiny. Celkem naši školu opět navštívilo cca 30 zájemců o „pedagogické minimum“. Součástí byla i reflexe a setkání s ředitelem školy a ŠPP.
- V rámci spolupráce s PF JČU byla také Mgr. Petržalová požádána o vedení přednášek a cvičení pro CŽV a pro 4. ročníky navazujícího magisterského studia PF, FF i PřF JČU. Věnovala se tématům jako: třídnictví, třídnické hodiny, ostatní agenda TU, adaptační aktivity, komunikace s rodiči, komunikace s ŠPP, klima třídy a školy, práva

učitele, pravidla školy, kázeň, formativní hodnocení, zpětná vazba a reflexe, inovativní metody výuky. Šlo spíše o cvičení a skupinové práce, čímž byli studenti vtaženi do tématu více, studenti VŠ hodnotili hodiny velmi pozitivně. Studenti od přednášející obdrželi zpracovaný materiál pro zkoušky a státnice.

- Jako provázející učitel se Mgr. L. Petržalová účastnila soutěže inovativních příprav na PF JČU, kde se hodnotilo 6 jednotlivých příprav hodin. Mgr. Petržalová přispěla praktickým pohledem z praxe.
- Škola disponuje dalšími dvěma provázejícími učiteli – Mgr. Bc. Jiří Hána a Mgr. Zuzana Šímová.
- V rámci pedagogických praxí vedla Mgr. Zuzana Šímová jednu souvislou praxi studenta navazujícího magisterského studia a čtyři asistentské praxe studentů bakalářského studia z Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity. Studenti absolvovali náslechy v jejích hodinách a po domluvě také ve výuce kolegy Petráska. Postupně se zapojovali do podpory žáků při práci v hodinách, připravovali krátké výukové aktivity a následně si vyzkoušeli vedení několika hodin v tandemu i samostatně. Součástí praxí byly průběžné reflexe výuky, při nichž byly společně hodnoceny jak hodiny provázející učitelky, tak výstupy samotných praktikantů.
- V průběhu školního roku pokračovala také spolupráce s Filozofickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích v rámci asistentských praxí budoucích učitelů anglického jazyka. Praxe probíhaly v hodinách Mgr. Petry Bydžovské. Naši školu navštívilo celkem 15 studentek a studentů katedry anglistiky, kteří v průběhu akademického roku opakovaně absolvovali náslechy ve výuce anglického jazyka. Přibližně třetina z nich si následně vyzkoušela také vlastní výuku formou tandemové výuky nebo samostatného vedení části hodiny, zaměřené například na konverzaci, gramatiku či reálie anglicky mluvících zemí. Tato spolupráce přispívá k profesní přípravě budoucích učitelů a zároveň obohacuje výuku našich studentů o nové metody a přístupy.
- V rámci předmětu IT došlo na spolupráci s Katedrou informatiky PřF JČU – programování dronů. Jde o spolupráci s Laboratoří embedded systémů Katedry informatiky Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity pod vedením PhDr. Milana Nováka, Ph.D. Projekt za SPŠSE koordinuje Ing. Jan Petrásek.
- Škola spolupracuje s katedrou fyziky PF JČU na Technické olympiádě.

11.6 Doplňková činnost školy ve školním roce 2025/2026

- ČEZ: reklama a propagace – dlouhodobým cílem je zvýšit zájem mladé generace o studium technických oborů

Pronájmy:

- Tělocvična: Jihočeské divadlo – šerm, p. Danihelka – basketbal, Taneční studio NoLimit, KOkki dojo – bojová umění, Volejbalový klub, DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Homole,
- Učebna č. 104: autoškola Urban,
- Bufet 1. patro: Sokar,
- Nápojový automat přízemí: Edelman,
- Služební byt: školník.

11.7 Školní fotovoltaická elektrárna a školní meteorologická stanice

Součástí modernizace technického vzdělávání na škole v roce 2025/2026 byla také fotovoltaická elektrárna umístěná na střeše dílen v areálu školy. Projekt slouží nejen k výrobě elektrické energie, ale především jako praktická výuková platforma pro žáky 3. ročníku oborů Elektromobilita a Elektroenergetika. Studenti se během výuky seznamují s návrhem, provozem, monitorováním a vyhodnocováním provozních parametrů fotovoltaických systémů. Elektrárna je tvořena 15 fotovoltaickými panely o výkonu 650 Wp, hybridním 3fázovým střídačem Solax X5 a bateriovým úložištěm o kapacitě 12,5 kWh. Celkový instalovaný výkon systému činí téměř 10 kWp. Projekt významně přispívá k propojení teoretické výuky s praxí a umožňuje studentům získávat zkušenosti s moderními technologiemi v oblasti obnovitelných zdrojů energie.

Na škole dále funguje meteorologická stanice vlastní konstrukce a výroby. Tato meteostanice monitoruje celkem 27 různých meteorologických parametrů jako je teplota, vlhkost, rosný bod, rychlost větru ale i kvalitu ovzduší a délku a intenzitu slunečního svitu. Všechny údaje stanice každé dvě minuty zasílá na veřejně dostupný server, kde má každý možnost si tyto informace zdarma zobrazit. Údaje jsou přístupné z našeho webu (ZDE).

11.8 Eduroam

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 spravuje síť eduroam, která je součástí projektu **eduroam.cz** a umožnuje přístup uživatelům institucí zapojených do projektu. Uživatelé sítě **eduroam** musí dodržovat **roamingovou politiku**, kterou stanovuje koordinátor sítě eduroam, sdružení CESNET.

Připojení k síti EDUROAM

> Vysílané SSID **eduroam**. K samotnému připojení je potřeba bezdrátová síťová karta s podporou WPA2 a přihlašovací jméno a heslo své domovské organizace.

Síť eduroam na škole pokrývá celou budovu. V síti jsou použity privátní IPv4 adresy přidělované dynamicky protokolem DHCP + IPv6. Více informací: www.eduroam.cz a www.eduroam.org. Název a logo eduroam jsou registrovanou ochrannou známkou společnosti TERENA.

12 Výkon státní správy

12.1 Vyřizování stížností a žádostí o informace

Škola při poskytování informací postupovala v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Jelikož škola nemá žádné tajné informace, věnovala se hlavně ochraně osobních údajů žáků a zaměstnanců, snažila se nezveřejňovat úplné identifikace.

Během roku 2025/2026 nebyla vyřizována žádná písemná žádost o podání informací. Byly řešeny ústní žádosti o informace, které nebyly evidovány. Pokud by byl vznesen požadavek na písemnou informaci a byl podán formou písemné žádosti, žádost vyřizuje škola do 15 dnů.

Výsledky přijímacího řízení byly uvedeny pod čísly, která byla uchazečům o studium přidělena v systému DIPSY. Škola nevyřizovala žádné oficiálně podané stížnosti, ani žádosti o podaní informací dle paragrafu 106.

12.2 GDPR

Evidence souhlasů žáků a zaměstnanců probíhala dle postupů, navržených správcem (ZVAS), nebyl řešen žádný incident.

13 Základní informace o hospodaření školy

13.1 Výsledky hospodaření školy

Provozní výdaje

Neinvestiční příspěvek na provoz 2025 (Výnosy z činnosti), UZ 88888	
schválený rozpočet k 1. 1. 2025	**9 667 000**
Provozní příspěvek celkem	**9 667 000**
Náklady z činnosti	
Spotřeba materiálu	1 422 481,86
Spotřeba energie	2 368 699,22
Opravy a údržba	1 195 907,81
Ostatní služby	2 620 643,69
Mzdové náklady	0,00
Zákonné a sociální náklady	0,00
Jiné sociální náklady	0,00
Jiné daně a poplatky	6 183,78
Ostatní náklady a činnosti	67 355,88
Odpisy	658 106,00
Náklady z drob. dl. majetku	1 279 014,44
Kurzové ztráty	57 529,20
Náklady na reprezentaci	12 096,01
	9 688 017,89
Investiční příspěvek z FRŠ	
schválený na rok 2025	
Příprava investičních akcí realizovaných v r. 2026 a stavebních studií k projektu Makerspace	956 080
Odpisy	
- hmotný a nehmotný majetek	2 249 888,00

Přímé výdaje ze SR

Rozpočet přímých výdajů na rok 2025, UZ 33353	
NIV celkem	**46 000 920,00**
z toho na platy	33 717 767,00
ostatní osobní náklady	190 000,00
Odvody	11 460 825,00
FKSP	337 178,00
ONIV	295 150,00
Náklady z činnosti	
Spotřeba materiálu, náklady z drobného dl. majetku	32 618,00
Cestovné	32 208,00
Mzdové náklady	33 913 799,00
Ostatní služby	28 930,00
Zákonné a sociální pojištění	11 246 773,00
Jiné sociální náklady	145 840,79
Zákonné sociální náklady	356 966,15
Ostatní náklady z činnosti	19 760,00
Náklady z drob. majetku	224 025,06
	46 000 920,00

Projekty

Projekty + pronájmy, UZ 00000	
Spotřeba materiálu	1 665 166,23
Spotřeba energie	114 809,50
Opravy a údržba	107 581,50
Ostatní služby	5 344 738,57
Mzdové náklady	542 300,00
Ostatní (cestovné, náklady na reprezentaci, ...)	12 484,01
Jiné sociální náklady	125 908,10
Ostatní náklady z činnosti	557 804,32
Odpisy	1 591 782,00
Náklady z drob. dl. majetku	4 913 701,85
Kurzové ztráty	0,00
	14 976 276,08
Projekty+ pronájmy (Výnosy z činnosti)	
Čerpání fondů	6 405 216,01
Ostatní výnosy z činnosti	2 692 562,33
Úroky	0,00
Kurzové zisky	0,00
Výnosy z transferů	4 969 822,74
Výnosy z pronájmu a prodeje služeb	908 675,00
	14 976 276,08

Doplňková činnost

Doplňková činnost (Výnosy)
685 000,00
Náklady z činnosti
685 000,00

Fondy

Fond investiční 416			
účet		v Kč	účel
	Fond investiční k 01.01.2025	1 732 163,01	
	Tvorba:	27 411 876,48	
	Použito:	28 531 457,48	schválené investiční akce, opravy, ČEZ
	Stav k 31. 12. 2025	**612 582,01**	
Fond rezervní 413, 414			
účet		v Kč	účel
	Fond rezervní k 1. 1. 2025	737 064,53	
	Tvorba:	10 006 442,02	
	Použito:	10 686 810,81	
	Stav k 31. 12. 2025	**56 695,74**	
Fond odměn 411			
účet		v Kč	účel
	Fond odměn k 1. 1. 2025	992,88	
	Tvorba:	0,00	
	Použito:	0,00	
	Stav k 31. 12. 2025	**992,88**	

Dary

Finanční dary přijaté v roce 2025		
Dárce	**Částka**	
ČEZ	13 000 000	Podpora technického vzdělávání (investice i neinvestice)
Člověk v tísni, o.p.s.	80.000, - Kč	Gamebook zaměřený na finanční gramotnost
Linde pohony s.r.o.	50.000, - Kč	SM a pomůcky na praktickou výuku
Teplárna České Budějovice, a.s.	10.000, - Kč	Reklamní spolupráce
G-Project, s.r.o	25.000, - Kč	Propagační předměty – ročníkové práce
ČEPS	838 000,- Kč	Pořízení investičního vybavení do laboratoře automatizační a řídící techniky a laboratoře elektrických pohonů
ČEPS	225 000,- Kč	Stipendia

Opravy

Na škole jako každoročně probíhají opravy plynoucí z běžného opotřebení v průběhu školního provozu, ale postupně i opravy, které zvyšují komfort zázemí pro studenty i zaměstnance (např. dívčí sprchy).

Opravy v roce 2025 (provoz)	
Oprava tělocvičného nářadí	5 868,80
Oprava havarijního stavu kanalizace	188 781,78
Oprava desky na košíkovou	20 580,00
Oprava malířské práce	240 180,00
Oprava – drobné opravy dílen	32 255,00
Oprava – povrchy	263 835,00
Oprava – čipové systémy	289 892,00
Oprava – výměníková stanice	100 525,59
Oprava –učebna D24	27 561,00
Oprava – zámková dlažba, obrubníky	95 000,00

13.2 Zaměstnanci a mzdové příspěvky

Přehled počtu zaměstnanců a mzdových prostředků za 1. – 4. čtvrtletí 2025

			Číslo řádku	Druh činnosti	
a			***b***	***2***	***C***
Kód druhu činnosti				*34*	*Celkem*
Evid. počet zaměstnanců		průměrný přepočt. počet	0501	51,3215	51,3215
		fyzické osoby - prům. počet	0502	60,9918	60,9918
Celkové mzdy a platy zaměstnanců v tis. Kč*)			0503	33541,025	33541,025
z ř. 0501 a 0503 pedagogičtí pracovníci		průměrný přepočt. počet	0504	40,3728	40,3728
		přepočtený počet k 30. 9.	0518	0	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0505	29764,619	29764,619
z ř. 0504 a 0505	učitelé	průměrný přepočt. počet	0506	39,8728	39,8728
		mzdy a platy v tis. Kč	0507	29553,756	29553,756
	vychovatelé	průměrný přepočt. počet	0508	0	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0509	0	0
	učitelé odbor. výcviku	průměrný přepočt. počet	0510	0	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0511	0	0
	asistenti pedagoga	průměrný přepočt. počet	0522	0	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0523	0	0
	speciální pedagogové	průměrný přepočt. počet	0524	0	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0525	0	0
	školští logopedi	průměrný přepočt. počet	0530	0	0
		mzdy a platy v tis. Kč*)	0531	0	0
	psychologové	průměrný přepočt. počet	0526	0,5	0,5
		mzdy a platy v tis. Kč	0527	210,863	210,863
	trenéři	průměrný přepočt. počet	0528	0	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0529	0	0
	ostatní pedagogové	průměrný přepočt. počet	0520	0	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0521	0	0
z ř. 0501 a 0503 nepedagogičtí zaměstnanci		průměrný přepočt. počet	0512	10,9487	10,9487
		přepočtený počet k 30. 9.	0519	0	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0513	3776,406	3776,406
Vyplacené ostat. platby za proved. práci v tis. Kč*)			0514	1146,645	1146,645
z řádku 0514		pro pedagogické prac.	0515	802,645	802,645
		pro nepedagog. zaměst.	0516	344	344
Mzdy, platy a ost. platby za proved. práci v tis. Kč*)			0517	34687,67	34687,67

Zaměstnanci a mzdové prostředky podle zdrojů financování a druhu činnosti

				Číslo řádku	Druh činnosti	
a				b	2	C
Kód druhu činnosti					***34***	*Celkem*
Průměrný evidenční počet zaměstnanců	přepočtené počty celkem			0102	51,3215	51,3215
	v tom	ze státního rozpočtu vč. ESF a NPO		0103	51,3215	51,3215
		ze státního rozpočtu jen DPN		0139	0,6127	0,6127
		z doplňkové činnosti		0104	0	0
		z ostatních zdrojů	zam. celkem	0105	0	0
			z toho **vedoucí** zam.	0142	0	0
	z ř. 0103 pouze na ESF			0130	0,4214	0,4214
	fyzické osoby celkem			0106	60,9918	60,9918
Platy zaměstnanců a ostatní platby za provedenou práci v tis. Kč	platy zaměstnanců celkem*)			0107	33541,025	33541,025
	z ř. 0107	ze státního rozpočtu vč. ESF a NPO*)		0108	33541,025	33541,025
		v tom	platové tarify	0109	18239,67	18239,67
			náhrady platu*)	0110	6362,765	6362,765
			osobní příplatky	0111	3494,761	3494,761
			odměny	0112	2477,798	2477,798
			příplatky za vedení	0113	461,506	461,506
			zvláštní příplatky	0114	291,429	291,429
			specializační příplatky	0135	9,34	9,34
			přespočetné hodiny	0131	2141,173	2141,173
			platy za přesčasy	0116	22,102	22,102
			ostatní příplatky	0117	40,481	40,481
		z doplňkové činnosti		0118	0	0
		z fondu odměn		0119	0	0
		z ostatních zdrojů	zam. celkem	0120	0	0
			z toho **vedoucí** zam.	0143	0	0
		z ř. 0108 platy SR na kofin. ESF		0132	164,659	164,659
	z ř. 0108	platy ze SR vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem		0136	33746,872	33746,872
		z toho DPN jen SR		0140	203,589	203,589
	ostatní platby za proved. práci*)			0121	1146,645	1146,645
	z ř. 0121	ze státního rozpočtu vč. ESF a NPO*)		0122	604,345	604,345
		v tom	ostatní osobní náklady*)	0123	449,2	449,2
			odstupné	0124	155,145	155,145

			ostatní platby	0126	0	0
		z doplňkové činnosti		0127	0	0
		z ostatních zdrojů	zam. celkem	0128	542,3	542,3
			z toho **vedoucí** zam.	0144	49,8	49,8
		z ř. 0122 OPPP na kofin. ESF		0133	259,2	259,2
	z ř. 0122	Ostatní platby za proved. práci ze SR vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem		0137	604,345	604,345
		z toho DPN jen SR		0141	0	0
	Platy a ost. platby za prov. práci v tis. Kč plus DPN jen ze SR, ESF a NPO			0138	34351,217	34351,217

Zaměstnanci a mzdové prostředky (ze státního rozpočtu vč. ESF) v tis. Kč podle profesí a druhu činnosti

			Číslo řádku	Druh činnosti	
a			b	2	C
Kód druhu činnosti				*34*	*Celkem*
Pedagogičtí pracovníci celkem	prům. evid. počet přepoč. vč. ESF a NPO		0302	40,3728	40,3728
	z ř. 0302 prům. evid. počet na ESF		0350	0,2068	0,2068
	počet zam. k 30. 9. přepočt.		0372	0	0
	v tom	ze SR k 30. 9.	0373	0	0
		z podpůrných opatření k 30. 9.	0374	0	0
		z ESF k 30. 9.	0375	0	0
		z NPO k 30. 9.	0380	0	0
	platy zam. celkem vč. ESF a NPO*)		0303	29764,619	29764,619
	v tom	platové tarify	0304	15383,37	15383,37
		náhrady platu*)	0305	5943,318	5943,318
		osobní příplatky	0306	3219,637	3219,637
		odměny	0307	2283,798	2283,798
		příplatky za vedení	0308	444,341	444,341
		zvláštní příplatky	0309	291,429	291,429
		specializační příplatky	0362	9,34	9,34
		odměny za přespočetné hodiny	0351	2141,173	2141,173
		platy za přesčasy	0311	22,102	22,102
		ostatní příplatky	0312	26,111	26,111
	z ř. 0303 platy SR pouze na ESF		0352	104,932	104,932
	prům. evid. počet zam. přep. bez ved. zam.		0340	33,1485	33,1485
	platy zaměst. celkem bez ved. zaměst.		0341	22325,784	22325,784

		prům. evid. počet zam. přep. vedoucí		0388	7,2243	7,2243
		platy zaměst. celkem vedoucí		0389	7438,835	7438,835
		platy zam. celkem vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem		0384	29888,585	29888,585
		ostat. platby za pr. práci vč. ESF a NPO*)		0360	436,345	436,345
		ostat. platby za pr. práci vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem		0385	436,345	436,345
z ř. 0302-0303	učitelé	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0313	39,8728	39,8728
		platy zaměstnanců celkem		0314	29553,756	29553,756
	vychovatelé	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0315	0	0
		platy zaměstnanců celkem		0316	0	0
	učitelé OV	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0317	0	0
		platy zaměstnanců celkem		0318	0	0
	asistenti pedagoga	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0363	0	0
		platy zaměstnanců celkem		0364	0	0
	speciální pedagogové	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0365	0	0
		platy zaměstnanců celkem		0366	0	0
	školští logopedi	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0382	0	0
		platy zaměstnanců celkem		0383	0	0
	psychologové	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0367	0,5	0,5
		platy zaměstnanců celkem		0368	210,863	210,863
	trenéři	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0369	0	0
		platy zaměstnanců celkem		0370	0	0
	ost. pedagog.	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0353	0	0
		platy zaměstnanců celkem		0354	0	0
Nepedagogičtí zaměstnanci celkem		prům. evid. počet přepoč. vč. ESF a NPO		0319	10,9487	10,9487
		z ř. 0319 prům. evid. počet zaměst. na ESF		0355	0,2146	0,2146
		přepočtený počet k 30. 9.		0376	0	0
		v tom	ze SR k 30. 9.	0377	0	0
			z podpůrných opatření k 30. 9.	0378	0	0
			z ESF k 30. 9.	0379	0	0
			z NPO k 30. 9.	0381	0	0
		platy zam. celkem vč. ESF a NPO*)		0320	3776,406	3776,406
		v tom	platové tarify	0321	2856,3	2856,3
			náhrady platu*)	0322	419,447	419,447
			osobní příplatky	0323	275,124	275,124
			odměny	0324	194	194

			příplatky za vedení	0325	17,165	17,165
			zvláštní příplatky	0326	0	0
			platy za přesčasy	0328	0	0
			ostatní příplatky	0329	14,37	14,37
		z ř. 0320 platy SR pouze na ESF		0356	59,727	59,727
		prům. evid. počet zam. přep. bez ved.		0342	9,9487	9,9487
		platy zaměst. celkem bez ved. zaměst.		0343	3316,852	3316,852
		prům. evid. počet zam. přep. vedoucí zam.		0390	1	1
		platy zaměst. celkem vedoucí zaměst.		0391	459,554	459,554
		platy zam. celkem vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem		0386	3858,287	3858,287
		ostat. platby za pr. práci vč. ESF a NPO*)		0361	168	168
		ostatní platby za pr. práci vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem		0387	168	168
z ř. 0319-0320	THP	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0330	5,2842	5,2842
		platy zaměstnanců celkem		0331	2048,382	2048,382
	provoz. zam.	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0332	5,4499	5,4499
		platy zaměstnanců celkem		0333	1668,297	1668,297
	obch. prov. zam.	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0334	0	0
		platy zaměstnanců celkem		0335	0	0
	ostatní neped. zam.	prům. evid. počet zaměst. přepočtený		0338	0,2146	0,2146
		platy zaměstnanců celkem		0339	59,727	59,727

13.3 Dotace a grantové projekty

V průběhu školního roku 2025/2026 byly realizovány či čerpány následující projekty a granty:

A) ERASMUS+ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVA – Erasmus+ Akreditace v rámci programu Erasmus v odborném vzdělávání a přípravě 2025-1-CZ01-KA121-VET-000306465

V rámci projektu Erasmus Mobility+ proběhla v roce 2025/2026 řada stáží studentů u zahraničních zaměstnavatelů. I naši kolegové z řad učitelstva se mohli podívat do ciziny a profesně se rozvíjet díky stínování – **job shadowing**.

V rámci projektu se zrealizoval dvakrát krátkodobý 14denní pobyt žáků v Irsku (Dublin, na podzim) a ve Španělsku (Barcelona, na jaře). Součástí projektu je i realizace dlouhodobé (tříměsíční) stáže pro 2 žáky naší školy ve Španělsku (Barcelona). Žáci mají díky projektu možnost ověřit si své teoretické znalosti a dovednosti v praxi v prostředí zahraničních firem. V Barceloně také probíhalo „stínování“ pedagogů (3 učitelé).

B) Ve školním roce 2025/2026 pokračoval a v červnu 2026 byl ukončen projekt ERASMUS+ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVA KLÍČOVÁ AKCE 2, PARTNERSTVÍ PRO SPOLUPRÁCI 2024-2-CZ01-KA210-VET-000266645. Projekt Erasmus+ Partnerství pro spolupráci poskytuje naší škole prostor pro mezinárodní spolupráci s naší partnerskou školou Odda vidaregåande skule/ Odda upper secondary school v Norsku. S tímto partnerem jsme se rozhodli sdílet svoje zkušenosti a společně vyvíjet nové metodiky pro učební obor Elektromobilita a inovovat tak prostředí odborného vzdělávání a zvyšovat úroveň vzdělávání v jednotlivých evropských zemích.

Po vzájemné konzultaci obou partnerských škol byly stanoveny cíle a výstupy v souladu s hlavními prioritami projektu. Těmi jsou:

- V kooperaci se zahraničním partnerem vytvořit digitální výukové materiály pro vzdělávací program Elektromobilita využitelné v rámci dalších regionů EU, který by pak mohly využívat další školy v rámci sekundárního školství.
- Tvorba vzdělávacích programů (ŠVP, tematické plány) s problematikou elektromobility ve spolupráci s terciárním školstvím (partnerské univerzity v ČR a Norsku) a partnerskými firmami.
- Propojení obou partnerských škol při přípravě projektu Erasmus+ mobilit studentů a zaměstnanců.
- Aktivní spolupráce se zaměstnavateli v regionech, sledování vývoje v oblastech techniky i zaměstnanosti. Spolupráce s partnerskými VŠ.
- Vybudování Expozice energií – interaktivní showroom pro veřejnost a žáky základních škol.
- Vytvoření Gamebooku v angličtině pro Expozici energií.
- Realizace konkrétních školních projektů.
- Příprava a realizace E-twinning projektu.
- Vytvoření online prostředí pro umístění elektronických učebních materiálů.

C) Projekt Šablony V

Ve školním roce 2025/2026 se SPŠ strojní a elektrotechnická České Budějovice, Dukelská 13, zapojila do projektu **Šablony V**, který je spolufinancován Evropskou unií. Realizace projektu probíhá od 1. 2. 2026 do 31. 12. 2028, registrační číslo projektu je **CZ.02.02.XX/00/24_035/0012374**.

Projekt je zaměřen na podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků, zkvalitnění výuky, posílení podpory žáků a rozvoj spolupráce školy se zaměstnavateli. V rámci projektu budou realizovány aktivity dalšího vzdělávání

pedagogů, doučování žáků, podpora studijních výsledků i opatření směřující k lepšímu propojení teoretické výuky s praxí.

Součástí projektu je také posílení personální podpory školy prostřednictvím pozic, jako jsou školní asistent, školní psycholog, kariérový poradce a koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatelů. Projekt tak přispěje nejen k rozvoji pedagogů a žáků, ale také k dalšímu posílení vazeb mezi školou, odbornou praxí a budoucím profesním uplatněním studentů.

D) Nadace ČEZ

Každoročně se nám daří získat podporu ve výši 150 000 Kč na propagaci. Dále probíhá dlouhodobá spolupráce (do roku 2026), kdy dochází k výrazné finanční podpoře určené na propagaci, provoz a vybavení nově vzniklých odborných učeben ve výši 500 000 Kč a 13 000 000 Kč.

E) Nadace ČEPS

Každoročně se nám daří získat grantovou podporu na vybavení odborných učeben a motivační stipendia pro naše žáky. V letošním školním roce nám díky tomu podařilo vybavit novými přístroji odbornou učebnu D24.

Podepsal Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D.
DN: cn=Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D., c=CZ, o=Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13, ou=1
Datum: 2026.10.20 10:34:14 +02'00'

Schváleno školskou radou dne 19. 10. 2026

Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D.

ředitel školy

14 Přílohy

14.1 Kritéria pro přijímání žáků na SPŠ strojní a elektrotechnickou, České Budějovice, Dukelská 13, v roce 2026

Vyhlášení prvního kola přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole do oborů vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika a 23-41-M/01 Strojírenství, čtyřleté studium, denní forma vzdělávání, pro školní rok 2026/2027. V souladu s ustanovením § 60 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen „školský zákon“), vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, zákonem č. 67/2022 Sb., (zákon o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace) a Opatřením obecné povahy č. j. MSMT-131/2025-32 vyhlašuje Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13, zastoupená jejím ředitelem Mgr. Jaroslavem Korešem, Ph.D., první kolo přijímacího řízení do prvního ročníku střední školy do oborů vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) a Strojírenství (23-41-M/01), čtyřleté studium, denní forma vzdělávání, pro školní rok 2026/2027.

Termíny konání jednotné zkoušky

Termíny pro konání jednotné přijímací zkoušky (JPZ) z českého jazyka a literatury a z matematiky:

- **10. dubna 2026 (1. termín)**
- **13. dubna 2026 (2. termín)**

Náhradní termíny jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky:

- **29. dubna 2026**
- **30. dubna 2026**

Přihlášku do prvního kola přijímacího řízení je nutné podat od **1. 2. 2026 do 20. 2. 2026.**

Způsob podání přihlášky:

- Elektronicky (s ověřenou identitou občana: https://dipsy.gov.cz/)
- Klasický tiskopis se všemi přílohami v papírové podobě (ke stažení na webu www.prihlaskynastredni.cz)

Přílohy přihlášky:

- Doporučení školského poradenského zařízení pro úpravu podmínek přijímacího řízení (formulář je přílohou vyhlášky).
- Doklad o splnění povinné školní docházky (lze doložit před nástupem do školy).
- U oboru Elektrotechnika (26-41-M/01) potvrzení „O zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání" dle § 1 vyhlášky č. 422/2023 Sb.
- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Součástí přihlášky je i pořadí zájmu o školy, toto pořadí musí být na všech přihláškách stejné a nelze jej později měnit. Dle tohoto pořadí bude vyhodnocovací algoritmus postupovat a přiřazovat uchazeči místo ve školách, na které se hlásil.

Na přihlášce je nutno uvést příslušný ŠVP, na který se uchazeč hlásí.

Podmínky konání přijímacího řízení

V souladu s ustanovením § 60 odst. 2 školského zákona Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13, zastoupená jejím ředitelem, stanovuje předpokládaný počet přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů takto:

- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – **ŠVP Robotika a řídicí technika – 30** žáků (1 třída)
- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – **ŠVP Elektroenergetika a elektrické stroje – 30** žáků (1 třída)
- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – **ŠVP Elektromobilita a alternativní pohony – 30** žáků (1 třída)
- obor Strojírenství (23-41-M/01) – **ŠVP Strojní inženýrství** – **30** žáků (1 třída)

Kritéria přijímacího řízení

Uchazeč může získat **160** bodů složených z následujících položek:

- Jednotná písemná přijímací zkouška (testy Cermat) – uchazeč může získat z písemné přijímací zkoušky dohromady maximálně **100** bodů v tomto složení:
  - Český jazyk – maximálně **50** bodů (odpovídá bodovému hodnocení JPZ),
  - Matematika – maximálně **50** bodů (odpovídá bodovému hodnocení JPZ).
- Výsledky uchazeče z předchozího vzdělávání na ZŠ (případně v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia) – maximálně **35** bodů.
- Výsledky uchazeče v předmětových soutěžích – uchazeči bude připočteno maximálně **10** bodů.
- Výsledky uchazeče v Technické olympiádě Jihočeského kraje – uchazeči bude připočteno maximálně **15** bodů.

Další úprava bodového skóre:

- Uchazečům, kteří při výsledné klasifikaci za sledované období (tzn. za jednotlivá pololetí) dosáhli dvou nebo více dostatečných, bude odečteno **15** bodů.

Výpočet bodů za výsledky vzdělávání na ZŠ

Započítávají se známky z **1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku** (případně odpovídající ročníky víceletého gymnázia) ze všech vyučovaných předmětů, známka z chování se nezapočítává. Výpis známek ověřený základní školou přiloží uchazeč k přihlášce.

Hodnotí se aritmetický průměr ze **všech** předmětů zaokrouhlený na 2 desetinná místa (dle matematických pravidel).

Způsob výpočtu: průměr = součet známek ze třech období / počet předmětů za tři období.

Pokud žák nedoloží výpis známek do 30. 4. 2026, bude jeho bodové hodnocení výsledků vzdělávání na ZŠ nulové.

Tabulka bodového ohodnocení:

Rozmezí průměrů		Body	Rozmezí průměrů		Body	Rozmezí průměrů		Body	Rozmezí průměrů		Body
1,00	1,01	**35**	1,38	1,39	**25,5**	1,76	1,77	**16**	2,14	2,15	**6,5**
1,02	1,03	**34,5**	1,40	1,41	**25**	1,78	1,79	**15,5**	2,16	2,17	**6**
1,04	1,05	**34**	1,42	1,43	**24,5**	1,80	1,81	**15**	2,18	2,19	**5,5**
1,06	1,07	**33,5**	1,44	1,45	**24**	1,82	1,83	**14,5**	2,20	2,21	**5**
1,08	1,09	**33**	1,46	1,47	**23,5**	1,84	1,85	**14**	2,22	2,23	**4,5**
1,10	1,11	**32,5**	1,48	1,49	**23**	1,86	1,87	**13,5**	2,24	2,25	**4**
1,12	1,13	**32**	1,50	1,51	**22,5**	1,88	1,89	**13**	2,26	2,27	**3,5**
1,14	1,15	**31,5**	1,52	1,53	**22**	1,90	1,91	**12,5**	2,28	2,29	**3**
1,16	1,17	**31**	1,54	1,55	**21,5**	1,92	1,93	**12**	2,30	2,31	**2,5**
1,18	1,19	**30,5**	1,56	1,57	**21**	1,94	1,95	**11,5**	2,32	2,33	**2**
1,20	1,21	**30**	1,58	1,59	**20,5**	1,96	1,97	**11**	2,34	2,35	**1,5**
1,22	1,23	**29,5**	1,60	1,61	**20**	1,98	1,99	**10,5**	2,36	2,37	**1**
1,24	1,25	**29**	1,62	1,63	**19,5**	2,00	2,01	**10**	2,38	2,39	**0,5**
1,26	1,27	**28,5**	1,64	1,65	**19**	2,02	2,03	**9,5**	2,40 a více		**0**
1,28	1,29	**28**	1,66	1,67	**18,5**	2,04	2,05	**9**			
1,30	1,31	**27,5**	1,68	1,69	**18**	2,06	2,07	**8,5**			
1,32	1,33	**27**	1,70	1,71	**17,5**	2,08	2,09	**8**			
1,34	1,35	**26,5**	1,72	1,73	**17**	2,10	2,11	**7,5**			
1,36	1,37	**26**	1,74	1,75	**16,5**	2,12	2,13	**7**			

Určení bodů za předmětové soutěže a Technickou olympiádu Jihočeského kraje

S ohledem na ustanovení Školského zákona (§60 d) budou *„další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče“* zohledněny v rámci přijímacího řízení výsledky účasti uchazečů v předmětových soutěžích, odpovídajících zaměření školy. Konkrétně budou započteny výsledky z níže uvedených soutěží.

Určení bodů za předmětové soutěže

Hodnoceno bude 1.-8. místo okresních kol soutěží, kterých se uchazeč zúčastnil ve sledovaném období (8. a 9. třída):

- Matematická olympiáda.
- Fyzikální olympiáda.
- Logická olympiáda (bude hodnoceno krajské kolo).
- Přírodovědný klokan.
- Matematický klokan.

Pokud se žák zúčastnil jakéhokoliv krajského kola z výše vyjmenovaných předmětových soutěží, získá **navíc 1** bod bez ohledu na výsledek v krajském kole (s výjimkou logické olympiády).

Součet bodů získaných za předmětové soutěže je maximálně 10.

Umístnění	Počet bodů
1. místo	8
2. místo	7
3. místo	6
4. místo	5

5. místo	4
6. místo	3
7. místo	2
8. místo	1

Doklad o umístění v uvedených předmětových soutěžích (kopie diplomu nebo výsledkové listiny) předloží zákonný zástupce uchazeče řediteli školy nejpozději do **15. dubna 2026**. K jiným než výše vyjmenovaným soutěžím nebude přihlédnuto.

Určení bodů za Technickou olympiádu Jihočeského kraje

Za řešení Technické olympiády Jihočeského kraje mohou účastníci získat max. 100 bodů, výsledek bude přepočten na **15 bodů**. V případě, že uchazeč řešil předchozí ročníky, bude mu započítán lepší výsledek, body z jednotlivých ročníků se nesčítají. Maximálně lze tedy získat **15 bodů** do hodnocení přijímacího řízení.

Body z aktuálního ročníku Technické olympiády Jihočeského kraje se uchazeči započítávají do výsledků přijímacího řízení **automaticky**, v případě, že soutěžil v předchozích ročnících a chce využít hodnocení z předchozích ročníků, doloží hodnocení Technické olympiády Jihočeského kraje do **15. dubna 2026**.

Informace o Technické olympiádě naleznete na webu školy.

Způsob výpočtu konečného výsledku

Počet bodů získaných v rámci přijímacího řízení = součet bodů získaných za jednotnou přijímací zkoušku, výsledky vzdělávání na ZŠ, případné body za předmětové soutěže, body za účast v Technické olympiádě Jihočeského kraje a případný odečet za dvě a více dostatečných.

Maximální počet bodů, které je možné v rámci přijímacího řízení získat = **160** bodů (100 +35 + 10 +15).

Cizinci

Osobám, na které se vztahuje § 20 odst. 4 školského zákona (tj. uchazeči, kteří se vzdělávali mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávali se v zahraničí; nebo se vzdělávali ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávali se v České republice), se promíjí na žádost přijímací zkouška ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Ředitel školy pro hodnocení výsledku jednotné zkoušky osob, které nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury podle §20 odst. 4 školského zákona, vytváří ve spolupráci s Centrem pořadí uchazečů na základě redukovaného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do daného oboru vzdělání nebo zaměření podle školního vzdělávacího programu. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazečů v redukovaném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů stanoveného podle § 60d odst. 3 Školského zákona.

V případě osob dle § 20 odst. 4 školského zákona, kterým je na žádost prominuta jednotná zkouška ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika a 23-41-M/01 Strojírenství, čtyřleté studium, denní forma vzdělávání. Znalost

českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika a 23-41-M/01 Strojírenství, čtyřleté studium, denní forma vzdělávání je podmínkou přijetí uvedených uchazečů ke vzdělávání.

V rámci daného ověření škola zjišťuje schopnost uchazeče používat základní mluvnické a lexikální struktury v českém jazyce, a to tak, že uchazeč vede s pedagogickým pracovníkem školy rozhovor, který svým obsahem vychází z tématu dosavadního vzdělávání a zájmů uchazeče, a to po dobu nejvýše 15 minut.

Okruhy rozhovoru:

- základní informace o uchazeči,
- zájem o obor, odbornost,
- popis obrázku,
- písemný projev,
- čtení a porozumění textu.

Každý z okruhů bude hodnocen (dostačující x nedostačující), pokud nebudou **všechny** okruhy hodnocené jako dostačující, bude uchazeč zařazen mezi nepřijaté.

Termín ověření rozhovorem znalosti českého jazyka bude sdělen uchazeči současně s pozvánkou k přijímací zkoušce.

Cizinci dle zákona 67/2022 Sb. (Lex Ukrajina)

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace (dále také „cizinec UA“) se na základě Opatření obecné povahy č. j. MSMT-131/2025-32 při přijímacím řízení navyšuje časový limit u písemných zkoušek JPZ o 25 %. Zároveň mají právo použít překladový slovník. Typicky se jedná o uchazeče, kteří v posledních 3 letech navštěvovali alespoň 2 roky českou základní školu (bližší informace např. ZDE).

Aby bylo možné určit bodové hodnocení za výsledky vzdělávání na ZŠ, doloží cizinec UA úředně potvrzený překlad vysvědčení (pokud nemá za sledované období 8. a 9. ročníku ZŠ vysvědčení ze školy v České republice). Pokud uchazeč vysvědčení nemá, doloží čestné prohlášení o výsledcích vzdělávání na základní škole.

Společně s přihláškou uchazeč doloží, že je cizincem podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace.

Pro uchazeče – cizince UA platí podmínka doložení zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání – to nelze nahradit čestným prohlášením. Uchazeči doloží zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání od lékaře působícího na území ČR.

Informace pro uchazeče o studium, na které se vztahuje zákon 67/2022 Sb. včetně přeložených materiálů jsou dostupné např. ZDE.

Cizinci UA tedy navíc s přihláškou doloží:

- úředně ověřený překlad vysvědčení za poslední 2 ročníky základní školy či nižšího stupně gymnázia (pokud na české škole studovali méně, než 2 roky),
  - pokud uchazeč vysvědčení nemá, doloží čestné prohlášení s uvedením klasifikace za poslední 2 ročníky základní školy,
- prostá kopie dokladu o vízu strpění.

Postup v případě rovnosti bodů (rozlišovací kritéria)

V případě rovnosti bodů u dvou a více uchazečů, se bude postupovat podle těchto rozlišovacích kritérií. Kritéria budou uplatňována postupně, dokud nedojde k rozlišení pořadí uchazečů.

1. Bodové hodnocení z Technické olympiády Jihočeského kraje.
2. Priorita volby školy a daného oboru na přihlášce (uchazeč s větším zájmem bude umístěn ve výsledcích výše).
3. Vyšší počet bodů z jednotné přijímací zkoušky z matematiky.
4. Lepší průměr známek z matematiky (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).
5. Lepší průměr známek z fyziky (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).
6. Matematická nebo fyzikální olympiáda (případně jiné technické soutěže).
7. Lepší průměr známek z českého jazyka a literatury (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).
8. Lepší průměr známek z cizích jazyků (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).
9. Lepší průměr známek z pracovních činností (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).
10. Lepší průměr známek z chemie (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).

Přijetí ke vzdělávání

Přijati ke vzdělávání do 1. ročníku příslušného oboru vzdělávání budou uchazeči umístění do předpokládaného počtu přijatých uchazečů, a to v pořadí podle úspěšnosti.

Konkrétně budou v jednotlivých oborech a ŠVP přijati uchazeči:

- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – ŠVP Robotika a řídicí technika na 1.-30. místě,
- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – ŠVP Elektroenergetika a elektrické stroje na 1.-30. místě,
- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – ŠVP Elektromobilita a alternativní pohony na 1.-30. místě,
- obor Strojírenství (23-41-M/01) – ŠVP Strojní inženýrství na 1.-30. místě.

Pro stanovení pořadí a sestavení výsledkové listiny je rozhodující celkový počet získaných bodů (nejúspěšnější získá nejvíce bodů).

Výsledky přijímacího řízení budou zveřejněny na webu školy a veřejně přístupném místě ve škole 15. května 2024.

Ke studiu nebudou přijati žáci, kteří byli klasifikováni známkou z chování "neuspokojivé".

Podmínkou přijetí uchazeče k studiu je řádné ukončení 9. ročníku základní školy.

Doručení rozhodnutí

Rozhodnutí o přijetí ani o nepřijetí není zasíláno, považuje se za zaslané zveřejněním výsledků přijímacího řízení.

Seznámení s podklady pro rozhodnutí

Před vydáním rozhodnutí o přijetí/nepřijetí má účastník řízení podle §36 odstavec 3 zákona ř. 500/2004 Sb. Správní řád ve znění pozdějších předpisů právo vyjádřit se k podkladům pro vydání rozhodnutí. Nahlížení do spisu je možné od 12. do 14. 5. 2026 v pracovní době (8:00-15:00) v kanceláři školy.

Vzdání se práva na přijetí ke studiu

Přijatý uchazeč se může vzdát přijetí a podat přihlášku do dalších kol přijímacího řízení. Vzdáním se práva na přijetí nemůže být v rámci prvního kola přijat na žádnou jinou školu. O tomto kroku informuje školu nejpozději 3 pracovní dny před konáním dalšího kola přijímacího řízení.

Odvolání

Do 3 pracovních dnů od zveřejnění výsledků přijímacího řízení může uchazeč podat odvolání proti rozhodnutí řediteli školy. Odvolání z důvodu nenaplnění kapacity nebo z důvodu změny priority škol je s ohledem na systém přijímacího řízení bezpředmětné.

Legislativa

Přijímací řízení upravuje:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- Vyhláška č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- Zákon č. 67/2022 Sb., (zákon o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace), ve znění pozdějších předpisů;
- Opatření obecné povahy č. j. MSMT-17092/2024-1;
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

V Českých Budějovicích, 29. 1. 2026

Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D., v.r.

ředitel školy

Ředitel školy si do 31. 1. 2026 vyhrazuje právo na změnu těchto kritérií v případě legislativních změn.

14.2 Obrazové přílohy

Obrázek 1 - T-Profi, krajské kolo 113
Obrázek 2 - T-Profi, krajské kolo 113
Obrázek 3 – Roboti@FSI VUT Brno 113
Obrázek 4 – Roboti@FSI VUT Brno 113
Obrázek 5 – konference CIRED, 2.EE 114
Obrázek 6 – konference CIRED, 4.EE 114
Obrázek 7 – Setkání s energií, 1.EE 114
Obrázek 8 - exkurze Rozvodna Kočín, 4.EE 115
Obrázek 9 – VE Lipno, 1.EE 115
Obrázek 10 – Laboratoř EGD, 2.EE 116
Obrázek 11 – virtuální prohlídka obnovitelných zdrojů, 2.EE 116
Obrázek 12 - exkurze Letecké muzeum Hrdlořezy, 1.EM 117
Obrázek 13 – NTM, 2.EM 117
Obrázek 14 – letiště Hosín, 1.EM 117
Obrázek 15 – prezentace spektrometrů, 3.S a 4.S 118
Obrázek 16 - - exkurze Motor, 1.S 118
Obrázek 17 – exkurze Mosled, 3.S 118
Obrázek 18 - tradiční exkurze do Prahy (Pražský hrad), 3.ER 119
Obrázek 19 - přednášky o EU (Eurocentrum ČB) 119
Obrázek 20 - den s britskou ambasádou, 1.EE 119
Obrázek 21 - exkurze Titanic, 2.EE 119
Obrázek 22 - přednášky PČR 120
Obrázek 23 - návštěva záchranky a záchytky pro 1. ročníky 120
Obrázek 24 - školní (adaptační) výlety pro 1. ročníky 120
Obrázek 25 - školní (adaptační) výlety pro 1. ročníky 120
Obrázek 26 - sportovně-turistický kurz 121
Obrázek 27 - výběrový lyžařský kurz (Itálie) 121
Obrázek 28 – dračí lodě (1. místo) 121
Obrázek 29 - sportovní den 121
Obrázek 30 - pracovní stáž Erasmus (Barcelona) 122
Obrázek 31 - pracovní stáž Erasmus (Barcelona) 122
Obrázek 32 – Peříčkový den 123
Obrázek 33 – Den proti rakovině 123
Obrázek 34 – Technická základka na kolech 124
Obrázek 35 - Technická základka na kolech 124
Obrázek 36 - výstava Vzdělání a řemeslo 125
Obrázek 37 - výstava Vzdělání a řemeslo 125
Obrázek 38 - Den pro praxe 125
Obrázek 39 - Den pro firmy 125
Obrázek 40 - prezentace ročníkových prací 126
Obrázek 41 - prezentace ročníkových prací 126
Obrázek 42 - ústní maturitní zkoušky 126
Obrázek 43 - ústní maturitní zkoušky 126

Obrázek 44 – polytechnické dny 127
Obrázek 45 - polytechnické dny 127
Obrázek 46 - polytechnické dny 127
Obrázek 47 – Stipendia 2. pololetí 128
Obrázek 48 - výsledky ankety na IG školy 128
Obrázek 49 - výsledky ankety na IG školy 128

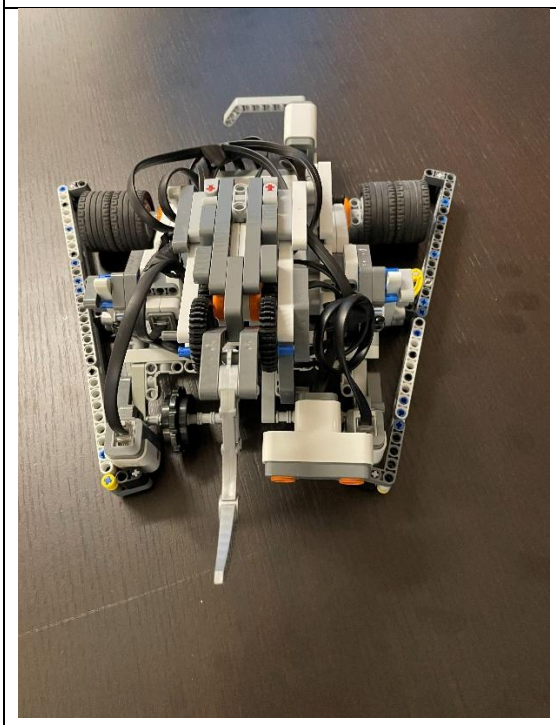
Odborné exkurze, soutěže a akce – ŠVP Robotika a řídicí systémy



Obrázek 1 - T-Profi, krajské kolo



Obrázek 2 - T-Profi, krajské kolo



Obrázek 3 – Roboti@FSI VUT Brno



Obrázek 4 – Roboti@FSI VUT Brno

Odborné exkurze, soutěže a akce – ŠVP Elektroenergetika a elektrické stroje



Obrázek 5 – konference CIRED, 2.EE



Obrázek 6 – konference CIRED, 4.EE



Obrázek 7 – Setkání s energií, 1.EE



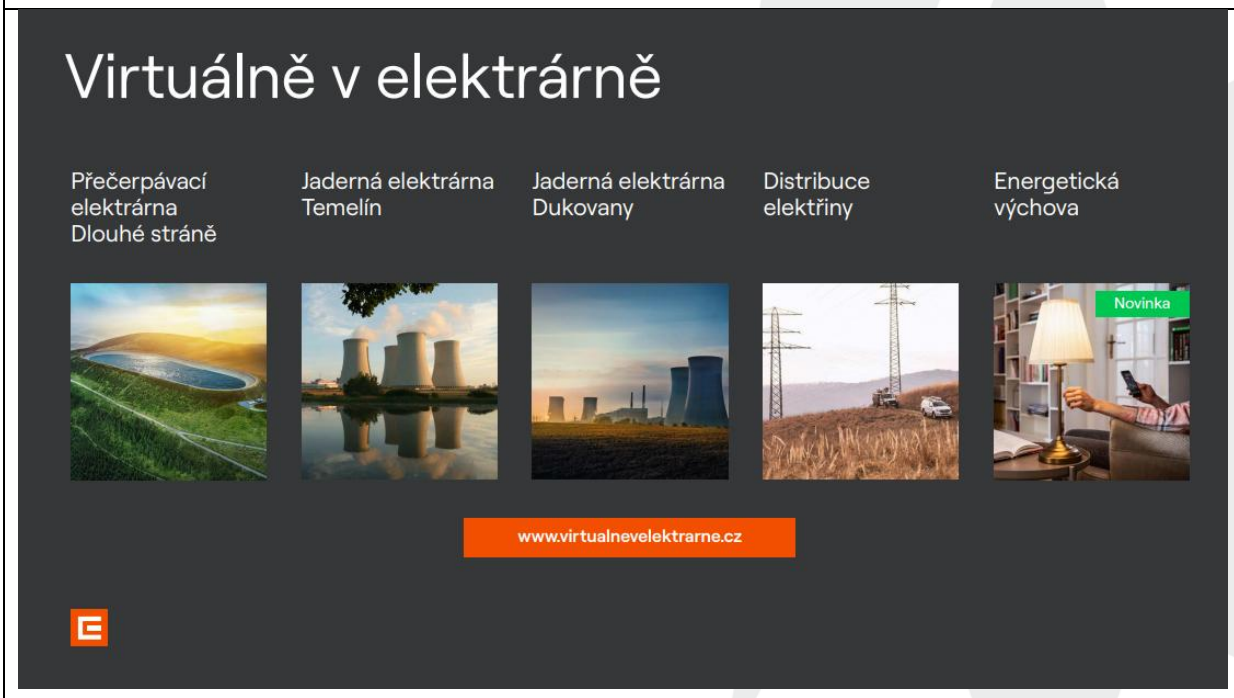
Obrázek 8 - exkurze Rozvodna Kočín, 4.EE



Obrázek 9 – VE Lipno, 1.EE



Obrázek 10 – Laboratoř EGD, 2.EE



Obrázek 11 – virtuální prohlídka obnovitelných zdrojů, 2.EE

Odborné exkurze, soutěže a akce – ŠVP Elektromobilita a alternativní pohony



Obrázek 12 - exkurze Letecké muzeum Hrdlořezy, 1.EM



Obrázek 13 – NTM, 2.EM



Obrázek 14 – letiště Hosín, 1.EM

Odborné exkurze, soutěže a akce – ŠVP ŠVP Strojní inženýrství



Obrázek 15 – prezentace spektrometrů, 3.S a 4.S

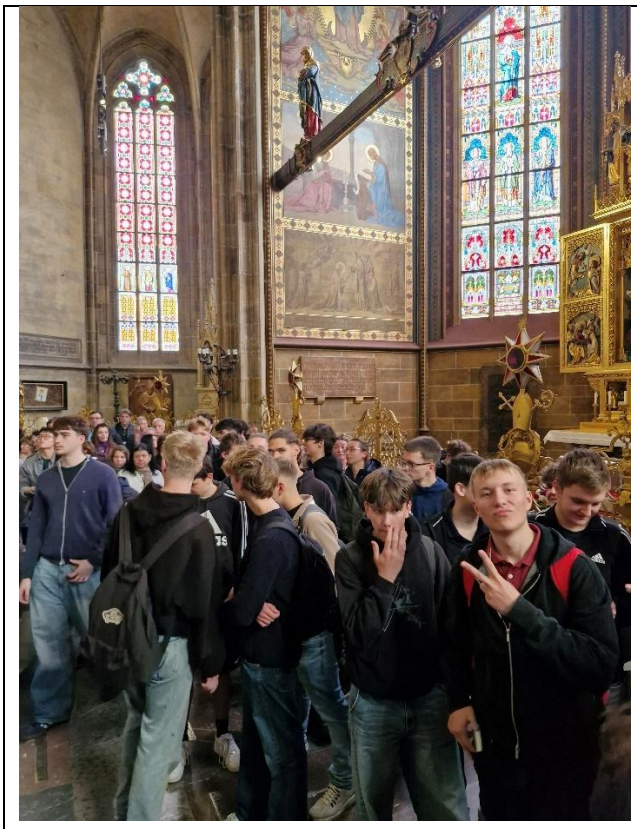


Obrázek 16 - - exkurze Motor, 1.S



Obrázek 17 – exkurze Mosled, 3.S

Exkurze a akce všeobecně vzdělávacích oborů



Obrázek 18 - tradiční exkurze do Prahy (Pražský hrad), 3.ER



Obrázek 19 - přednášky o EU (Eurocentrum ČB)



Obrázek 20 – den s britskou ambasádou, 1.EE



Obrázek 21 - exkurze Titanic, 2.EE

ŠPP



Obrázek 22 - přednášky PČR



Obrázek 23 - návštěva záchranky a záchytky pro 1. ročníky



Obrázek 24 - školní (adaptační) výlety pro 1. ročníky

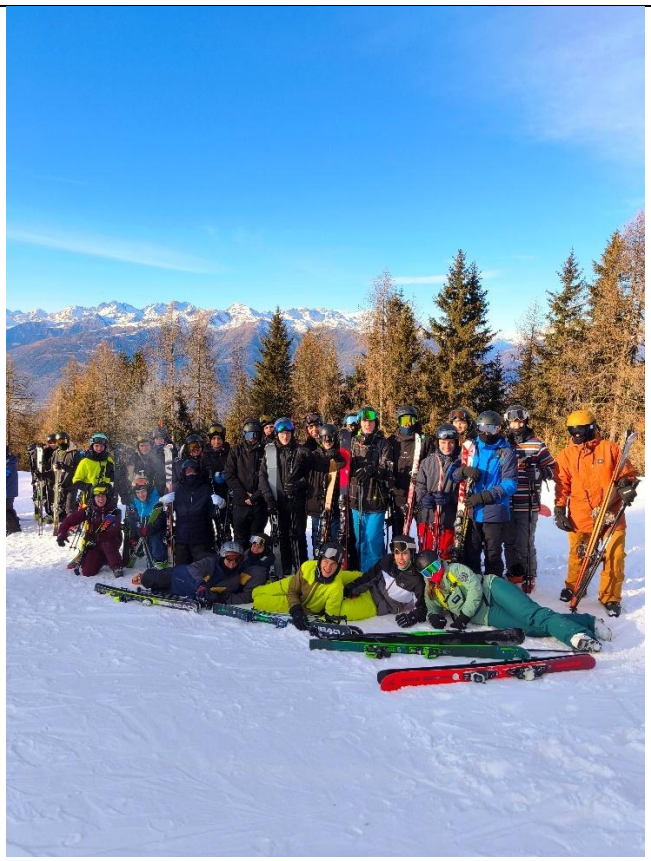


Obrázek 25 - školní (adaptační) výlety pro 1. ročníky

Sportovní aktivity



Obrázek 26 - sportovně-turistický kurz



Obrázek 27 - výběrový lyžařský kurz (Itálie)



Obrázek 28 – dračí lodě (1. místo)



Obrázek 29 - sportovní den

Erasmus



Obrázek 30 - pracovní stáž Erasmus (Barcelona)



Obrázek 31 - pracovní stáž Erasmus (Barcelona)

Projekt Dukla pomáhá

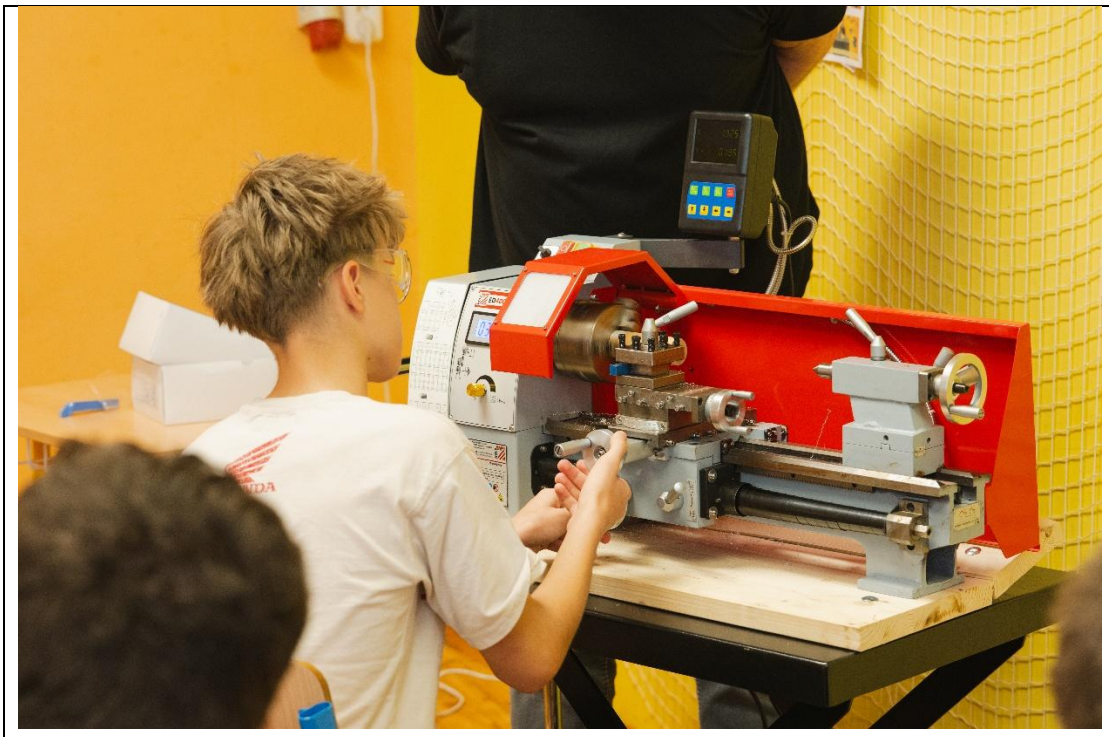


Obrázek 32 – Peříčkový den

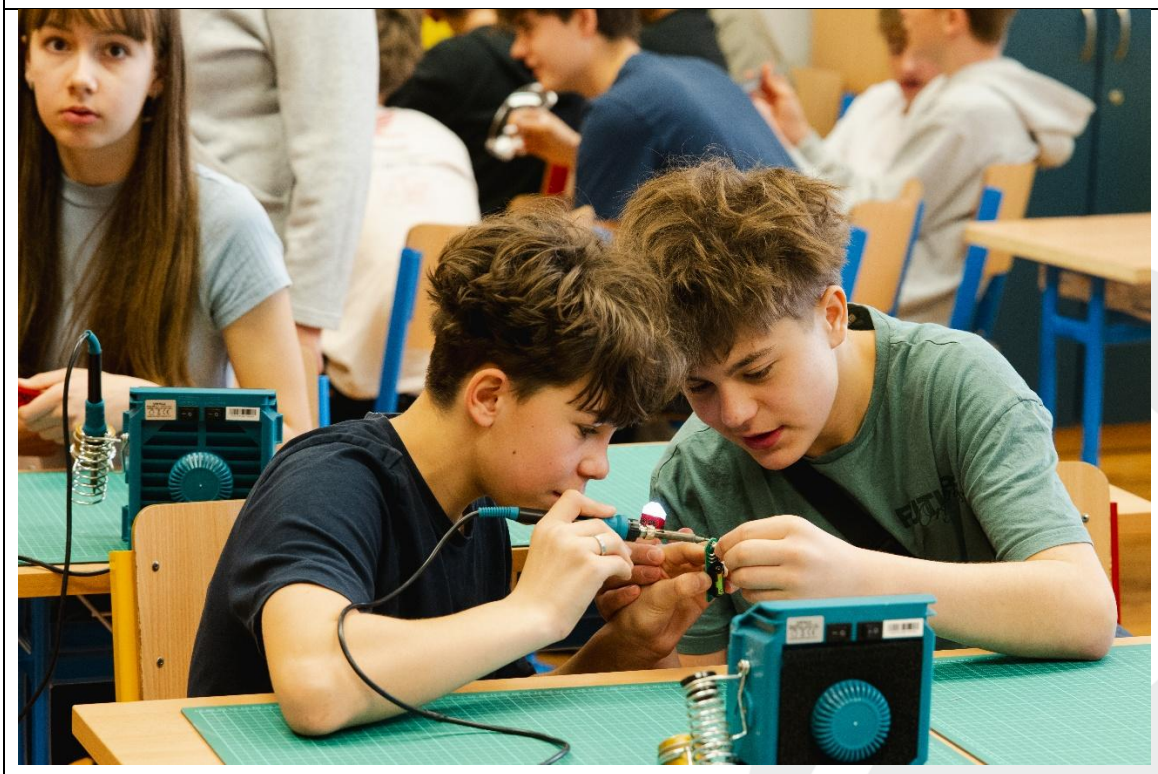


Obrázek 33 – Den proti rakovině

Technická základka na kolech



Obrázek 34 – Technická základka na kolech



Obrázek 35 - Technická základka na kolech

Propagace školy



Obrázek 36 - výstava Vzdělání a řemeslo

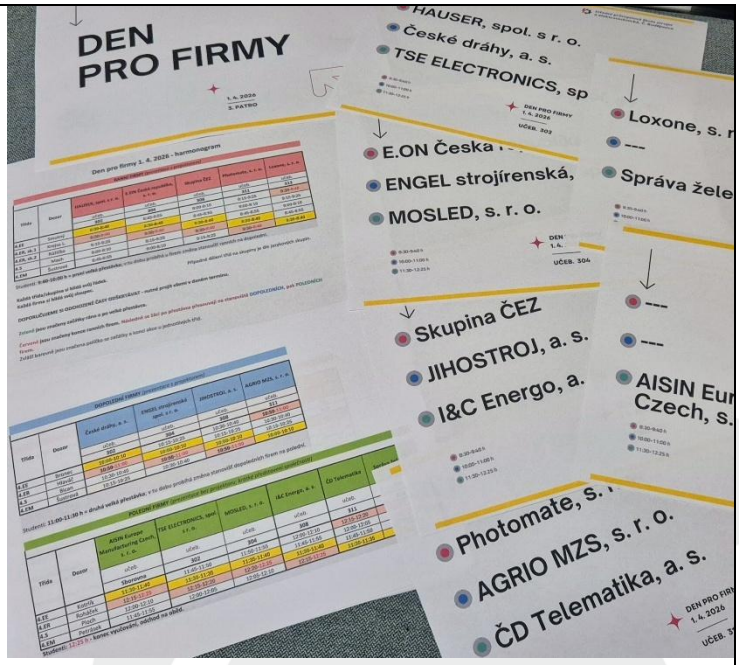


Obrázek 37 - výstava Vzdělání a řemeslo

Den pro praxe a Den pro firmy



Obrázek 38 - Den pro praxe



Obrázek 39 - Den pro firmy

Ročníkové práce



Obrázek 40 - prezentace ročníkových prací



Obrázek 41 - prezentace ročníkových prací

Maturitní zkoušky

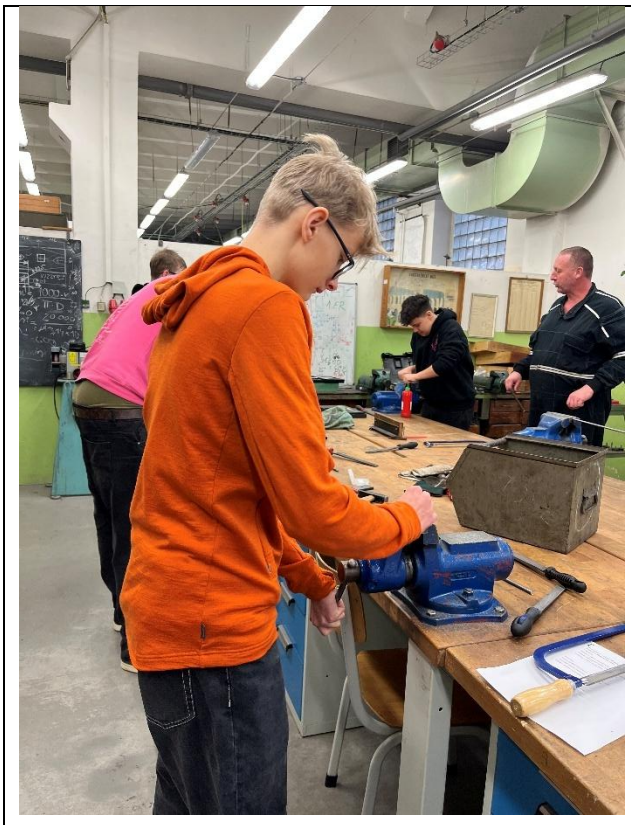


Obrázek 42 - ústní maturitní zkoušky



Obrázek 43 - ústní maturitní zkoušky

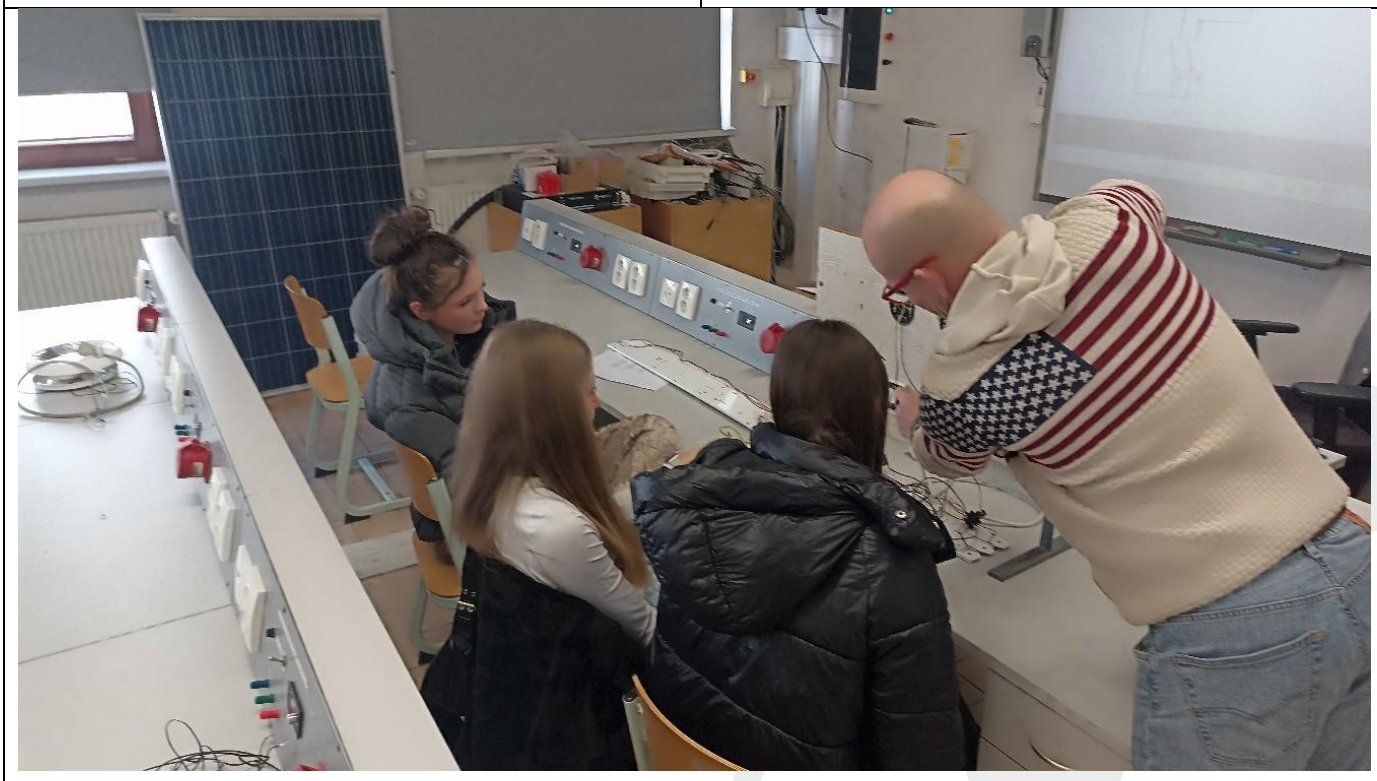
Polytechnické dny pro ZŠ



Obrázek 44 – polytechnické dny



Obrázek 45 - polytechnické dny



Obrázek 46 - polytechnické dny

Stipendia



Obrázek 47 – Stipendia 2. pololetí

Sociální sítě



Obrázek 48 - výsledky ankety na IG školy



Obrázek 49 - výsledky ankety na IG školy