



Výroční zpráva školy za rok 2024/2025

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice,
Dukelská 13

1. září 2025





Obsah

1 Základní údaje o škole	4
1.1 Identifikace	4
1.2 Vedení školy	4
1.3 Školská rada	4
2 Charakteristika školy	5
2.1 Přehled studijních oborů	5
2.2 Spádová oblast školy	5
3 Personální podmínky	6
3.1 Organizačně-pedagogická struktura	6
3.2 Zaměstnanci	7
3.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025	7
3.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků (provozní úsek) 2024/2025	10
3.3 Žáci	11
3.3.1 Přijímací řízení	11
4 Materiální a technické podmínky	12
4.1 Učebny – Odborné učebny – Ostatní prostory	12
4.2 Změny v roce 2025/2026	13
4.3 Investiční akce	14
5 Zprávy předmětových komisí a správců laboratoří	15
5.1 Všeobecné vzdělávací předměty	15
5.1.1 Předmětová komise cizí jazyk – angličtina	15
5.1.2 Předmětová komise společenskovední – ČJL, DJ, ZSV	16
5.1.3 Předmětová komise informační technologie	19
5.1.4 Předmětová komise přírodovědných předmětů – Ma, Fy, CH	20
5.1.5 Enviromentální výchova	21
5.1.6 Předmětová komise tělesné výchovy	22
5.2 ŠVP Strojní inženýrství	24
5.3 ŠVP Elektromobilita a alternativní pohony	26
5.4 ŠVP Elektroenergetika a elektrické stroje	28
5.5 ŠVP Robotika a řídicí technika	29
5.6 Dílny	30
6 Koncepce školy, plánování	32



6.1	Koncepce školy	32
6.2	Priority.....	32
6.3	Školní vzdělávací program	33
7	Výsledky vzdělávací a výchovné práce	34
7.1	Výsledky za 2. pololetí školního roku 2024/2025.....	34
7.2	Maturitní zkoušky.....	35
7.3	Úspěšnost našich maturantů	35
7.4	ICT ve škole.....	39
7.5	Zapojení studentů do soutěží a prezentace školy	40
7.6	Exkurze, přednášky a další akce pro naše studenty	43
7.7	Školní poradenské pracoviště.....	48
7.7.1	Výchovný poradce	49
7.7.2	Školní metodik prevence – činnost metodika prevence	50
7.7.3	Činnosti ŠPP a ŠMP.....	51
7.8	Školní kariérové poradenství	54
7.9	Ročníkové práce	56
7.10	Srovnávací (ročníkové) testy – český jazyk, anglický jazyk a matematika	57
7.11	Školní parlament	58
8	Akce pořádané školou	59
8.1	Technická olympiáda	59
8.2	Technická základka	59
8.3	Kulatý stůl Elektromobilita	60
8.4	Příprava na přijímací zkoušky – prezenční semináře pro zájemce z řad ZŠ.....	60
8.5	Přijímací zkoušky nanečisto – z ČJL a MA.....	61
8.6	Motivační stipendia.....	61
8.7	Volitelné kroužky pro žáky školy.....	61
8.8	Projekt Hrdá škola	62
8.9	Charitativní projekt „Dukla pomáhá“	62
8.10	Porady, školení a inspirativní setkávání pro zaměstnance	63
8.11	Den pro vysoké školy	64
8.12	Studentský den.....	64
8.13	Erasmus+: KA1 Mobility Akreditace	64
8.14	Erasmus+: KA2 Partnerství	65
8.15	DuklaLabs (3D kroužek).....	66



9	Prezentace školy	68
9.1	Výstava Vzdělání a řemeslo	68
9.2	WWW stránky, sociální sítě, kronika, média	68
9.3	Polytechnické dny pro základní školy ve školním roce 2024–2025	69
9.4	Dny otevřených dveří	70
9.5	Hackspace	70
9.6	PR články v Budějcké drbně	71
9.7	SPŠSE inspirací pro školy v regionu	71
10	Hodnocení a evaluace činnosti školy.....	72
10.1	Inspekce a kontroly	72
10.2	Autoevaluace školy.....	72
10.3	Školská rada.....	73
11	Ostatní aktivity	74
11.1	Školní on-line pokladna	74
11.2	Spolek rodičů a přátel školy.....	74
11.3	Spolupráce s firmami v regionu	74
11.4	Spolupráce s ČEZ, a. s.	75
11.5	Spolupráce s vysokými školami	76
11.6	Doplňková činnost školy ve školním roce 2024/2025	77
11.7	Školní fotovoltaická elektrárna a školní meteorologická stanice	78
11.8	Eduroam	78
12	Výkon státní správy	79
12.1	Vyřizování stížností a žádostí o informace	79
12.2	GDPR	79
13	Základní informace o hospodaření školy.....	80
13.1	Výsledky hospodaření školy	80
13.2	Zaměstnanci a mzdové příspěvky	84
13.3	Dotace a grantové projekty	88
14	Přílohy	90
14.1	Kritéria pro přijímání žáků na SPŠ strojní a elektrotechnickou, České Budějovice, Dukelská 13, v roce 2025....	90
14.2	Obrazové přílohy	97



1 Základní údaje o škole

1.1 Identifikace

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13

Adresa: Dukelská 260/13, 370 01 České Budějovice

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice 7, 370 01 České Budějovice

IČ: 60075970

IZO: 060075970

RED IZO: 600008

tel.: 386794111

url: www.spssecb.cz

email podatelny: skola@spssecb.cz

ID datové schránky: 88yr7yh

1.2 Vedení školy

- Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D.
- Zástupce ředitele, statutární zástupce: Mgr. Václav Chochol
- Vedoucí dílen: Mgr. Ivan Lavička
- Koordinátor odborných předmětových komisí, garant oboru Strojní inženýrství: Ing. Petr Kroupa
- Garant oboru Robotika a řídicí technika: Ing. Lubomír Krejsa
- Garant oboru Elektromobilita a alternativní pohony: Ing. Stanislav Strnad
- Garant oboru Elektroenergetika a elektrické stroje: Ing. Jiří Vastl

1.3 Školská rada

Složení školské rady:

- Zástupce zaměstnanců školy: Mgr. Pavlína Šustrová
- Zástupce rodičů: Ing. Michal Turek
- Zástupce zřizovatele: Ing. Bc. Vítězslav Ilko



2 Charakteristika školy

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 (dále SPŠ SE) je tradiční průmyslovou školou Jihočeského kraje. Díky své silné pozici mezi firmami i širokou veřejností je SPŠ SE vnímána jako kvalitní škola, která svým absolventům poskytuje široké možnosti uplatnění. Toto vnímání potvrzuje pozitivní zpětná vazba od firem i vysokých škol, stejně jako jejich trvalý zájem o absolventy školy. Vedení i zaměstnanci si plně uvědomují, že dobré jméno školy zavazuje, a proto neustále pracují na jeho upevňování. Cílem je, aby byla škola vnímána odbornou i laickou veřejností jako moderní a vysoce kvalitní vzdělávací instituce. Kroky, které škola podniká, souvisejí s požadavky firem na odborné znalosti absolventů. Zaměřují se mimo jiné na spolupráci se základními školami, pečlivý výběr uchazečů o studium, průběžnou aktualizaci školních vzdělávacích programů, modernizaci technického vybavení školy i systematickou práci s pedagogickým sborem.

Škola se přizpůsobuje požadavkům regionu jižních Čech a akceptuje trendy zaměstnanosti na trhu práce v oblasti strojírenství a elektrotechniky.

Každým rokem je prováděn rozbor účinnosti a uplatnitelnosti absolventů a jejich možné flexibility. Podle výsledků se nám jeví oba vyučované obory (a čtyři ŠVP) jako velmi perspektivní, o čemž svědčí zájem o studium. V roce 2024/2025 byly otevřeny 4 první ročníky, škola měla 16 tříd.

2.1 Přehled studijních oborů

Na škole jsou vyučovány následující studijní obory dle platných ŠVP.

Elektrotechnika 26-41-M/01

- 4letý obor s maturitou, denní studium, ŠVP ELEKTROENERGETIKA a ŠVP ROBOTIKA.
- V roce 2024/2025 byla otevřena již třetí třída se ŠVP ELEKTROMOBILITA A ALTERNATIVNÍ DOPRAVNÍ POHONY.
 - Oproti předchozím letům došlo k dalším změnám v ŠVP.
 - V průběhu školního roku došlo k rozhodnutí o úpravě organizace výuky s účinností od následujícího školního roku – studenti 3. ročníku si vybírali pro další školní (maturitní) rok volitelné semináře.

Strojírenství 23-41-M/01

- 4letý obor s maturitou, denní studium, ŠVP STROJÍRENSTVÍ – STROJNÍ INŽENÝRSTVÍ s možnou volbou zaměření na konstruování pomocí počítače, programování NC strojů, mechatronika-elektronika, podniková ekonomika-účetnictví.
 - Oproti předchozím letům došlo k dalším změnám v ŠVP.
 - V průběhu školního roku došlo k rozhodnutí o úpravě organizace výuky s účinností od následujícího školního roku – studenti 3. ročníku si vybírali pro další školní rok volitelné semináře.
 - Pro nadcházející školní rok bylo z důvodu snížení PHmax rozhodnuto o zrušení dosavadního rozdělení studia na zaměření ve 4. ročníku, tedy v roce 2024/2025 naposledy studenti maturovali z podnikové ekonomiky.

2.2 Spádová oblast školy

Spádová oblast školy zahrnuje okresy Č. Budějovice, Č. Krumlov, J. Hradec, Prachatice, Tábor a část Vysočiny.



3 Personální podmínky

Škola si uvědomuje, že mezi její největší problémy patří zejména vysoký počet nadúvazkových hodin a vysoká věková struktura pedagogického sboru. Řešení těchto výzev se věnuje dlouhodobě, především prostřednictvím postupného rozšiřování učitelského týmu.

3.1 Organizačně-pedagogická struktura

Zajištění výuky je plně aprobované.

Vedení:

- ředitel,
- zástupce ředitele, statutární zástupce,
- vedoucí dílen,
- koordinátor odborných předmětových komisí,
- garant oboru Strojní inženýrství,
- garant oboru Robotika a řídicí technika,
- garant oboru Elektromobilita a alternativní pohony,
- garant oboru Elektroenergetika a elektrické stroje,
- tři výchovné poradkyně,
- metodik prevence,
- pedagogický sbor,
- správní úsek + pověření pracovníci vedení PO, OPBZ,
- provozní úsek + vedoucí (správce).

Metodické členění pedagogického úseku

předmětové komise:

- strojírenství,
- elektrotechnika (děleno na robotika a řídicí technika, elektromobilita a alternativní pohony, elektroenergetika a elektrické stroje),
- M, F, CH, ZEK,
- ČJL, D, ZSV,
- AJ,
- IT,
- TV



3.2 Zaměstnanci

Personální zajištění školy ve školním roce 2024/2025 k 30. 6. 2025

stupeň	započítaná doba	celkem		odborný		všeobecně vzdělávací	
		Celkem	Z toho ženy	Celkem	Z toho ženy	Celkem	Z toho ženy
1	do 2 let	1	0	1	0	0	0
2	do 6 let	4	1	0	0	4	1
3	do 12 let	4	2	2	0	2	2
4	do 19 let	15	1	8	0	7	1
5	do 27 let	12	3	8	0	4	3
6	do 32 let	5	0	4	0	1	0
7	nad 32 let	9	1	8	1	1	0
celkem		50	8	31	1	19	7
Školní rok 2024/2025							
celkem		fyz. osob	60	přepočtených		49,9952	
z toho		pedagog	50			39,5952	
		nepedagog	10			10,4000	

Změny v učitelském sboru k 31. 8. 2025:

- odchody: 6
- příchody: 5

Změny v technickohospodářských pozicích

- odchody: 0
- příchody: 0

3.2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025

Jméno	Název DVPP
Ing. Bronec Petr	• Energie a energetika v názorných experimentech
Mgr. Bydžovská Petra	• Základy facilitace I • Canva ve vzdělávání – pokročilí • Základy facilitace II • Základy facilitace III • Oxford Professional Development Webinar • Creativity and STEM in ANY classroom with Book Creator • AI Literacy for students and Teachers with magicSchool • Encouraging Students to share Their Work with Confidence • Meaningful, efficient student feedback with Brisk Teaching • Reflection, critical thinking, and AI with Mirror Talk • Creative, visual student activities with FigJam • How to slay with classroom tech



	- Exploiting AI, Educational Technology and Advancements to shape the Future of Education - Selfie for teachers, nástroj pro sebehodnocení vycházející z Evropského rámce - Cautious steps toward AI implementatiton in education - Metodické setkání lektorů projektu NPO 3.1 DIGI 5 tools to teack students knowledge growth - Využití WordPressu pro tvorbu digitálních portfolií žáků
Mgr. Fedorová Alena	- Využití jazykových úrovní češtiny u žáků na SŠ - Metodika hodnocení PP - AI v českém jazyce: Rozvoj kritického myšlení a práce s textem - DigiDay – 2x
Mgr. Mach Radek	- Sebepoškozování a sebevražedné chování ve škole - Rozcvičky a pocvičky
Mgr. Ohnsorg Petra	- eTwinning - Trending topics in English language teaching - Jak přistoupit k hodnocení písemné práce v profilové MZ z cizího jazyka u žáků s PUP MZ - Konzult. seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ
Ing. Paurová Dana	- Krajská konference primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje - Fajn firma 55+, Age management krok za krokem (<i>Workshop iniciativy Stáří září</i>) - Setkání ČNB s učiteli na Ekonomické fakultě JČU - Skoala: Jak na to! (<i>organizovala Nadace České spořitelny</i>) - Novinky v Zákoníku práce s přesahem do výuky (<i>Workshop organizovaný Jihočeskou hospodářskou komorou</i>)
Bc. Petrásek Jan	- Radioaktivita, ionizující záření a jeho využití a energetika ve výuce fyziky - Teorie relativity, génius Einstein a revoluce ve fyzikálním smýšlení - SQL Server Bootcamp 2024 - WUG Days 2024 - Poddotazy v jazyce T-SQL - Brána firewall na doménových řadičích - Nebezpečné nastavení Microsoft cloudu: Jak z malých chyb vznikají velké průšvihy
Mgr. Petržalová Ludmila	- Kurz Naučíme AI, webinář, společnost Naučíme AI - Jak na třídnické hodiny, webinář, Eduall - Jak na reflexi a sebereflexi, webinář, Eduall - Respektující učitel, webinář, Eduall - Praktické metody a techniky formativního hodnocení, webinář, Eduall - ICT na SŠ, webinář, NPI - Zásady práce s dys dítětem, webinář, Eduall - Formativní hodnocení, webinář, Učíme společně - Dezinformace a kritické myšlení v éře AI, webinář, ZVAS a Zvolši.info - Právo ve škole, webinář, Učitelská platforma - Metodika hodnocení PP, webinář, NPI



	• Příprava na tandemovou výuku, webinář, NPI • MS Teams – Reading step-by-step, webinář, NPI • Využití digitálních technologií k tvorbě a formátování textu, webinář, NPI • Příspěvky na sociálních sítích – Instagram, webinář, NPI • AI v ČJL, webinář, NPI • Podpora uvažování při práci s textem, webinář, Taktik • Canva pro začátečníky, webinář, NPI • Dějepisné bádání s pomocí digi nástrojů, webinář, NPI • Aktivní prezentace s classpointem, webinář, NPI • Generativní AI jako pomocník učitele, webinář, NPI PROVÁZEJÍCÍ UČITEL: • Provázející učitel – setkání k pokusnému ověřování, online setkání, MŠMT • Studium k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele SŠ – kombinovaná forma, prezenčně, PF JČU • Průběžné vzdělávání provázejících učitelů – pracovní setkání k organizaci pedagogických praxí a k dalším možnostem spolupráce s PF JU katedrou pedagogiky v letním semestru v rámci Průběžného vzdělávání pro provázející učitele na SŠ • Průběžné vzdělávání provázejících učitelů – setkání s katedrou českého jazyka PF JCU – rozdělení praxí • Průběžné vzdělávání provázejících učitelů – zkušenosti s mentoringem studentů na praxích, PF JČU • Průběžné vzdělávání provázejících učitelů – reflexe realizace činností PU, řešení administrativních otázek k uzavření činností PU ve školním roce, PF JČU • Průběžné vzdělávání provázejících učitelů – reflexe praxí a spolupráce s PF JU
Mgr. Ploch Jiří	• Vzdělávání učitelů techniky
Mgr. Schacherlová Petra	• Strategie přípravy zkoušky Cambridge • Metodický seminář eTwinning • Strategie přípravy zkoušky Cambridge • Metodické semináře Macmillan Education • Výuka cizích jazyků a digitální technologie
Ing. Smutný Oldřich	• Aktuální trendy v automatizaci a robotice
Ing. Steringa Jan	• Jablotron 100+ a Mercury
Mgr. Šímová Zuzana	• Mapové nástroje Esri ve výuce ZŠ a SŠ • Bezpečnost a tvorba hesel • Základy kybernetické bezpečnosti 2024, 2025 • Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků • Úvod do generativní AI pro učitele • Mapy s příběhem • Školení k aktivitě Nachytej AI • Jak identifikovat ohrožené dítě



	• Komunikace s AI – tipy a triky • Studium Provázející učitel na SŠ
Mgr. Šustrová Pavčina	• Krajská konference primární prevence, JČK, Zdravotně-soc. fakulta JČU, • Pracovní porada školních metodiků prevence, Centrum prevence, ČB, • Dezinformace a kritické myšlení v éře AI, webinář, ZVaS DVPP, • Prevence rizikového chování dítěte v kyberprostoru, webinář, THEIA – krizové centrum, o. p. s., • Efektivní komunikace s rodiči, webinář, Učitelská platforma, • Sebepoškozování jako rizikové chování u dětí a mladistvých, webinář, THEIA • Opravování maturitních prací, webinář, NPI ČR, • Pracovně právní vztahy ve školství, webinář, Učitelská platforma, • Právo ve školách, školský zákon, webinář, Učitelská platforma, • MS Teams funkce Reading Assistant STEP-BY-STEP, webinář, NPI ČR, • Příspěvky na IG a naše fantazie, webinář, NPI ČR, • Na co si dávat pozor při psaní CERMAT testu?, webinář, Edulio, • MDŽ s AI: Naučte se využívat umělou inteligenci; Jihočeský vědeckotechnický park, Lipová 9, • Komunikace v rodině v různých obtížných situacích, webinář, THEIA, • Finanční gramotnost ve výchově mladších dětí, webinář, THEIA, • Finanční gramotnost ve výchově starších dětí, webinář, THEIA, • Svět práce ve společnosti KOH-I-NOOR Hardtmuth a.s. - workshop pro výchovné a kariérové poradce, Jihočeská hospodářská komora
Mgr. Vondrášek Michal	• Vzdělávání učitelů techniky

3.2.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků (provozní úsek) 2024/2025

Fenclová Jana	• Majetek PO a jeho kontrola • Nástrahy doplňkové činnosti • Umělá inteligence a její využití v praxi úřadů a jejich pracovníků • Vybraná problematika hospodaření a účetnictví PO
Richtrová Klára	• Roční zúčtování daní 2024, daně 2025 • Novinky ve mzdové účtárně – podzim 2024 • FKSP a další peněžní fondy školských organizací • Aktuální legislativní novinky pro mzdové účetní a personalisty – ZP 6/25
Ing. Koubová Michaela	• Účetní závěrka • Hospodaření a vedení účetnictví PO 1. část • Hospodaření a vedení účetnictví PO 2. část • Vybraná problematika hospodaření a účetnictví PO



3.3 Žáci

3.3.1 Přijímací řízení

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo přijímací řízení pro uchazeče o studium z řad vycházejících žáků z 9. ročníků a dalších uchazečů na SPŠ SE ve vzdělávacích oborech:

1. Elektrotechnika 26-41-M/01
2. Strojírenství 23-41-M/01

Souhrnné výsledky ve školním roce 2024/2025 - pro školní rok 2025/2026

Obor	Celkem přihlášených (všechna kola)	Celkem přijatých (po JPZ)	Počet tříd 1. ročníku
elektrotechnika 26-41-M/01	264	87	3
<i>elektroenergetika</i>	111	30	1
<i>robotika</i>	88	30	1
<i>elektromobilita</i>	65	27	1
strojírenství 23-41-M/01	80	30	1
celkem	344	117	4

Na naši školu tedy dorazilo celkem **344 přihlášek**, přičemž **128 uchazečů** si naši školu zvolilo jako svou **první preferenci**. Zároveň **84 uchazečů** si k nám podalo **dvě nebo tři přihlášky**

Kritéria přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení jsou uvedena v **příloze**. Škola už druhým rokem do kritérií zařazuje i body za Technickou olympiádu, kterou spolupořádá. Kritéria byla zveřejněna na webu školy dle předpisů.



4 Materiální a technické podmínky

4.1 Učebny – Odborné učebny – Ostatní prostory

Škola disponuje těmito učebnami:

- 16 kmenových tříd – učebny jsou vybaveny dataprojektory + inter. Tabulemi,
- 2 laboratoře pro robotiku a elektrotechnická měření,
- 2 laboratoře pro automatizaci,
- 1 laboratoř elektrických pohonů,
- 2 laboratoř pro elektroenergetiku,
- 1 laboratoř pro elektromobilitu,
- 4 laboratoře strojní (laboratoř pro měření délek a tvarů, laboratoř pro materiálové zkoušky a měření na strojích a laboratoř číslíkově řízených obráběcích strojů, výukové pracoviště elektro-pneumatiky),
- 5 laboratoří výpočetní techniky (z toho dvě se zaměřením na CAD/CAM systémy a 3D tisk a jedna se zaměřením na mikroprocesorovou techniku),
- 1 posluchárna pro 108 návštěvníků,
- dílenské učebny pro praktickou výuku strojírenství a elektrotechniky,
- 1 odborná laboratoř pro projekt DuklaLabs,
- 1 učebna fyziky,
- 1 jazyková učebna,
- 1 tělocvična s posilovnou,
- studovna se dvěma stanovišti PC + monitory,
- odpočinková místnost pro žáky,
- knihovna menšího rozsahu pro studenty (odborné publikace + beletrie),
- sborovna,
- výtah.

Tělocvična

Tělocvična je součástí areálu školy, je vybavená pro cvičení na nářadí a míčové hry. Dále je v tělocvičně posilovna, která je vybavena odpruženou podlahou. Vybavena je moderními posilovacími stroji.

Pravidelně dochází k obměně pomůcek pro výuku tělesné výchovy, které jsou používány také pro adaptační kurzy, sportovně-turistické kurzy a sportovní dny školy.

Studovna

Ve 4NP nové budovy školy funguje již 4 roky studovna a knihovna školy. Místnost je vybavena jak křesly pro odpočinek, tak lavicemi a židlemi pro studium, ale také dvěma počítači. Místnost je využívána poměrně hojně – ke konzultacím a dopisování testů, žáci využívají počítače ke školním společným pracím, ale také zde studenti odpočívají a čekají na odpolední vyučování. Knihovnu spravují češtinářky. Lze si zde zapůjčit i deskové hry, které od dalšího školního roku budou volně přístupné.



Coolna

V letošním školním roce byl vytvořen nový prostor pro studenty. Místo dřívější učebny 24 (jazyková, později IT učebna) vznikla odpočinková místnost, kterou studenti nazvali *Coolna*. Místnost je v blízkosti školního bufetu. Byly sem přeneseny sedací pytle ze studovny a dokoupeny další nové sedací pytle (z nichž lze sestavit křesla). Nachází se zde pro studenty mikrovlnná trouba a varná konvice, stolek a židle. Byl sem přenesen školní rozhlas. Místnost i vybavení jsou využívány zodpovědně, zj. mikrovlnná trouba je pro žáky velkým přínosem.

Nová přístavba

Ve školním roce 2024/2025 se začalo vyučovat v nové přístavbě. Stavba nahradila původní objekt z roku 1979, který již nevyhovoval současným požadavkům na výuku a technické zázemí. V rámci projektu IROP „Rozšíření učebních kapacit“ (reg. č. CZ.06.04.01/00/22_043/0002000) byla původní budova v létě 2023 zdemolována a na jejím místě vznikla moderní třípodlažní přístavba.

Nové prostory zahrnují šest odborných učeben zaměřených na výuku strojírenství, robotiky a elektroenergetiky, kabinety pro pedagogický sbor a garáž se zázemím pro obor elektromobilita. Součástí stavby je rovněž výtah zajišťující bezbariérový přístup do všech podlaží „staré“ budovy. Během školního roku docházelo průběžně k dovybavování prostor za finanční podpory Jihočeského kraje a partnerské společnosti ČEZ, a.s.

4.2 Změny v roce 2025/2026

Stavební úpravy

Byla dokončena rekonstrukce elektroinstalace a výstavba přístavby v rámci projektu IROP. Budova zhodnocena celkově o částku 41.128.402,52 Kč.

Intenzivně se pracuje na realizaci modernizace výměníkové stanice, která je již na hranici životnosti.

Připravuje se studie rekonstrukce dřevodílny.

Technické podmínky

Došlo k dalšímu rozšíření elektronického vedení dokumentace školy – směrnice školy jsou uloženy elektronicky na datovém úložišti. Evidence proškolení o BOZ žáků v odborných učebnách, laboratořích a dílnách, ale také o vnitřních dokumentech (školní řád, klasifikační řád) probíhá elektronicky. Bylo upraveno a zpřehledněno datové úložiště **SharePoint** (spravuje Bc. Jan Petrásek). Zaměstnanci školy využívají k předávání informací sdílený **SharePoint** a kalendář tamtéž. V dalším školním roce bude elektronicky zadáván např. cestovní příkaz a připravuje se další digitalizace, která zjednoduší administrativu a ušetří papír.

Škola využívá pro každodenní administrativu mezi školou a rodinou systém **Bakaláři**. Jedná se především o předávání informací rodičům o klasifikaci, absenci a plánovaných akcích. Systém je využíván pro tvorbu nových rozvrhů a následné zajištění suplování. V systému se také tvoří rozpisy na maturity, podklady pro klasifikační rady a další. Škola využívá jak provoz ve školní síti, tak možnost vzdáleného připojení přes webovou aplikaci.

Při odevzdávání odborných maturitních prací a ročníkových prací došlo k plnému využití elektronického odevzdávání, které připravil a spravuje Bc. Jan Petrásek.



Další zázemí školy

Škola testovala elektromobil VW ID BUZZ Long, rok výroby 2025, který nám byl zapůjčen díky vstřícnosti a ochotě prodejce vozidel CB Auto, a. s., České Budějovice. Jde o moderní elektrický minivan, který nabízí kombinaci inovativního designu a pokročilé technologie. Nabízí rychlé nabíjení, kdy je možné nabít baterii z 10 % na 80 % za pouhých 26 minut pomocí 200 kW DC rychlonabíjení.

Během tří zkušebních měsíců najel automobil využívaný školou téměř 4 000 km. Vzhledem k vysoké spokojenosti všech zúčastněných se jej díky vstřícnosti společnosti CB Auto, a. s., a finančnímu příspěvku společnosti ČEZ, a. s., podařilo trvale zařadit do majetku školy. V následujícím školním roce bude automobil využíván dál hlavně ke služebním cestám či doprovodu žáků na soutěže, ale také pro mobilní dílny pro základní školy v regionu.

Shrnutí – udržitelnost a ekologické hospodaření školy

Díky digitalizaci škola ušetří sama sobě i studentům velké množství papírů, což má dopad nejen na hospodaření školy, ale zejména na ekologii a přírodu. Při odevzdávání ročníkové práce jsme ušetřili přes 2 500 papírů, u maturitních prací je to téměř 1 000 listů papíru, směrnice cca 400 listů papíru.

Díky elektromobilu se už během prvních 3 měsíců ušetřilo přes 500 litrů nafty (plus amortizace).

4.3 Investiční akce

Ve školním roce 2024/2025 bylo investováno do vybavení školy, ve spolupráci se zřizovatelem se i nadále daří stanovovat optimální rozpočet pro provoz a investice školy

Během školního roku byla realizována tato výběrová řízení a objednávky významnějšího charakteru:

- výběrový lyžařský kurz pro žáky školy do italského střediska Aprica,
- rozšíření vybavení odborné elektrotechnické laboratoře pro výuku žáků SPŠSE České Budějovice,
- přístupový systém v budově školy – kmenové třídy, dívčí toalety, suterén, šatny,
- univerzální zatěžovací stroj,
- pořízení IT vybavení v roce 2025 na SPŠSE České Budějovice, Dukelská 13,
- pořízení nábytku,
- výuková stavebnice pro analogovou elektrotechniku,
- pořízení 3D tiskárny a skeneru,
- vybavení pro odborné laboratoře robotiky, elektroenergetiky a strojírenství,
- pořízení elektro automobilu,
- malířské a podlahářské práce.



5 Zprávy předmětových komisí a správců laboratoří

5.1 Všeobecné vzdělávací předměty

5.1.1 Předmětová komise cizí jazyk – angličtina

Anglický jazyk je na naší škole jedním z maturitních předmětů. Studenti v průběhu svého **studia** získávají znalosti anglického jazyka na úrovni minimálně B1 doplněnou o odbornou terminologii vztahující se k jednotlivým oborům a je kladen důraz na uplatnění komunikativních dovedností v praktickém životě. Výuka je již několik let obohacena hodinami konverzace s rodilým mluvčím, které si žáci velmi pochvalují.

I nadále běží program **Erasmus**, díky němuž naši studenti mohou vycestovat na stáže do zahraničních firem a vyučující se mohou zúčastnit projektu „Job shadowing“. V tomto školním roce se studenti zúčastnili dvou zahraničních pobytů – na podzim vycestovali do Irska (Dublin) a na jaře do Španělska (Malaga). Navíc v rámci projektu odcestovali dva studenti v červnu na tříměsíční stáž do španělské Barcelony.

Někteří studenti se zapojili do mezinárodního **eTwinning projektu EcoWheels: Empowering Vocational Students through Electric Vehicle Innovation**, zaměřeného na rozvoj technických dovedností a environmentálního povědomí v oblasti elektromobility. Projekt propojuje odborné školy z ČR, Turecka, Polska, Severní Makedonie, Francie, Portugalska a Španělska. Studenti pracovali v angličtině a mezinárodních týmech na návrhu loga a sloganu, výzkumu ekologických přínosů elektromobilů či tvorbě vícejazyčného technického slovníku. Součástí byla i práce se specializovaným softwarem a online spolupráce v rámci tematických dní (Den Země, Erasmus Day aj.). Projekt vyvrcholil virtuální výstavou studentských výstupů.

Vybraní studenti se zapojili do mezinárodní **aktivity Safer Internet Kahoot** zaměřené na pravidla bezpečného chování na internetu. V rámci programu se seznámili s ochranou osobních údajů, rozpoznáváním důvěryhodných zdrojů a diskutovali o kyberbezpečnosti. Výstupem byla praktická doporučení pro bezpečnější pohyb v online prostředí.

Kromě samotné výuky vyučující AJ zorganizovali i další akce:

- jazyková olympiáda – PK AJ uspořádala školní kolo a naši studenti následně uspěli i v kole okresním,
- studenti v rámci výuky psali své „Thanksgiving letters“,
- studenti v rámci výuky soutěžili v mezitřídním projektu „The Body“,
- „Halloween“, tentokrát formou soutěže o nejlépe vyzdobenou třídu.

Pokračuje spolupráce s Britským centrem Jihočeské univerzity a Evropským centrem jazykových zkoušek v Českých Budějovicích, proběhly přednášky ohledně Cambridge zkoušek a získu certifikátů v návaznosti na uznávání těchto certifikátů namísto maturitní zkoušky z AJ.

Naše škola se v tomto školním roce také poprvé zapojila do mezinárodní soutěže Best In English 2024 konané pod záštitou Ministerstva školství České republiky. Tato akce, zaměřená na studenty středních a odborných škol ve věku 14–20 let, zahrnovala 60minutový online test, který prověřil znalosti angličtiny v oblastech gramatiky, čtení a poslechu. Naši studenti obsadili v globálním srovnání 606. místo z 740 škol a v rámci České republiky jsme skončili na 250. místě ze 311 škol.

Předmětová komise AJ připravila a opravila slohové maturitní práce. Vyučující se aktivně zúčastňovali DOD i projektu Hrdá škola. Opět probíhaly kroužky doučování studentů a kroužek výuky AJ pro zaměstnance školy, včetně konverzačních hodin s rodilým mluvčím.



5.1.2 Předmětová komise společenskovední – ČJL, DJ, ZSV

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura se sdružuje společně s dějepisem a základy společenských věd do společenskovední předmětové komise. Všechny 3 vyučující ČJL jsou v jednom kabinetu, čímž dochází k intenzivní a podporující komunikaci a napomáhá to rychlému řešení problémů. Mezi vyučujícími probíhá úzká spolupráce i živé diskuse o aktuálních metodách učení i hodnocení, dochází ke sdílení zkušeností a dobré praxe.

Ve školním roce 2024/2025 komise organizovala následující akce (nebo je v rámci spolupráce podpořila):

- přípravný týden: školení pro kolegy: MS Teams, Bakaláři – začínající učitelé, noví kolegové, třídní učitelé (P. Šustrová, L. Petržalová, celoroční podpora/pomoc),
- říjen-listopad 2024: spolupráce na ročníkových pracích (vzor, ukázka práce na PC v rámci hodin ČJL ve 2. ročníku),
- říjen 2024: dvě exkurze do Prahy se žáky 3. ročníků (3.EE, 3.ER) - Pražský hrad (okruh B), Národní muzeum (organizátor PK, průvodce L. Petržalová),
- listopad 2024–leden 2025: příprava na jednotné přijímací zkoušky – 3 prezenční semináře (ČJL a MA, 76 přihlášených zájemců),
- listopad 2024–březen 2025: PR články do *Budějcké Drbny* (4 články, ve spolupráci s ředitelem školy, prezentováno také v kronice školy a na webových stránkách školy),
- listopad 2024, březen a duben 2025: tři náslechové praxe pro ČŽV PF JČU
- 19. 12. 2024: divadelní představení Divadla různých jmen, které účinkuje pod hlavičkou Divadla Radka Brzobohatého, jednalo se o divadelní hru Petr a Lucie (účast všech tříd, příprava k maturitě),
- 30. 1. 2025: Den s absolventy – setkání s absolventy pro 1. a 4. ročníky (organizátorky P. Šustrová, L. Petržalová)
- únor 2025: Přijímací zkoušky nanečisto (ČJL, MA, 115 účastníků),
- 19. 3. 2025: Den bez batohů v rámci projektu Hrdá škola (organizátorka P. Šustrová, podpora PK),
- 15. 4. 2025: pátý Suit-up den v rámci projektu Hrdá škola (organizátorka P. Šustrová, podpora PK),
- duben–květen 2025: Dukla pomáhá – sbírky Peříčkovy týden, Český den proti rakovině (organizátorka P. Šustrová, podpora PK – zajištění a doporučení studentů na akci),
- únor–květen 2025: asistentská praxe pro PF JČU a pro FF JČU – náslechy a reflexe hodin se studenty ČJL a DJ (výuka L. Petržalové),
- únor–duben 2025: náslechové praxe v různých předmětech pro PF JČU (organizátor L. Petržalová)
- březen–květen 2025: příprava a oprava písemných maturitních prací: témata, diskuse, konzultace u problémových prací, kalibrace,
- květen 2025: dvě exkurze do Prahy se žáky 3. ročníků (3.EM, 3.S) - Pražský hrad (okruh B), Národní muzeum (organizátor PK, průvodce L. Petržalová),

Ostatní:

- doučování, dopisování testů a konzultace pro žáky dle jejich potřeb,
- revize a diskuse o podmínkách klasifikace,
- příprava dalších pracovních listů k ústní maturitní zkoušce, revize seznamu četby k maturitě,
- revize a úprava přijímacího pohovoru pro žáky z Ukrajiny, vedení přijímacího pohovoru se žáky z Ukrajiny,
- nakoupeny pomůcky pro vedení hodin (různé metody),
- propagace školy (kronika, Instagram a Facebook, web, DOD, focení akcí),



- L. Petržalová se podílela na organizačních záležitostech školy – rozpis maturit, rozpis komisionálních zkoušek, harmonogram školního roku,
- vyučující češtiny vytvářejí prezentace s podklady pro třídní a rodičovské schůzky.

Doučování žáků z Ukrajiny

Ve školním roce 2024/2025 u nás ve škole studovali další žáci z Ukrajiny, z nichž dvěma byla nabídnuta podpora ve výuce češtiny – Kyrylo Tavalzhanskyi (třída 2.ER) a Vladislav Doroschenko (třída 1.EE). Škola jim zdarma poskytla doučování z češtiny (1 vyučovací hodina týdně), kterou Kyrylo využíval jen v 1. pololetí (Mgr. Fedorová), Vladislav zase navštívil pár hodin ve 2. pololetí (většinou na doučování zapomněl a nepřišel, Mgr. Petržalová). Oba žáci využívají externího doučování.

- Kyrylo se řadí ke svědomitějším žákům. Plní zadané úkoly, místy má ale problém s porozuměním textu skrz jazykovou bariéru. Současně s tím si je vědom pravopisných nedostatků (vyjmenovaná slova aj.).
- Vladislav má problém zj. s diakritikou, ale je obdivuhodné, jak obstojně umí pravopis (mnohdy je lepší než český žák), má dobrou slovní zásobu, nebojí se na slovíčka doptávat a zvyšuje tak své znalosti.

Školní knihovna

I v letošním školním roce měli studenti možnost využívat školní knihovnu, která nabízí především doporučenou četbu k maturitě. Během školního roku se zaevidovalo celkem 19 výpůjček. Žáci byli k využívání knihovny vedeni zejména v rámci hodin českého jazyka, ale i kroužku čtenářských dílen. Pro příští období je v plánu dokoupení dalších titulů ze seznamu knih k maturitní zkoušce.

Kroužek – Čtenářské dílny

V průběhu 1. pololetí školního roku byl realizován kroužek Čtenářských dílen (A. Fedorová), do kterého se zapsali a docházeli tři studenti ze 4. ročníku. Pravidelné schůzky vedly studenty ke společnému čtení, diskuzím a zamýšlením se nad nejrůznějšími literárními texty – od současné beletrie po klasická díla. Na rozvoj čtenářské gramotnosti a vyjádření vlastního názoru byly využívány metody kritického myšlení, např. podvojný deník, čtení s otázkami, či post reading aktivity, např. textař, žurnalista aj. V 2. pololetí byl kroužek zrušený pro změnu rozvrhu a přípravu studentů MZ.

Vedení hodin – metody

V letošním školním roce došlo k **výrazné změně** ve vedení hodin v předmětu ČJL. Většina hodin je vedena metodou „líného učitele“ a skupinové práce (od 2 do 15 lidí), kdy si sami studenti zodpovídají za získání nových poznatků. Toto je náročnější na přípravu pro vyučující, ale studenty metody učí lépe komunikovat, spolupracovat, plánovat, argumentovat a mnoho dalšího. Učitel po celou hodinu poskytuje podporu, nabízí možnosti, komunikuje se skupinkami, čímž dochází k individualizaci výuky.

Výběr použitých metod v rámci hodin ČJL:

Pětílístek, diamant, Vennovy diagramy, žebřík, I.N.S.E.R.T., Vím – Chci vědět – Dozvěděl jsem se, T-graf, předvídání (na základě otázek, obrázku, úryvku aj.) + čtení s předvídáním, Sokratovský dialog, trimino, QR kódy, poznávačka, křížovka, čtenářské dílny, dílny psaní, kahoot, alfa box, myšlenková mapa, rybí kost, čtení s otázkami, já mám – kdo má, mentimeter, živé obrazy, jeden na jednoho, hovory o četbě, plakáty, převod textu na grafické organizéry, slovní volejbal, postavička- jaký je to spisovatel?, na chvíli spisovatelem - dada básně a kaligramy, leporelo, sněhová koule, tržiště, práce s poslechovou ukázkou, práce s videoukázkou, hraní scének - Zlatý kolovrat, role play, tvůrci učebnic (a DT), tvůrci slovníků neologismů, jigsaw, vlaštovka, vědecká diskuse, třířákový dialog, storytelling, párové čtení, volné psaní, podvojný deník, 6 klobouků, 10 klíčových slov, pocity z četby, znaky směru z obrazů, argumentační dialog, strukturovaný životopis spisovatele, naslepo, šest sluhů, kufr, zrcadlové čtení, horké křeslo, domino, hádej-kdo, destilace, literární bingo...



Dějepis

V dějepise je kladen důraz na moderní dějiny, zejména pak na dějiny po druhé světové válce, kterým se výuka věnuje celé druhé pololetí. Vyučující dějepisu, Mgr. L. Petržalová a Mgr. V. Chochol, naplňují hodiny různými aktivitami (některé z metod z ČJL).

Studenti se učili podrobovat moderní dějiny kritice, zkoušeli se vžít do příběhů lidí v době komunismu – např. studenti zpracovávali osudy lidí postižených politickými procesy 50. let (každý student si vybral jeden příběh na stránkách pametnaroda.cz a zpracoval osudy člověka, dobu 50. let a následně napsal vlastní hodnocení a svůj postup práce).

Nejzábavnější byla aktivita role play na téma měnová reforma v ČSR 1953, kdy byli studenti překvapeni, o jaké částky peněz lidé (oni sami v hodině) přišli.

V hodinách se pracuje s prezentacemi, ale také s ukázkami z projektu „Slavné dny“ a jinými videi a projekty (např. JSNS, pametnaroda.cz, ČT Edu, Knihovna Václava Havla ...). Další podporu pro hodiny dělaly stránky dejepis.com a moderni-dejiny.cz, kde jsou připravené prezentace a pracovní listy přímo do výuky. Díky pracovním listům se studenti setkali s karikaturami, fotodokumentací, dobovými materiály, citáty, dobovými proslovy apod. Platforma moderni-dejiny sama nabízí možnost aktivity různě upravovat, vyučující tedy zapojují vlastní kreativitu a představivost.

Při tvorbě prezentací o významných vynálezech se studenti učili citovat, pracovat s informacemi z internetu a vytvářet kvalitní prezentace.

V letošním školním roce se na přání studentů uskutečnily dvě exkurze – 30. 4. 2025 do KT Mauthausen (1.S a 1.EE) a 15. 5. do Pracovního tábora Vojna a Hornického muzea v Příbrami (1.EM).

V hodinách i výstupech studentů narážíme na špatné vyjadřování, malou slovní zásobu, špatnou paměť. Žáci si pletou informace, mají malé povědomí o moderních dějinách a nízkou motivaci k učení – i proto dochází k ústnímu či písemnému zkoušení a v testech jsou požadovány delší větné odpovědi.

Základy společenských věd

Výuku předmětu základy společenských věd v letošním školním roce realizovaly Mgr. Pavlína Šustrová a Mgr. Alena Fedorová. Kromě témat předem daných byly hodiny obohacovány o prezentace samotných studentů. Dále v hodinách žáci diskutovali o aktuálních společenských tématech. Vyučující napříč školním rokem zařadily do výuky metody kritického myšlení. Důraz byl kladen na propojení teoretických poznatků s každodenním životem a na rozvoj samostatného myšlení. Výuka byla obohacována o různé audiovizuální materiály, např. z Knihovny Václava Havla, JSNS, Slavné dny, ČT Edu aj. Výuka byla doplněna o nejrůznější akce a přednášky. Podporovány byly také digitální kompetence a vlastní činnost studentů. Některé z hodin ZSV napříč ročníky byly také využity k náslechům z řad studentů VŠ.

Podpora studentských aktivit

V červnu 2025 se škola zaregistrovala do projektu JSNS Studentské volby do Poslanecké sněmovny 2025, které se na SPŠ SE odehrají v září 2025 za přispění volební komise složené z žáků současné 2.S, budoucí 3.S.

Přednášky zorganizované v rámci ZSV

Přednášky EU v kostce pro 2. ročníky

Ve dnech 4. a 5. 3. 2025 proběhly v rámci hodin ZSV přednášky EU v kostce, které pro nás zrealizovala PhDr. Kateřina Marková, regionální koordinátorka informačních aktivit o EU z Eurocentra České Budějovice. Žáci se seznámili se základními informacemi týkající se Evropské unie a byly jim také sděleny základní informace ohledně programu Erasmus+.



Přednášky ČR a EU pro 3. a 4. ročníky

V únoru a březnu 2025 se PhDr. Kateřina Marková z Eurocentra České Budějovice ujala přednášek pro 3. a 4. ročníky. Tématem byla Česká republika a Evropská unie. Přednášky se konaly v rámci předmětu ZSV na naší škole. Studenti si osvěžili znalosti o EU, ale také se dozvěděli mnoho novinek z dění v Evropském parlamentu či výhodách cestování po EU.

Přednášky Evropské fondy pro 2. ročníky

Na 29. 4. a 30. 4. 2025 byly pro třídy 2.S a 2.ER v rámci předmětu ZSV naplánované přednášky Ing. Lenky Krejčové, koordinátorky informačních aktivit o ESI fondech z Eurocentra České Budějovice. Žáci se na přednášce mimo jiné dozvěděli, jak se rozhoduje o rozpočtu EU, jaké jsou priority rozpočtu EU i jak se peníze EU přes rozdělení peněz, určení priorit, operační programy a financování projektů dostanou do České republiky.

Přednášky Mýty a fakta o EU pro 4. ročníky (4.SA, 4.SB)

Ve dnech 1. a 18. 11. 2024 se konaly dvě přednášky o Evropské unii, které u nás pro třídy 4.SA a 4.SB zajistila PhDr. Kateřina Marková, regionální koordinátorka informačních aktivit o Evropské unii z Eurocentra České Budějovice. Přednáška navazovala na základní prezentaci o EU, zaměřovala se spíše na mýty a fakta, ale přednášející sdělila i studentské výhody při cestování v zemích Evropské unie.

5.1.3 Předmětová komise informační technologie

Předmětová komise informatiky se ve školním roce 2024/2025 zaměřila na zkvalitňování výuky a podporu digitálních dovedností studentů. Někteří vyučující se dále odborně vzdělávali. Členové komise se podíleli na vedení ročníkových prací a nabízeli individuální konzultace. Proběhly také exkurze a spolupráce s externími partnery v oblasti IT.

- V průběhu školního roku došlo k nasazení nového školního vzdělávacího programu, který vychází z aktualizovaného RVP. V důsledku toho proběhlo pilotní ověřování inovovaných tematických plánů ve výuce, jejichž cílem je lépe reagovat na současné trendy, potřeby trhu a proměnu technologií.
- Komise se dále také aktivně věnovala sjednocování pravidel hodnocení napříč obory, zejména co se týče váhy a četnosti známek, aby byla zajištěna větší objektivita a srovnatelnost mezi třídami.
- Na podnět komise IT byla do školního řádu doplněna klauzule o využití umělé inteligence ve školním prostředí – a to v návaznosti na její prudký rozvoj a rostoucí vliv na školní práci i domácí přípravu.
- Výuka informatiky probíhala primárně v učebnách 205 a 206, ale také v dalších prostorách učeben 118, 303, 502 nebo D12, podle potřeb specializovaného softwaru a konkrétního technického vybavení v daném ročníku a oboru.
- V průběhu školního roku komise sestavila požadavky na materiální vybavení pro následující období, které vedly k plánované modernizaci několika počítačových učeben – ta proběhne během letních prázdnin.
- Ve spolupráci s ostatními předmětovými komisemi byl také navržen plán dovybavení odborných učeben v přístavbě, a také celková příprava učeben na přechod na Windows 11.

Ve školním roce 2024/2025 komise organizovala následující akce (nebo je v rámci spolupráce podpořila):

- Přednáška Hackathon ČEZ: V rámci přednáškové části ČEZ Hackathon Dukelská 2025 se studenti 1. až 3. ročníku oboru robotika seznámili s nejvýznamnějšími kybernetickými útoky v historii.
- ČEZ Hackathon – praktická část, studenti tuto část absolvovali v podobě CTF hry. Celkově si studenti vedli velmi dobře, nejlepší z našich studentů vyřešil všechny úlohy ještě před koncem 90minutového limitu, většina pak



zvládla dosáhnout alespoň 70 % z maximálního skóre. Nejlepší řešitelé byli odměněni drobnými cenami a zúčastnili se exkurze na JE Temelín (před koncem školního roku).

- Projekt spolupráce s Katedrou informatiky PŘF JČU: V projektu se studenti pod vedením PhDr. Milana Nováka, Ph.D., pustili do základů programování dronů.
- Soutěž Haxagon Skirmish 2025: Letos na studenty čekal časový limit 158 hodin, kdy pro ně bylo připraveno celkem 38 soutěžních úloh z kybernetické bezpečnosti, šifrování, kódování, obecné informatiky, sítí a operačních systémů.
- Konference Game Access: Zájmový kroužek Tvorby gamebooku se vydal do Brna na jednu z největších herních konferencí ve střední Evropě – Game Access, kde prezentoval svoji hru, na které celý rok studenti ve spolupráci s Člověkem v tísní pracovali.
- Soutěž Democraticon: Studenti se zapojili do pilotního ročníku nové celostátní soutěže, která testovala znalosti a dovednosti v oblastech mediální gramotnosti, kyberbezpečnosti, umělé inteligence a digitálního wellbeingu.

Laboratoře primárně využívané k výuce IT

- **Laboratoř 205** byla vybavena novými skříněmi na uložení počítačů určených pro praktickou výuku stavby a údržby počítačů. Do učebny byly nově umístěny aktivní síťové prvky CISCO pro potřeby výuky a zájmových kroužků, také dvojice serverů pro stejný účel. Zmiňované IT vybavení bylo škole darováno od jejích partnerů (jako použité).
- **Laboratoř 206** sloužila jako jedna ze dvou hlavních učeben pro výuku předmětu informatika, zejména v 1. a 2. ročníku. Jedná se o moderně vybavenou počítačovou učebnu s kapacitou 15 žáků, která umožňuje efektivní individuální i skupinovou práci. Kromě standardního ICT vybavení je učebna doplněna o vizualizér pro názorné ukázky. Výuka zde byla dále obohacena o využití starších i náhradních elektronických součástek, na nichž je možné ilustrovat fungování hardwaru. V učebně probíhal kroužek Tvorby gamebooku.
- **Laboratoř 303** poskytuje jak softwarové, tak hardwarové prostředky k výuce IT v rozsahu obdobném jako v minulém školním roce. Využívá se k výuce studentů všech oborů naší školy jak k výuce IT, tak k výuce CAD CAM systémů. Pravděpodobně v příštím školním roce tato laboratoř zanikne a vybavení bude přerozděleno do jiných sekcí školy.
- **Laboratoř 502** sloužila v letošním školním roce k výuce půlených hodin pro několik předmětů – strojírenství, elektrická měření – cvičení, elektroenergetika – cvičení, číslicové řízení strojů, informační technologie, stavba a provoz strojů – cvičení, konstruování pomocí počítače. Učebnu tedy využívali žáci napříč všemi ročníky. Učebna je vybavena 16 studentskými a jedním učitelským PC. Tyto počítače slouží také jako obslužné a vyhodnocovací stanice pro měřicí pracoviště elektroenergetiky. Pro výuku elektroenergetiky je pracoviště vybaveno simulačním panelem, kde je možné analyzovat různé provozní stavy částí přenosové a distribuční soustavy v konfiguraci nadzemního vedení, kabelového vedení, generátoru při práci do sítě atd.

5.1.4 Předmětová komise přírodovědných předmětů – Ma, Fy, CH

Matematika a fyzika

V průběhu školního roku 2024/2025 předmětová komise přírodovědných předmětů podnikla mnoho různých aktivit, které pomáhaly jak studentům, tak i učitelům. Důležitým prvkem bylo další vzdělávání pedagogů: Jiří Ploch a Jan Petrásek se zúčastnili zajímavých seminářů pořádaných Jihočeskou univerzitou (užitečné nápady k vylepšení laboratorních cvičení z fyziky, impuls pro vytvoření nových laboratorních úloh na termokamery).



Velká pozornost byla věnována maturitním ročníkům. Učitelé pravidelně psali cvičné maturitní testy a hodnotili je. Studenti měli možnost navštěvovat přípravné doučování či kroužky. Zároveň byli podporováni zájemci o rozšiřující maturitu z matematiky, kterým byla při jejich přípravě nabídnuta speciální podpora.

V rámci výuky matematiky napříč všemi ročníky byly provedeny srovnávací testy. Ukázalo se, že obor robotika má tradičně dobré výsledky, zatímco u některých slabších skupin byly získány informace o oblastech, na které je potřeba se více soustředit.

Kromě běžné výuky docházelo ke zpestření školního života různými akcemi.

- PK spolupředávala „semináře pro deváťáky“ a „přijímačky nanečisto“. Tyto aktivity významně pomohly žákům základních škol lépe se připravit na přijímací zkoušky.
- Velkou odezvu měla návštěva planetária (1. ročníky) v období přijímacích zkoušek.
- Jan Helm připravil originální šifrovací hru pro studenty na předvánoční třídnickou hodinu, což mělo velmi dobrý ohlas.
- V posledním týdnu před prázdninami PK zorganizovala cestovatelské přednášky, kdy přednášeli i někteří studenti a další zaměstnanci školy.

Velmi dobře fungovala spolupráce s kolegy z odborných předmětů, například při výuce komplexních čísel a logaritmu. Díky praktickým příkladům měli studenti možnost lépe pochopit propojení teorie a praxe.

Na základě spolupráce s FJFI z loňského školního roku (stavba DIY mlžných komor) jsme se zapojili do projektu V4, ve kterém vybraní žáci pracovali na detektoru mionů a v následujícím školním roce budou výsledky prezentovat v CERNu.

Laboratoř 307 - specializovaná učebna fyziky

V letošním školním roce byla opět využívána specializovaná laboratoř fyziky, která plnila klíčovou roli při praktické výuce fyziky. Laboratoř byla přesunuta z 2NP do 3NP. Žáci zde během laboratorních cvičení ověřovali své teoretické znalosti přímo v praxi, což jim umožnilo lépe pochopit a osvojit si fyzikální principy.

Laboratoř byla zároveň využívána i při dnech otevřených dveří, kde zájemci o studium i ostatní návštěvníci mohli vidět atraktivní experimenty, které demonstrovaly zajímavé fyzikální jevy. Neméně důležitá byla také její role při polytechnických dnech, kde žáci základních škol měli možnost seznámit se s fyzikou zábavnou a praktickou formou. Do výuky a propagačních akcí byly s úspěchem zařazeny pořízené termokamery.

V následujícím školním roce čeká laboratoř opět stěhování do nových prostor, což umožní ještě lepší a komfortnější podmínky pro výuku fyziky.

5.1.5 Enviromentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí ŠVP a koncepce školy. Klademe vysoký důraz na oblast rozvoje znalostí, dovedností a motivací v environmentálních tématech. Cílem je vést žáky k pochopení vztahu mezi člověkem a přírodou, k odpovědnému jednání a k zájmu o dění kolem sebe, a to se zájmem podněcovat aktivní přístup jedince v souladu s jeho hodnotovou orientací.

Na naší škole je EV žákům zajišťována především prostřednictvím předmětu Základy ekologie v prvním ročníku studia, dále je vhodně začleněna do oborů strojírenství a elektrotechnika, značný význam má pak především v novém oboru elektromobilita. Časová dotace jedna hodina týdně a další aktivity v rámci enviromentální výchovy jsou plnohodnotnou náhradou za environmentální program, kterým škola nedisponuje.



Ve vyšších ročnících je environmentální výchova realizována jako průřezové téma v rámci odborných předmětů. Žáci jsou tak dostatečně vedeni k získání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru. Výukový proces je dále vede k schopnosti vytvářet možnosti konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání a zároveň působí na utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

Praktickými formami výuky škola vede žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, aby byli schopni propojovat informace s osobní zkušeností. Zapojujeme žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem města a vedeme žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou okolí školy. Žáci jsou stále upozorňováni na nutnost využívat koše na třídění plastů, jsou vedeni k předcházení tvorbě odpadů – využívat vratné obaly apod., úspore energií a vody – výchova žáků k úsporám ve třídách a na toaletách.

Ekologizace provozu školy:

- třídění odpadu i v kancelářích a kabinetech,
- hospodárnost v administrativě – snížení spotřeby papírů a jiného spotřebního materiálu (digitalizace),
- energeticky šetrná spotřeba – kontrola optimálního vytápění a efektivní svícení.

Cílem environmentálního vzdělávání na naší škole je vést žáky k odpovědnému myšlení a chování v souladu s principy udržitelného rozvoje. Usilujeme o to, aby si uvědomovali důležitost ochrany životního prostředí a jednotlivých jeho složek a chápali hodnotu života ve všech jeho podobách.

Při realizování cílů environmentální výchovy spolupracuje naše škola s rodiči žáků, s Krajským úřadem v Českých Budějovicích, s firmami ČEZ, E.ON, Bosch či Engel. V oblasti environmentální výchovy plánujeme spolupráci s centry ekologické výchovy a osvěty, která zajišťují environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu pro školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků (Ekocentrum Cassiopeia, Hnutí Duha, Jihočeská zoologická zahrada Hluboká nad Vltavou, Semenec, o.p.s.). Žáci jsou vedeni k praktickému využití znalostí ekologie a problematiky environmentalistiky v rámci různých akcí (sportovní kurzy, odborné přednášky, projekty v rámci oboru elektromobilita).

5.1.6 Předmětová komise tělesné výchovy

Výuka

Výuka probíhala dle ročních období: na Sokolském ostrově – atletika, v plaveckém bazénu – plavání, veřejné kluziště – bruslení, školní tělocvična – gymnastika, sportovní hry, rozvoj obratnosti a síly.

Pro klasifikaci žáků bylo přistoupeno k daleko větším možnostem žáků získat z plánovaného tématu známku. Důležitou součástí klasifikace se stala známka za aktivitu, kde se přihlíží k fyzickým dispozicím jednotlivých žáků.

Kurzy

V průběhu roku 2024/2025 předmětová komise TV uspořádala a úspěšně absolvovala 3 sportovní kurzy. Výběrový lyžařský kurz pro druhé a třetí ročníky se odehrál v italském středisku Aprica a dva sportovně turistické kurzy proběhly u Lipenského jezera v Nové Peci. U všech kurzů nebyl výrazný problém kurzy naplnit, což na jiných školách není zvykem.

Soutěže

Jako každý rok PK vytvořila studentské týmy, které se zúčastnily některých středoškolských soutěží. V listopadu to byl Subtera cup ve florbalu a v květnu pak krajské kolo v softballu s postupem na celorepublikové finále, kde tým obsadil skvělé 1. místo. Tým 3 studentů se zúčastnil také přespolního běhu.



Další každoroční sportovní aktivitou je pořádání vánočního streetballového turnaje „O vánočního kapra“ a silové klání „Silák školy“. Streetballu se každý rok účastní všechny třídy během vyřazovacích kol, vyvrcholením je pak samotný finálový turnaj před Vánoci.

Tělocvična a cvičení

Začátkem školního roku proběhla v tělocvičně revize stávajícího vybavení a na základě získaných podkladů byly vyměněny basketbalové desky a pořízena nová švédská bedna. V rámci revize bylo požádáno o obnovu stávající podlahy, což by mělo probíhat během příštího školního roku.

Dále došlo k obměně vysloužilých míčů a florbalových holí a drobných pomůcek pro kurzovní výuku. Bylo také zakoupeno náčiní na nové sporty jako je disk golf nebo pétanque a softbalové náčiní.

Nově byla zavedena pravidelná cvičení pro zaměstnance se zaměřením na kompenzace a funkční trénink a žákům a zaměstnancům školy byla zpřístupněna nově zrekonstruovaná a dovybavená posilovna.

Další aktivity

Učitelé TV zúčastnili adaptačních aktivit pro první ročníky – školní výlet v září a přespávačka v březnu a dubnu.

Na konci školního roku PK organizovala v lesoparku Stromovka tradiční Sportovní den. Tentokrát bylo nabízeno deset disciplín. Vítěznou třídou se stali žáci 1.EM.

Učitelé TV zajistili školní výlet v podobě splutí dolního toku Vltavy na raftech pro třídu 1.ER, 1.EM a částečně i 2.ER.

PK se pilotně věnovala problematice znalostí ze zdravotní výchovy, o které měli studenti velký zájem, zejména co se týče praktické výchovy.

Během celého školního roku se PK více zaměřovala na prevenci a předcházení úrazům. V rámci tohoto snažení se Mgr. Mach zúčastnil školení „Funkční rozcvičky a pocvičky“, které by mělo vést k zavedení nové pohledu na prevenci v rámci TV. V rámci problematiky psychického zdraví se pak Mgr. Mach zúčastnil také školení na téma „Sebevražedné chování ve škole“. Poznatky z tohoto školení by pak měly vést k včasné detekci problémového chování žáků.

Učitelé TV nabízejí přípravu k talentovým zkouškám z gymnastiky, atletiky, sportovních her a plavání pro přijímací zkoušky na VŠ.



5.2 ŠVP Strojní inženýrství

Ekonomické předměty

V letošním školním roce byl realizován ŠVP ekonomických předmětů ve všech třetích ročnících a ve čtvrtých ročnících oboru Strojní inženýrství.

Zaměření na podnikovou ekonomiku a účetnictví si k maturitě vybralo 26 žáků oboru Strojní inženýrství, z toho pět neuzavřelo čtvrtý ročník v řádném termínu. V jarním termínu maturitní zkoušky uspěli v tomto zaměření všichni z ústní i praktické části.

Během školního roku bylo pro čtvrté ročníky realizováno doučování a konzultační hodiny z ekonomiky i účetnictví.

Žáci čtvrtých ročníků se aktivně zapojili do dvou přednášek z oblasti finančního poradenství a dlouhodobých investic vedených Denisem Vlčkem a naším studentem Martinem Tantzere z společnosti Profi FP z Brna.

V několika hodinách proběhly náslechy studentů PF a FF JČU a praxe studenta VŠTE v rámci CŽV k výkonu učitelství.

Laboratoř D21 – učebna CRS

Učebna D21 – CRS je vybavena 12 PC stanicemi s řídicími panely Heidenhain. Nynější systém TNC640 je stále aktuální a velmi rozšířený mezi strojírenskými firmami. Do budoucna bude vhodné přejít současně i na novou verzi TNC 7 vzhledem k pokročilejšímu programování a také atraktivnějšímu uživatelskému prostředí. Tento systém je ale náročný na hardwarové vybavení PC stanic a bude potřeba zvážit jejich obměnu. Na PC je možné simulovat obrábění pro soustružnické operace pomocí programů Sinutrain a Kovoprog. Na stanicích byl aktualizován software pro CAM obrábění – SURFCAM2024.

Laboratoř 106 – učebna pro zjišťování mechanických a technologických vlastností materiálů

V letošním školním roce došlo k velmi výraznému zásahu do organizace předmětu kontroly a měření. V rámci postupné rekonstrukce elektrických rozvodů na celé škole došlo i k reorganizaci obsazení jednotlivých strojírenských učeben v 1NP. Laboratoř byla přesunuta do nového prostoru, což se neobešlo bez problémů. Nakonec se vše podařilo a učebna byla ještě vybavena novou interaktivní tabulí.

Tato laboratoř je využívána pro předmět kontrola a měření ve třetím a čtvrtém ročníku oboru strojírenství. Ve třetím ročníku jsou studenti nejprve seznámeni s metodami měření, s rozdělením prováděných zkoušek a teprve potom jsou prováděna měření pro zjišťování mechanických a technologických vlastností materiálu. Při nich jsou využívána měřicí zařízení jako např. Charpyho kladivo, Brinellův tvrdoměr, nejmodernější tvrdoměr Hardmatic, Erichsenův hloubkoměr, universální zkušební stroj „trhačka“. Během letošního školního roku bylo vypsáno výběrové řízení na dovybavení této laboratoře novým stolním univerzálním měřicím přístrojem.

Ve čtvrtém ročníku jsou studenti nejprve seznámeni s konstrukcemi jednotlivých používaných měřicích přístrojů. Prováděná měření jsou zaměřena na zjišťování parametrů hnacích strojů. Studenti zjišťují otáčky např. elektromotorů stroboskopickým, mechanickým, elektromagnetickým a laserovým otáčkoměrem. Dále je možné určovat velikosti točivého momentu při různých hodnotách zatížení na zkušebním elektromotoru. Studenti také konstruují p-V diagramy pro konkrétní typy spalovacích motorů.

Většina podkladů pro vyučovací hodiny je připravena na interaktivní tabuli, a to jak zadání, postupy, tabulky, tak i filmové sekvence z konkrétních měření v praxi. V letošním školním roce byly provedeny všechny plánované praktické úlohy jak ve třetím, tak čtvrtém ročníku.

V letošním školním roce se pokračovalo, díky Ing. Bc. Lukáši Frantovi, Ph.D., ve spolupráci s firmou Bosch v praktických ukázkách kontroly strojních součástí, a to i v rámci odborných praxí ve 2. a 3. ročníku.



Tato strojírenská laboratoř je také pravidelně využívána na polytechnické dny pro základní školy, na kterých je velmi zjednodušeně předvedeno, jakým způsobem se zjišťují mechanické a technologické vlastnosti technických materiálů.

Laboratoř 117 – učebna pro měření délek a tvarů, předmět kontrola a měření

Předmět kontrola a měření ve třetím a čtvrtém ročníku oboru Strojní inženýrství začal výuku v nových prostorách přístavby v učebně č. 117. Během prázdnin byla všechna měřidla a měřicí přístroje přesunuty z původních prostor do nové učebny a připraveny pro výuku.

Studenti třetího ročníku si zopakovali téma tolerancí strojních součástí a seznámili se s principy délkového měření pomocí posuvného měřítka, mikrometru, úchylkoměru a koncových měrek. V rámci výuky se věnovali i metodám měření v metrologii, základní terminologii, statistickému vyhodnocení výsledků a tvorbě protokolů. Získané znalosti si ověřili při praktickém měření na sadě úloh, které zpracovávali ve dvojicích – celkem provedli 10 měření s odpovídajícími protokoly.

Ve čtvrtém ročníku studenti navázali na předchozí znalosti a zaměřili se na kontrolu ozubení, závitů a měření na 3D souřadnicových strojích. Prakticky ověřovali parametry strojních součástí a sestavovali technické výkresy na základě vlastního měření.

Pro maturitní ročníky byly v době jejich studijního volna nabídnuty konzultace, které byly využity pro zdokonalení obsluhy měřicích přístrojů a metodiky měření.

Ve školním roce 2024/2025 byl do výuky začleněn 3D SMS CMM CRYSTA-PLUS a původní SMS 300 byl upgradován. Sběrka měřidel se rozrostla o další měřidla a měřicí přístroje (pro měření deformací součástí tensometry). Laboratoř je také pravidelně využívána na DOD a polytechnické dny pro základní školy, na kterých je velmi zjednodušeně předvedeno, jakým způsobem se měří délkové rozměry.

Laboratoř 118 – učebna pro výuku CAD/CAM technologií

Od letošního školního roku je učebna situována v nové přístavbě v 1NP. Je vybavena zakázkovým, ergonomickým nábytkem, který dodala a instalovala firma Klassa. Dále je osazena stíněním vnějšími žaluziemi s elektrickým ovládáním. Počítačové vybavení tvoří výkonné počítače s operačním systémem Windows 10 Edu 64bit (11 ks) určených pro žáky, speciálně vybavené PC s Windows 10 Edu 64bit pro připojení nového 3D skeneru a počítačem s Windows 10 Edu 64bit pro učitele. K tomuto počítači je připojena nová interaktivní tabule. Data studentů jsou ukládána na školní souborový server nebo na OneDrive, který mají studenti od školy k dispozici zdarma.

Pro oblast CAD modelování, tvoření sestav, výkresové dokumentace a pro pevnostní výpočty součástí je využívána akademická verze parametrického CADu Solid Edge 2024. Tento program je využíván především v předmětu konstruování pomocí počítače a cvičení z předmětů stavba a provoz strojů a strojírenská technologie. Systém umožňuje provázání návrhu součástí, jejich virtuální konstrukci, pevnostní, termální a modální kontrolu prováděnou metodami konečných prvků, tisk výkresové dokumentace a přípravu modelu pro fyzickou realizaci. Ta je možná na 3D tiskárně Easy3DMaker, tisknoucí z plastu metodou FDM (materiály PLA a ABS) přímo v učebně, nebo na profesionální 3D tiskárně Stratasys uPrint SE. Finální modely je možné vyrobit na CNC strojích ve školních dílnách. Pro 3D tisk jsou využívány freeware programy netfabb Basic, Slic3r, Slic3rPE a Pronterface. Zvláště modely z 3D tiskárny jsou využívány i pro výuku v jiných technických předmětech. Pro výuku CAM systémů jsou nainstalovány programy Kovoprog – třískové obrábění, SurfCAM 2022, kterými je možno programovat CNC techniku v dílnách.



5.3 ŠVP Elektromobilita a alternativní pohony

Elektromobilita – rozvoj praktických dovedností a technického myšlení

Ve školním roce 2024/2025 pokračoval rozvoj výuky oboru Elektromobilita s důrazem na praktické uplatnění teoretických poznatků. V rámci odborných předmětů zaměřených na strojírenství se studenti věnovali návrhu a konstrukci silničních vozidel, což jim umožnilo propojit znalosti z oblasti technického kreslení, mechaniky, materiálového inženýrství a výroby.

Zcela novou možností v tomto školním roce byla volnočasová aktivita – stavba motokáry, kterou mohli studenti – zájemci realizovat mimo běžnou výuku. Tento projekt umožnil hlubší praktické procvičení konstrukčních postupů, práce s materiály a sestavováním mechanických a elektrických částí vozidla. Významnou roli při tom hrála nově vybudovaná a vybavená učebna elektromobility, která byla poprvé plně využívána právě v tomto školním roce.

Součástí odborného vzdělávání byly i exkurze a stáže. Studenti se zúčastnili:

- exkurze na ČVUT v Praze, kde navštívili projekt studentské formule a diskutovali s jejími tvůrci o konstrukci a vývoji závodní formule,
- odborné exkurze do společnosti Bosch České Budějovice, kde se seznámili s výrobními procesy a technologiemi využívanými v oblasti automobilu,
- přednášky v rámci akce eMob, která byla zaměřena na aktuální témata z oblasti elektromobility a infrastruktury,
- odborných stáží ve firmách, kterých se účastnili žáci druhých a třetích ročníků, aby si ověřili své znalosti v praxi a získali zkušenosti v reálném pracovním prostředí.

S blížící se maturitou prvních studentů začaly také přípravy podkladů pro maturitní zkoušky dle ŠVP nového oboru. Cílem je zachovat vysokou úroveň propojení s praxí a zároveň umožnit studentům zúročit své čtyřleté studium jak v praktické části, tak při odborné ústní zkoušce.

Zkušenosti z tohoto školního roku potvrzují, že výuka oboru Elektromobilita nadále naplňuje potřebu moderního technického vzdělávání, které se opírá o aktuální trendy průmyslu, propojuje školní teorii s reálnou praxí a vede studenty k samostatnosti, tvořivosti a technickému myšlení.

Elektromobilita – technologie ve strojírenství

Studenti 2. ročníku se seznámili se základy technických materiálů. Nejprve si studenti osvojili základní pojmy a terminologii v oblasti materiálů a seznámili se s mechanickými a fyzikálními vlastnostmi kovů a nekovových materiálů. Významnou část tvořilo železo a jeho technické slitiny. Studenti si osvojili znalosti struktur v diagramech Fe-C, Fe-Fe₃C, IRA a ARA, které prakticky uplatnili na cvičeních, kde každý student vytvořil návrh odlitku. Dále se studenti seznámili se získáváním, výrobou a zpracováním kovů Al, Cu, Ti a jejich slitin. Důraz byl kladen především na konstrukční materiály, kde studenti získali přehled o materiálové struktuře, vlastnostech materiálů a výrobě konstrukčních kovových materiálů. V oblasti nekovových materiálů se zaměřili na plasty a elastomery, jejich vlastnosti, výrobu a zpracování. V obecné rovině se seznámili s kompozity a jejich vlastnostmi.

Elektromobilita – elektrotechnická část

V rámci odborné výuky zaměřené na oblast energetiky byla do programu začleněna spolupráce s odborníkem z praxe, panem Františkem Žákem ze společnosti Photomate. Ten vedl sérii odborných přednášek, které se věnovaly problematice výroby, přenosu a rozvodu elektrické energie. Cílem bylo poskytnout žákům nejen teoretické poznatky, ale především aktuální informace z průmyslové praxe.



Součástí tematického celku byly také ročníkové práce žáků, které se věnovaly různým aspektům elektromobility z pohledu elektro oboru. Některé z těchto prací vynikly kvalitou zpracování a byly vybrány k prezentaci na školní přehlídce ročníkových prací.

V rámci předmětu elektrické pohony - cvičení byly zavedeny nové úlohy (např. měření zatěžovacích a vybíjecích charakteristik akumulátorů, nebo měření tepelných ztrát na prvcích elektroinstalace, které studenti mohli sledovat i na termokamerách vypůjčených z laboratoře fyziky), které se snaží co nejvíce přiblížit realitě akumulátorového provozu v elektromobilitě.

Významnou akcí v průběhu roku byla také školní konference Emobilita, která je každoročně pořádána s cílem představit novinky a trendy v oblasti elektromobility. Žáci zde prezentovali výsledky svých ročníkových prací a zároveň proběhla i ukázka výrobků, které vznikly v rámci odborných praxí ve spolupracujících firmách.

Zároveň byla zahájena příprava maturitních okruhů pro školní rok 2025/2026, kdy budou žáci oboru zaměřeného na elektromobilitu poprvé konat maturitní zkoušku. Příprava se zaměřuje na propojení teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi získanými v rámci výuky, projektů a odborných praxí.





5.4 ŠVP Elektroenergetika a elektrické stroje

Elektroenergetika – výuka

Předmětová komise ŠVP Elektroenergetiky se scházela společně s předmětovou komisí ŠVP Robotika a řídicí technika, neboť většina učitelů vyučuje ve všech elektro-třídách a řeší podobné problémy.

Předmětová komise se během školního roku zabývala především nákupem materiálu do nově budovaných laboratoří 215 a 216 (v přístavbě), nákupem výpočetní techniky, úpravami ŠVP, úlohami pro praktické maturity, ročníkovými a maturitními pracemi, obsahovou náplní dnů otevřených dveří, využíváním systému Pasco k výuce elektrotechniky, plánem žákovských exkurzí, spoluprací s firmami a šablonami V.

Další body jednání byly: spolupráce s externisty, hodnocení školního roku (ve čtvrtletí, pololetí, na konci školního roku), úprava pravidel pro hodnocení maturitních prací, přístup k legislativně umožněné komplexní maturitní práce, změny předmětů v následujícím školním roce a řada operativních úkolů.

Laboratoř 215 - elektrické stroje a elektrická měření

Jde o novou laboratoř v nové přístavbě školy. Ve druhém pololetí probíhalo vybavení nábytkem pro výuku předmětu elektrické stroje a přístroje – cvičení, elektrické měření – cvičení, praktická elektrotechnika a praxe. Cílem bylo vybavit laboratoř panely připevněnými ke stolům tak, aby umožňovaly variabilní montáž silnoproudých přístrojů a tvorbu měřicích úloh na elektrických strojích. Ve spolupráci s dodavatelem nábytkového vybavení se to podařilo a na konci školního roku dochází k vybavování laboratorními zdroji a měřicími přístroji. Nová koncepce učebny je založena na tom, že na 6 stejně vybavených pracovních stolech budou moci žáci ve dvojicích (samostatně, ale pod dohledem učitele) provádět různá měření na strojích nižších výkonů. Náklady na vybavení učebny jsou hrazeny ze sponzorského daru společnosti ČEZ.

Laboratoř 216 – elektroenergetika

V průběhu školního roku sloužila laboratoř 216 k výuce několika předmětů ŠVP Elektroenergetika. V závěru školního roku bylo vybavení přesunuto do učebny 502 a laboratoř 216 byla vybavena novým nábytkem. Následovat bude vybavení výpočetní a měřicí technikou. Laboratoř bude sloužit k výuce předmětu elektroenergetika – cvičení, základy elektroenergetika – cvičení I. a II., informační technologie a dalších předmětů vyžadujících výpočetní techniku. Laboratoř bude dále vybavena laboratorními zdroji a měřicí technikou umožňující v rámci cvičení v základech elektrotechniky prakticky realizovat různá elektrická zapojení, využívat při tom systém Pasco a také výpočetní techniku se simulačním programem na elektrické obvody. V rámci předmětu elektroenergetika – cvičení budou k dispozici zařízení umožňující simulaci sítě 400 kV, spolupráce více výrobních zdrojů a baterií a tzv. chytré elektroměry, které registrují údaje v 1/4hodinových intervalech. Náklady na vybavení učebny jsou hrazeny ze sponzorského daru společnosti ČEZ.

Školení a zkouška z odborné způsobilosti dle zákona č. 250/2021 Sb.

Ve dnech 28. a 29. dubna 2025 absolvovali studenti 4. ročníku oboru elektrotechnika školení zaměřené na bezpečnost práce na elektrických zařízeních, požární ochranu a první pomoc při úrazu elektrickým proudem. Cílem bylo připravit je na získání osvědčení o odborné způsobilosti podle zákona č. 250/2021 Sb. Školení vedli vyučující odborných předmětů Ing. Jan Steringa a Ing. Jiří Vastl.

Dne 2. června 2025 složilo 37 zájemců z řad absolventů oboru elektrotechnika písemnou i ústní zkoušku před odbornou komisí. Zkouška prověřovala znalosti z bezpečnosti práce, pracovních postupů i poskytování první pomoci. Všichni studenti byli úspěšní a získali osvědčení, které je opravňuje k výkonu činností kvalifikovaného elektrotechnika. Zkušební komisi tvořili Ing. Jan Steringa, Ing. Jiří Vastl a zapisovatelka Jana Fenclová.



5.5 ŠVP Robotika a řídicí technika

Robotika – výuka

Stejně jako v minulém školním roce byl realizován kroužek elektrotechniky, který ve volném čase přitáhl pozornost řady našich studentů. Organizaci a přípravu na tento kroužek si již tradičně vzali na starost studenti vyšších ročníků, jejich nápady a zkušenosti učitelé doplňovali a rozšiřovali o zkušenosti z praxe.

Laboratoř 306

Laboratoř 306 patří do již dříve vybavených a dlouho provozovaných laboratoř, vyučují se zde různá cvičení ve třetích a čtvrtých ročnících. Laboratoř 306 je vybavena laboratorními stoly umožňujícími rozmístění laboratorních přístrojů současně ve dvou úrovních nad sebou tak, aby studenti měli dostatek prostoru pro provádění vlastního měření. Laboratoř sestává celkem z šesti pracovišť rozmístěných do dvou řad. Na každém pracovišti mohou ideálně pracovat současně dva studenti, případně i tři studenti. Probíhají zde i praktické maturitní zkoušky.

V letošním roce vybudovali odborní pedagogové v této laboratoři přehledný systém uskladnění drobných elektronických součástek, který dále zlepšuje přípravu na výuku i následný úklid přístrojového vybavení.

Učebna je vybavena jak staršími analogovými a elektronickými přístroji, tak moderní měřicí technikou – digitálními přístroji, generátory, osciloskopy, umělými zátěžemi a laboratorními napájecími zdroji. Laboratoř je průběžně doplňována o konstrukční prvky a elektrotechnické součástky, které studenti využívají při praktických úlohách.

S ohledem na různorodá elektrotechnická měření je laboratoř vybavena dostatečným počtem havarijních tlačítek a kvalitním osvětlením pro bezpečnou a komfortní práci.

Laboratoře 316 a 317

Laboratoře 316 a 317 byly stavebně dokončeny před začátkem školního roku a postupně se v nich rozběhla výuka. Jsou vybaveny novým nábytkem a odbornou technikou, přemístěnou z původní laboratoře mikroprocesorové techniky. V letošním roce sloužily především pro cvičení z mikroprocesorové techniky a elektrických měření.

Výuka MTc se zaměřuje na programování mikrokontrolerů a práci s periferiemi. V laboratoři 316 jsou navíc k dispozici simulátory Sharkie pro výuku Linuxu a počítačových sítí.

Na konci školního roku 2024/25 byl zahájen proces dovybavení laboratoř. Po jeho dokončení budou obě učebny univerzálně připraveny i pro výuku předmětů CTc a ETc.

Laboratoř 411 - učebna elektrických pohonů

Učebna pohonů slouží k výuce řízení točivých elektrických strojů a programování pohonů. Studenti zde v rámci elektrotechnických cvičení pracují s moderními technologiemi, zejména s frekvenčními měniči Siemens. Pracoviště jsou přehledně uspořádána pro snadný přístup a praktické ovládání.

Technické vybavení zahrnuje:

- 3f asynchronní motory s i bez zátěže (3 pracoviště s měniči G120),
- synchronní motory bez zátěže (2 pracoviště s měniči S110),
- přípravky pro zapojení rozběhu hvězda/trojúhelník a reverzního chodu se stykači.

Laboratoř je dále vybavena základními měřicími přístroji, napájecími zdroji a CNC frézku pro výrobu desek plošných spojů, které studenti využívají např. při tvorbě maturitních prací. V této učebně probíhá také praktická část maturitní zkoušky. Na konci školního roku byla laboratoř přestěhována do místnosti č. 307, kde bude od příštího školního roku soustředěno kompletní vybavení nejen pro výuku řízení pohonů, ale i pro cvičení z předmětu ELT.

5.6 Dílny

Dílny – přehled

Ve školním roce 2024/2025 proběhl v rámci modernizace školních dílen nákup nového svařovacího agregátu AlfaIn 320 Pulse smart AI, který zajistil rozšíření portfolia svařovacích metod, které SPŠ SE nabízí svým žákům. Jedná se o svařovací agregát pro metody 135/131 (MAG/MIG), obloukové svařování ocelí a obloukové svařování hliníku a jeho slitin v ochranné atmosféře. Dále proběhla modernizace v oblasti lisování, byl zakoupen dílenský lis značky HOLZMANN WP75ECO s pracovním hydraulickým tlakem 75 tun.

Pracoviště dílen se v letošním školním roce podílelo na návrhu a realizaci několika školních projektů, například dobíjecí stanice FVE pro veřejnost. V současnosti zde probíhá projekt „MOTOKÁRA“. Elektrotechnická část dílen zprovoznila malou školní FVE, která napájí dobíjecí boxy pro veřejnost i nabíjecí stojan pro elektrokoloběžky žáků. Plánuje se její rozšíření o monitorovací systém a napájení dalších školních zařízení.

Učitelé dílen pracovali na zprovoznění nové učebny elektroenergetiky v přístavbě. Bylo provedeno zapojení a zprovoznění Wallboxu pro dobíjení školních elektromobilů. Dále se rekonstruovaly cvičné panely pro výuku strojů a měření.

V laboratoři automatizace došlo v tomto školním roce k výraznému zlepšení podmínek pro výuku. Byl dokončen a zprovozněn 3D manipulátor typu Tripod (Delta robot), využívající lineární pohony o délce 500 mm a ramena délky 900 mm, což umožňuje velký rozsah pohybu. Zařízení je doplněno pneumatickými prvky, včetně úchopové hlavice a pneumatických válců. Na konci školního roku se pracovalo na rozšíření programového vybavení řídicího systému Simatic S7-1200 a připravovala se instalace nového vybavení, které dále zvýší úroveň výuky.

Laboratoř D4 – kovárna

V učebně kovárny pokračuje obnova a rozšiřování vybavení. Byly doplněny kovářské kleště nejpoužívanějších tvarů a společně se žáky vznikají různé přípravy pro tváření materiálu za tepla – od univerzálních upínacích pomůcek po jednoúčelové nástroje. Žáci zde rádi pracují na ročníkových pracích i dalších projektech.

Laboratoř D7 – CNC obrábění

V rámci praxe se studenti 3. ročníků Strojního inženýrství seznámili s obráběcím CNC centrem pro frézování a pro soustružení. Cílem bylo, aby se studenti naučili základní postupy při nastavování a seřizování CNC stroje. Pro Víta Suchana, studenta 4.ročníku, se podařilo vyfrézovat dílčí komponenty převodové skříně převodovky pro jeho maturitní práci.

Laboratoř D8 – elektro pneumatika

Učebna elektro pneumatiky je umístěna v dílnách. Základní sada výukových stolů byla rozšířena o doplňkové hardwarové zařízení EasyPort-USB. Pomocí uvedeného modulu je možné propojit základní pracoviště pneumatiky s PC a ovládat pneumatické prvky digitální technikou přímo z programu FluidSim. Toto propojení umožňuje komplexní návrhy a simulaci moderního řízení elektro pneumatiky.

Laboratoř D12 – moderní elektroinstalace

Nově vybavená učebna byla využita pro výuku různých předmětů – cvičení, probíhala zde měření, byly využívány stolní osciloskopy. Při výuce docházelo k simulaci elektronických obvodů na nových noteboocích. Do laboratoře se vrátila výuka praxe 3. ročník elektro – programování moderních elektroinstalací. Studenti zde také tvořili ročníkové práce.



Laboratoř D15 – zámečnická dílna

V zámečnické dílně jsme spolu s žáky připravili a vyzkoušeli 3D tištěné dílce pro stavbu mostů ze špejlí, vyrobené v Dukla Labs. Tyto stavebnice byly určeny pro přijímací zkoušky do projektu Technická základka.

V zámečnické dílně se žáci učí ručnímu zpracování kovových materiálů, stříhají a ohýbají plech, řezou, pilují a vrtají ocelové dílce, řezou závity a nýtují.

Laboratoř D24 – učebna automatizační techniky

V laboratoři automatizační techniky došlo k výraznému posunu směrem ke zkvalitnění výuky. Podařilo se dokončit a zprovoznit základní funkce robota koncepce Tripod (nebo též Delta robot). Jedná se o 3D manipulátor, který využívá k polohování lineární pohony délky 500 mm, vlastní ramena jsou délky 900 mm, z čehož plyne poměrně velký rozsah pohybu. Manipulátor je doplněn pneumatickými prvky (úchopová hlavice, posuvy, pneumatické válce). Pracuje se na dalším rozšíření programového vybavení řídicího systému Simatic S7-1200, který je vybaven zobrazovací jednotkou.

V učebně dále proběhla příprava na instalaci nového vybavení pro celou laboratoř, která posune výuku na vyšší úroveň.

Laboratoř D25

Učebna je určena pro výuku předmětu praxe pro 1.-3. ročníky všech ŠVP. Také se zde vyučoval předmět ZEC v 1.EE.

Laboratoř D26 – učebna elektroinstalace

Ve vybavení dílny D26 je dnes již 5 kusů svěráčků s třetí rukou pro pájení plošných spojů. Těmto soupravám bylo upraveno uchycení pomocí nových držáků ke stolům (vyrobena během výuky). Dále jsou zde k dispozici i tři kusy mechanicko-pneumatických odsávaček s ohřevem.

Náplň výuky:

Škola obdržela několik asynchronních motorů formou daru, které byly následně podrobeny rekonstrukci. Studenti se podíleli na demontáži, diagnostice, opravách a následném testování těchto zařízení. Tato činnost významně přispěla k rozšíření jejich praktických zkušeností v oblasti elektromotorů.

Spolupráce se ZŠ

Pro zájemce o Technickou olympiádu byly pro žáky základních škol připraveny sestavy pro zkušební kompletaci jednoduchých motorových a bateriových obvodů s LED diodami. Tato činnost sloužila jako úvod do praktického zapojování a práce s elektrotechnikou pro 1. ročníky.

Laboratoř D27 – učebna autodiagnostiky

Jedná se o novou učebnu v přízemí nové přístavby. Během roku byla učebna vybavena novým nábytkem a disponuje novou diagnostikou na elektromobily. Učebna bude využívána pro výuku 4. ročníků oboru Elektromobilita – v rámci praxí, ale také se zde bude vyučovat povinně volitelný seminář pro 4.EM a 4.ER.



6 Koncepce školy, plánování

6.1 Koncepce školy

Vize školy spočívá v poskytování kvalitního odborného vzdělání pro zájemce o technické obory. Škola se zároveň snaží aktivně oslovovat širokou veřejnost a motivovat žáky základních škol k zájmu o techniku. K naplnění této vize je potřeba reagovat na potřeby trhu práce, změny v oblasti technologií, požadavky státu v rámci maturitních zkoušek, reagovat na úroveň žáků ZŠ, prezentovat úspěšné žáky a absolventy a jejich práci. K naplňování těchto cílů je klíčové mít kvalitní a plně aprobovaný pedagogický sbor, moderní technické zázemí a příznivou pracovní atmosféru ve škole.

Škola má zpracovanou novou koncepci rozvoje na období 2023–2027, která je součástí školní dokumentace a byla pozitivně hodnocena Českou školní inspekcí.

V uplynulém školním roce pokračovalo sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli. Vedení školy je přesvědčeno o tom, že v kolektivu je mnoho vyučujících, kteří mohou být příkladem a inspirací pro ostatní učitele. To se ve školním roce 2024/2025 potvrdilo i autoevaluačními nástroji, zpětnou vazbou žáků i praktikantů z JČU. Vedení školy považuje kvalitní učitele a učitelky za silnou stránku školy a v rámci různých vzájemných školení či sdílení dobré praxe chce v rámci školy (nejen v rámci předmětů) učitele propojovat i v následujícím školním roce.

6.2 Priority

Základní prioritou na školní rok 2024/2025 byla **kvalita výuky**. Protože se v předchozích letech podařilo vhodně doplnit “hmotné vybavení” školy, vznikl prostor na komplexnější přístup k výuce. V přípravném týdnu si vyučující promysleli a následně do sdílené tabulky zapsali, jaké nové metody plánují při výuce použít, potřebné pomůcky a také dovednosti, které budou k realizaci “novinky” potřebovat. Také proběhlo vzájemné sdílení znalostí a dovedností a následky u kolegů. Součástí hodnocení kvality výuky byla i dotazníková šetření mezi žáky.

Již pravidelnou oblastí, na kterou je kladen důraz, je práce s **talentovanými a nadanými** žáky. K naplnění tohoto cíle docházelo prací Školního poradenského pracoviště (ŠPP), analýzou výsledků ročníkových prací a nominací na motivační stipendia. Získané podklady byly mimo jiné využity k výběru podpořených žáků z NPO (prevence digitální propasti) či výběru žáků na zahraniční stáže realizované v rámci projektu Erasmus+, zapojení do soutěží či výběr žáků na některé exkurze. Tradičně učitelé navrhují 70–90 studentů na motivační stipendia školy (z nichž následně vedení školy vybere 25), do Talentu JČ. Kraje bylo nominováno 9 studentů do kategorie „technická“, kterou vyhrál náš student Denis Majrich (4. ročník). Dále byl navrženo 9 studentů (2. a 3. ročníků) do Nadace pro podporu vzdělání a vědy města České Budějovice. Stipendia získalo všech 9 studentů z 9 nominovaných.

Na úvodní poradě byly oznámeny další, již tradiční cíle – zlepšit spolupráci s rodiči, pokračovat v revizi ŠVP a aktualizovat ho, modernizovat školu, zlepšit spolupráci se základními školami, ve vzdělávacím obsahu průběžně reagovat na požadavky trhu práce i vysokých škol, intenzivně spolupracovat se zaměstnavateli a vysokými školami.

Jednotlivé cíle byly v rámci školního roku plněny například projektem Technická základka, novými partnerskými školami, exkurzemi do partnerských firem či pozváním zástupců firem na slavnostní hodnocení ročníkových prací.

Škola chce také co nejvíce využívat dotace a dary k rozvoji technického vybavení školy, připravit dlouhodobý plán rozvoje školy.

Škola se také orientuje směrem k absolventům školy – byly umožněny prohlídky školy pro absolventy i bývalé učitele, byl nově organizován Den s absolventy.



6.3 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2024/2025 došlo k několika dílčím úpravám školních vzdělávacích programů. U oboru elektroenergetika však byly provedeny změny zásadního charakteru. V souvislosti s těmito úpravami proběhla řada pracovních jednání, a to jak v rámci předmětových komisí, tak i v menších pracovních týmech složených z vyučujících napříč obory a předměty. Navíc vznikla pracovní skupina přímo na ETE, která průběžně identifikovala zásadní oblasti, které by měly být v rámci výuky sledovány.

Nadále dochází k průběžným změnám především v nové koncepci oborů robotika, elektroenergetika, a především nového oboru elektromobilita, u kterého ŠVP kombinuje učivo z oborů strojírenství (konstrukce automobilů, 3D modelování, vlastnosti materiálů), elektrotechnika (elektrické stroje, elektroenergetika, alternativní energetika), chemie (bateriové systémy, elektrochemie) a informatika (programování, jednočipové počítače).

K zásadní změně došlo u všech oborů do 4. ročníku – letos si studenti 3. ročníků nově vybírali volitelné semináře, které pomůžou s přípravou k maturitní zkoušce, ale jsou zásadní i pro budoucí zaměstnání či studium VŠ. Studenti 3. ročníku oboru Strojní inženýrství si do 4. ročníku nevolí zaměření podniková ekonomika, ale jen mezi předměty KPP a CRS a volitelnými semináři.

V průběhu školního roku došlo v rámci sekce IT k nasazení nového školního vzdělávacího programu, který vychází z aktualizovaného RVP. V důsledku toho proběhlo pilotní ověřování inovovaných tematických plánů ve výuce, jejichž cílem je lépe reagovat na současné trendy, potřeby trhu a proměnu technologií.

Po dlouhých letech plných zásadních změn a úprav v ŠVP dochází k postupné stabilizaci.





7 Výsledky vzdělávací a výchovné práce

7.1 Výsledky za 2. pololetí školního roku 2024/2025

K 30. 6. 2025 studovalo na naší škole celkem 422 žáků, z toho 17 dívek denního studia v 16 třídách (započteny i 4. ročníky).

Celkové výsledky na konci školního roku 2024/25 (k 30. 6. 2025, včetně 4. ročníků)

Třída (OBOR)	celkem žáků	z toho dívek	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	průměrný prospěch
1.EE (26-41-M/01)	29	2	6	21	2	1,766
1.EM (26-41-M/01)	30	0	3	19	8	2,303
1.ER (26-41-M/01)	29	0	4	22	3	1,922
1.S (23-41-M/01)	29	2	2	26	1 (N)	1,923
2.EE (26-41-M/01)	26	2	3	22	1	1,911
2.EM (26-41-M/01)	22	0	3	17	2	2,103
2.ER (23-41-M/01)	29	1	5	24	0	1,756
2.S (23-41-M/01)	21	2	6	15	0	1,952
3.EE (26-41-M/01)	23	0	2	20	1	1,953
3.EM (26-41-M/01)	21	1	1	20	0	2,385
3.ER (23-41-M/01)	29	0	7	21	1 (N)	1,624
3.S (23-41-M/01)	27	1	3	24	0	1,751
4.EA (26-41-M/01)	30	2	5	25	0	2,071
4.EB (26-41-M/01)	29	1	3	26	0	1,724
4.SA (23-41-M/01)	22	3	0	20	2	2,636
4.SB (23-41-M/01)	26	0	0	22	3/1(N)	2,342
Celkem denní	422	17	53	344	25	2,008

Během školního roku opustilo studium ze všech ročníků celkem 13 žáků (od 1.9.2024 do 31.8.2025) z důvodů prospěchových, rodinných, zdravotních či jiných (přerušení studia). Jedna žákyně a jeden žák 1. ročníku přestoupili v rámci školy do jiného oboru.

Po přerušení studia z důvodů mateřských se na začátku 2. pololetí vrátila ke studiu jedna studentka, která také následně odmaturovala.

Dva žáci z 1.EM – byli v 2. pololetí podmíněně vyloučeni ze školy na 1 rok. Žádný z žáků nebyl ze studia vyloučen.



7.2 Maturitní zkoušky

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2024/2025

jarní termín – pouze prvomaturanti připuštění k maturitní zkoušce:

Třída (obor – kód)	celkem žáků	z toho dívek	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
Elektrotechnika 26-41-M/01 4.EA	30	2	9	16	5
Elektrotechnika 26-41-M/01 4.EB	29	1	9	20	0
Strojírenství 23-41-M/01 4.SA	20	3	1	15	4
Strojírenství 23-41-M/01 4.SB	22	0	2	17	3
Celkem	101	6	21	68	12

Maturovalo celkem 101 žáků – prvomaturantů – ve 4 třídách, z toho 12 žáků u dílčích ústních maturitních zkoušek neuspělo (jak společná, tak profilová část). K maturitní zkoušce nebylo v jarním maturitním období připuštěno 6 žáků z důvodu neprospěchu ve 4. ročníku, případně ze zdravotních důvodů neukončili ročník. Navíc v jarním zkušebním období opakovali 2 žáci dílčí profilovou zkoušku (maturanti 2023/2024).

7.3 Úspěšnost našich maturantů

Naše škola vykazuje dlouhodobě velmi dobré výsledky u didaktických testů. I letos se škola opět zařadila mezi nejúspěšnější SOŠ technické v Jihočeském kraji. Studenti podali výborné výkony ve všech třech maturitních předmětech – českém jazyce, matematice i angličtině.

Z českého jazyka a literatury skládalo didaktický všech 101 maturantů (2 neuspěli), z matematiky 67 maturantů (2 neuspěli) a z anglického jazyka 32 maturantů (všichni uspěli). V rámci nepovinných zkoušek 4 studenti skládali nepovinný test z matematiky (1 neuspěl) a 6 studentů konalo DT z rozšiřující matematiky (1 neuspěl), 2 studenti skládali nepovinnou zkoušku z AJ, z nichž jeden neuspěl u ÚMZ.

Opět se tedy potvrdila kvalita práce našich pedagogů a píle našich studentů.

Porovnání průměrného skóre našich studentů s loňským rokem

	ČJ	MA	AJ
2024	75,6 %	74,2 %	85,9 %
2025	71,7 %	65,6 %	90,7 %

Ačkoliv to z tabulky nejde vyčíst, naše škola se v letošních státních didaktických testech zařadila **na úplnou špičku mezi všemi středními odbornými školami technického zaměření v Jihočeském kraji**. V matematice jsme obsadili **1. místo**, v českém jazyce jsme rovněž **získali nejlepší průměrné skóre** a v anglickém jazyce jsme skončili **na výborném 2. místě**.



Zhodnocení maturitních zkoušek za školní rok 2024/2025 – jednotlivé třídy

Termíny maturitních zkoušek:

- písemná práce z anglického jazyka: 9. 4. 2025
- písemná práce z českého jazyka: 10. 4. 2025
- společná část maturitní zkoušky (DT): 2.–6. 5. 2025
- praktické maturitní zkoušky: 7. 5. 2025 (4.SA a 4.EA) a 9. 5. 2025 (4.SB a 4.EB)
- profilové části maturitní zkoušky: 19.–23. 5. 2025 (4.SA a 4.EA) a 26. –30. 5. 2025 (4.SB a 4.EB)

Třída 4.EA

Zkoušky konalo: 30 studentů / z toho 2 dívky třídy 4.EA

Společná část:

- didaktický test ČJ – konalo 30 studentů – všichni uspěli
- didaktický test AJ – konalo 7 studentů – všichni uspěli
- didaktický test M – konalo 23 studentů – 21 uspělo, 2 neuspěli
- didaktický test M rozšiřující – konali 3 studenti – 2 uspěli, 1 neuspěl

Profilová část:

- český jazyk: ústní část – konalo 30 studentů – 29 uspělo, 1 neuspěl
- anglický jazyk: ústní část – konali 3 žáci – 3 uspěli
- elektronická zařízení: konalo 30 studentů – 28 uspělo, 2 neuspěli
- automatizační technika: konalo 30 studentů – 28 uspělo, 2 neuspěli
- obhajoba maturitní práce: konalo 14 studentů – 13 uspělo, 1 neuspěl
- praktická maturitní zkouška: konalo 16 studentů – všichni uspěli

Celkově: prospělo s vyznamenáním: 9 studentů, prospělo: 16 studentů, neprospělo: 5 studentů

Stručná charakteristika:

Úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky ve třídě 4.EA jen potvrdilo celkové nadšení a zodpovědný přístup, který studenti projevovali po celou dobu studia. V průběhu zkoušek byla vidět dobrá příprava, kterou studenti prokázali nejen ve společné části, ale i v profilových předmětech.

Potěšilo mě, že kromě studentů s vyznamenáním (celkem 9) se v této třídě našli i další, kteří předvedli velmi kvalitní výsledky a vyrovnané výkony ve všech částech zkoušky. Rád bych vyzdvihl také studenty, kteří odmaturovali na samé – svědčí to o jejich mimořádné pílí a schopnosti zvládat zátěž.

Celkově lze maturitní zkoušku ve třídě 4.EA hodnotit jako nadprůměrně úspěšnou. Věřím, že studentům tyto zkušenosti otevrou dveře k dalšímu studiu i profesnímu životu.

Mgr. Bc. Jiří Hána



Třída 4.EB

Zkoušky konalo: 29 studentů třídy 4.EB

Společná část:

- didaktický test ČJ – konalo 29 studentů – všichni uspěli
- didaktický test AJ – konalo 8 studentů – všichni uspěli
- didaktický test M – konalo 21 studentů – všichni uspěli
- didaktický test M rozšiřující – konal 1 student a uspěl

Profilová část:

- český jazyk: ústní část – konalo 29 studentů – všichni uspěli
- anglický jazyk: ústní část – konalo 8 studentů – 7 uspělo, 1 neuspěl (Jakub Čermák), byla to však nepovinná zkouška navíc
- elektrické stroje a přístroje: konalo 29 studentů – všichni uspěli
- elektroenergetika: konalo 29 studentů – všichni uspěli
- obhajoba maturitní práce: konalo 18 studentů – všichni uspěli
- praktická maturitní zkouška: konalo 11 studentů – všichni uspěli

Celkově: prospělo s vyznamenáním: 9 studentů, prospělo: 20 studentů = v této třídě všichni prospěli

Stručná charakteristika:

Při ústních zkouškách studenti svými výsledky potvrdili svoji pověst z průběhu celého studia o šikovné třídě. Chtěli i na závěr vše úspěšně zvládnout a bylo vidět, že tomu odpovídala příprava a následně i předvedené výkony.

Celkově nezbývá než konstatovat, že celý průběh maturit byl v podání třídy 4.EB nadprůměrně úspěšný. Studenti prokázali svým znalostmi a dovednostmi své kvality a věřím, že se jim bude i v budoucnu dařit a dokážou se prosadit.

Mgr. Ivan Dušek

Třída 4.SA

Zkoušku konalo: 20 studentů / z toho tři dívky třídy 4.SA, 2 studenti nebyli připuštěni k maturitě z důvodu neukončení 4. ročníku.

Společná část:

- didaktický test ČJ – konalo 20 studentů – 19 uspělo, 1 neuspěl
- didaktický test AJ – konalo 9 studentů + 1 dobrovolně – všichni uspěli
- didaktický test M – konalo 11 studentů + 2 dobrovolně – všichni uspěli
- didaktický test M rozšiřující – konali 2 studenti – oba uspěli



Profilová část:

Český jazyk: ústní část – konalo 20 studentů – 2 neuspěli

Specializace technický software: konalo 9 studentů

- stavba a provoz strojů: 9 studentů uspělo
- strojírenská technologie: 9 studentů uspělo
- praktická odborná zkouška: 9 studentů uspělo

Specializace ekonomika: konalo 11 studentů (z toho 3 dívky)

- strojnictví: 10 uspělo, 1 neuspěl
- ekonomika: 11 uspělo
- praktická odborná zkouška: uspělo 8
- obhajoba maturitní práce: uspěli 2, 1 nepřipuštěna k obhajobě

Celkově: prospělo s vyznamenáním: 1 student, prospělo: 15 studentů, neprospělo: 4 studenti

Stručná charakteristika:

Ve třídě se během koronavirových opatření a v následném období v 1. ročníku vyskytly kázeňské problémy, které i díky nevhodným zásahům ze strany rodičů vedly k narušení vztahů mezi žáky. Ve třídě vznikly skupiny žáků, které spolu špatně komunikovaly, a tak se nepodařilo vytvořit funkční třídní kolektiv. Tento stav se částečně upravil až ve 3. ročníku.

Většina studentů neměla žádnou významnou motivaci k dosažení lepších výsledků, přestože chtěli pokračovat ve studiu na vysokých školách, především technického směru. Převážně se jednalo o stav, kdy se snažili splnit pouze minimální požadavky na postoupení do dalšího ročníku. Atmosféra ve třídním kolektivu brzdila jedince, kteří by byli schopni dosáhnout lepších výsledků. Ocenění studentů v různých předmětech a aktivitách na základě dopředu známých kritérií někdy vedlo ze strany žáků, nebo častěji jejich rodičů, ke zpochybňování objektivnosti hodnocení a ve třídě vyvolávalo další antipatie mezi jedinci i skupinami žáků. Na konci třetího ročníku odešlo několik žáků z prospěchových důvodů a vztahy ve třídě i ve studijních výsledcích se zlepšily.

Ve 4. ročníku se situace ve třídě srovnala, ale slabé základy ve znalostech především z odborných předmětů z předchozích let omezovaly dosažení dobrých výsledků. Příprava na maturity tak byla pro mnohé z žáků výrazně obtížnější, což se odrazilo v klasifikaci na konci studia i u maturity samotné.

Poslední ročník studia byl obtížný především pro dva z žáků, kteří z důvodů psychického zdravotního stavu studium zvládali velmi obtížně. V řádném termínu se podařilo odmaturovat jen jednomu z nich s dobrým výsledkem.

Maturitní ples a maturita samotná byly okamžiky, kdy třída dokázala pracovat jako tým. Vzhledem k průběhu studia a všem problémům, které třída mezi sebou měla, lze průběh maturit hodnotit jako úspěšný, třebaže výsledky byly celkově slabší.

Ing. Vilém Čejka

Třída 4.SB

Zkoušku konalo: 22 studentů třídy 4.SB, 4 studenti nebyli připuštěni k maturitě z důvodu neukončení 4. ročníku a 2 studenti ročníku 2024 opakovali po jedné profilové zkoušce



Společná část:

- didaktický test ČJ – konalo 22 studentů – 1 neuspěl
- didaktický test AJ – konalo 8 studentů – všichni uspěli
- didaktický test M – konalo 14 studentů – všichni uspěli

Profilová část:

Český jazyk: ústní část – konalo 22 studentů + 1 opr. zkouška navíc – 2 neprospěli

Specializace technický software: konalo 12 studentů + 1 opr. zkouška navíc

- stavba a provoz strojů: 13 studentů uspělo
- strojírenská technologie: 12 studentů uspělo
- praktická odborná zkouška: 11 studentů uspělo
- obhajoba maturitní práce: 1 student uspěl

Specializace ekonomika: konalo 10 studentů

- strojnictví: 10 studentů uspělo,
- ekonomika: 10 studentů uspělo
- praktická odborná zkouška: 10 studentů uspělo

Celkově: prospělo s vyznamenáním: 2 studenti, prospělo: 17 studentů, neprospělo: 3 studenti

Stručná charakteristika:

Při ústních zkouškách studenti svými výsledky spíše překvapili, protože jejich výsledky na konci čtvrtého ročníku byly v mnoha případech horší. Bylo vidět, že studenti chtějí ústní část maturit úspěšně zvládnout a tomu odpovídala i příprava a pak i předvedené výkony.

Celkově lze hodnotit celý průběh maturit úspěšný, kdy si všichni maturanti museli známku vybojovat svými znalostmi. I na dostatečnou museli studenti předvést nějaký výkon.

Ing. Petr Kroupa

7.4 ICT ve škole

V průběhu školního roku 2024/2025 se škola soustředila na průběžnou modernizaci a rozvoj ICT infrastruktury školy. Na základě analýzy potřeb jednotlivých učeben a oborů došlo k naplánování obměny počítačového vybavení, která bude realizována během letních prázdnin. Vedle toho se průběžně aktualizoval používaný software a zvyšovalo se zapojení online nástrojů pro komunikaci v rámci školy i v probíhajících projektech. Technologické změny by měly přispívat ke zkvalitnění výuky i efektivnějšímu provozu školy a zároveň připravují půdu pro další rozvoj v následujících školních letech.



Přehled týkající se softwarového vybavení v roce 2024/2025:

- freeware software pro výuku (Davinci Resolve, PrusaSlicer, 7zip, VLC, Audacity, OBS, RenPy, Visual Studio Code a další),
- licence ke cloudovému programu OnShape,
- licence k balíčku Adobe Creative Cloud,
- licence k cloudovému programu Miro,
- licence na program a 3D scanner Creaform3D,
- licence na program Canva (EDU verze zdarma pro všechny vyučující i studenty),
- licence na program Sinutrain,
- licence na program SolidEdge,
- licence na program Mathcad,
- licence na program EPlan,
- licence na program FluidSim,
- licence na program Heidenhain,
- licence na program Kovoprog,
- licence na program Pasco,
- licence na program SurfCam,
- licence na program SolidWorks,
- licence na programy JetBrains,
- licence na programy Autodesk EDU,
- pronájem licence antivirového zabezpečení ESET,
- pronájem licence balíčku MS OFFICE,
- pronájem licence systému Windows 10 EDU,
- registrace školy ke službě ScioBot.

Přehled týkající se hardwarového vybavení v roce 2024/2025:

- revize stavu IT vybavení, pořízení nového vybavení do několika učeben,
- kompletní reinstalace všech počítačů během prázdnin,
- pronájem barevné kopírky s tiskárnou pro studenty – umístěna ve veřejně přístupném prostoru školy,
- rozšíření školní sítě v rámci opravy elektroinstalace, zvýšení zabezpečení, oddělení sítí dle uživatelů, zvýšení rychlosti připojení,
- přerozdělení počítačů a notebooků pro vyučující (téměř každý vyučující má pracovní notebook),
- nákup spotřebního materiálu do oblasti počítačových sítí a 3D tisku,
- spolupráce se společností Průša v oblasti 3D tisku.

7.5 Zapojení studentů do soutěží a prezentace školy

Programování CNC strojů v programu Heidenhain na MSV v Brně (10. 10. 2024) – Naši školu reprezentovali žáci 4. ročníku strojírenského oboru – Vít Suchan, Vojtěch Lošonský a Michal Heller. V silné konkurenci se jim bohužel nepodařilo obsadit medailové pozice, Vítu Suchanovi však k třetímu místu chyběl jen malý bodový rozdíl.



Úspěchy studentů na soutěžích v rámci veletrhu Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích – soutěže (7.-9. 11. 2024)

— Na výstavě Vzdělání a řemeslo se studenti SPŠ SE zúčastnili čtyř celostátních odborných soutěží, ve kterých dosáhli výborných výsledků:

- CNC technika – Programátor CNC (17. ročník): Oliver Popov (4.SA) – 3. místo, Jakub Šlechta (4.SA) – účast.
- Zapojení a ovládání točivých strojů (13. ročník): Štěpán Slezák (3.EM) – 2. místo.
- Slaboproudá elektrotechnika (14. ročník): Denis Majrich (4.EA) – 1. místo.
- Zapojení bytové elektroinstalace (16. ročník): Radim Barták (4.EA) – dělené 3.–4. místo; odborná porota ocenila precizní řemeslné provedení.

Soutěž Merkur perfekt challenge – 1. místo pro SPŠ SE (14. 11. 2024) — Na 11. ročníku celostátní soutěže Merkur perfekt challenge, pořádané na VUT Brno, reprezentoval školu tříčlenný tým ze třídy 3.ER (Lukáš Pavlík, Jiří Siegelbauer, Vojtěch Šišpela). V soutěžním zadání „Automatizovaná třídička odpadů“, sestaveném ze stavebnice Merkur a elektroniky na platformě Arduino, zvítězili ve své kategorii. Vítězství studentům zajišťuje možnost přijetí na VUT bez přijímacích zkoušek a účast v superfinále soutěže.

Superfinále soutěže Merkur perfekt challenge (28. 1. 2025) — Tým ze třídy 3.ER (Lukáš Pavlík, Jiří Siegelbauer, Vojtěch Šišpela) se zúčastnil superfinále soutěže Merkur perfekt challenge na VUT Brno, kam postoupil jako vítěz své kategorie z celostátního kola. Zadání – návrh systému péče o rostliny s měřením vlhkosti a teploty půdy, alarmem a analogovým výstupem – překvapilo všech devět týmů, které měly na zhotovení prototypu pět hodin. Náš tým si vedl velmi dobře a v silné konkurenci obsadil 5. místo.

Roboti@FSI – celorepublikové finále na VUT Brno (29. 1. 2025) — Tým studentů 4.EA ve složení Jáchym Cirhan, Martin Felenda, Matěj Kopeček a Jan Jacob Steringa se zúčastnil finále soutěže Roboti@FSI na Fakultě strojního inženýrství VUT Brno. Ve finále bylo úkolem sestavit a naprogramovat vozidlo, které zvládne projet dráhu ve tvaru osmičky se samočinně se vysouvajícími překážkami. Přes technické komplikace a změnu pravidel týkající se opakování jízdy se našemu týmu podařilo obsadit 5. místo. Všichni finalisté získali možnost přijetí na VUT bez přijímacích zkoušek z matematiky a fyziky.

Talent Jihočeského kraje 2024 – ocenění pro studenta SPŠ SE (11. 2. 2025) — V rámci slavnostního vyhlášení ankety Talent Jihočeského kraje 2024, pořádané DDM ve spolupráci s městem a krajem, byl v kategorii technika oceněn náš student Denis Majrich. Stejně jako v předchozím roce získal 1. místo za své dlouhodobé úspěchy a aktivní přístup k odborné práci.

Matematická soutěž Klokán (21. 3. 2025) — Soutěže Matematický klokán se zúčastnilo celkem 62 studentů – 37 v kategorii Junior (1.–2. ročníky) a 25 v kategorii Student (3.–4. ročníky). V kategorii Junior dominovala třída 2.ER, která obsadila všechna medailová místa: Tomáš Dvořák (67 b.), 2. Václav Pardamec (59 b.), 3. Matěj Slavík (58 b.). V kategorii Student zvítězil s výrazným náskokem Matěj Kopeček (4.EA) se ziskem 86 bodů. Na 2. místě skončil Daniel Dufek (3.S) s 71 body, 3. místo obsadil Jiří Siegelbauer (3.ER) s 69 body.

Soutěž Stříbrný píst – 1. místo v regionálním kole pro SPŠ SE (20. 3. 2025) — Naše škola se zúčastnila regionálního kola mezinárodní soutěže Stříbrný píst, zaměřené na průmyslovou automatizaci, pneumatiku a elektropneumatiku. Soutěž organizuje společnost SMC a její úroveň každoročně roste. Tým SPŠ SE ve složení Radim Barták, Matěj Kopeček a Denis Majrich (4.EA) obsadil 1. místo, stejně jako v loňském roce.

Soutěž T-Profi – vítězství v krajském kole (27. 3. 2025) — Tým SPŠ SE ve složení Lukáš Zdychynec, Jerguš Tóth a Matěj Johanus (2.ER) zvítězil ve vůbec prvním jihočeském krajském kole soutěže T-Profi, které se konalo v Třeboni. Ve spolupráci s partnerem EGE, s.r.o., a žáky ZŠ Dukelská vytvořil tým funkční model závodní dráhy řízené IP kamerou. Projekt zahrnoval 3D tištěné vozidlo, světelné efekty, animovanou tribunu a automatický provoz s časomírou. Řešení bylo technicky precizní i hravé a vozidlo si s tratí poradilo nejrychleji ze všech. Tým postoupil do celostátního kola.



Soutěž v CAM programování CNC strojů (28. 3. 2025) — Oliver Popov (4.SA) reprezentoval školu v online soutěži v CAM programování CNC strojů v prostředí SURFCAM, pořádané firmou 3E Praha Engineering, a. s. Soutěž probíhala ve dvou kategoriích – programování ISO kódem a CAM programování. Přestože se náš zástupce neumístil na předních příčkách, soutěž byla cennou zkušeností a přinesla nové podněty pro další odborný rozvoj.

Krajské kolo středoškolské odborné činnosti (15. 4. 2025) — V Domě dětí a mládeže se konal 47. ročník krajského kola SOČ, soutěže pro studenty středních škol v 18 oborech. Naše škola se zúčastnila ve dvou kategoriích:

Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace: Tři studenti prezentovali projekty: prostorový displej z 1000 RGB LED, výukový demonstrátor EZS a prostorový hologram. Největší úspěch zaznamenal Lukáš Zdychynec (2. ročník) se svým prostorovým hologramem, který sám navrhl i realizoval. Zvítězil a postupuje do celostátního kola.

Strojírenství: Tereza Böhmová (4.SA) obhájila hydraulický zvedák pro motocykly, Vít Suchan (4.SB) představil návrh převodovky pro RC model Škoda Liaz. Po těsném bodování zvítězil Vít Suchan a postupuje do celostátního kola. Tereza obsadila 3. místo.

Soutěž Haxagon Skirmish 2025 (21.-27. 4. 2025) — Naši školu reprezentoval osmičlenný tým studentů z 1. a 2. ročníků. Soutěžící řešili 38 úloh z oblastí IT, sítí, šifrování a kybernetické bezpečnosti během 158 hodin. Nejlépe se vedlo Josefovi Frantovi a Štěpánu Latislavovi (oba 2.ER), kteří si udržovali medailové pozice až do víkendu. V celkovém pořadí obsadili v kraji 7. a 8. místo (v ČR 86. a 87. ze 7905 účastníků). Ostatní členové týmu také dosáhli pěkných výsledků – šest z nich se vešlo mezi 130 nejlepších v ČR. V hodnocení škol skončila naše škola na 100. místě celkově a na 11. místě v kraji.

DigiDen 2025: Úspěchy našich studentů v soutěžích moderních technologií (20. 5. 2025) — Akce se konala v Kongresovém centru v Třeboni a pořádala ji Jihočeská hospodářská komora ve spolupráci s projektem Impuls pro kariéru a praxi. Naši studenti soutěžili ve čtyřech z šesti disciplín zaměřených na programování, digitální gramotnost a práci s moderními technologiemi. Ve všech soutěžích prokázali vysokou úroveň znalostí, dovedností i týmové spolupráce. Třetí místa obsadily týmy v disciplínách Programování v Minecraft Education (Adamec, Řehoř, Janda), Programování micro:bit (Syrůvka, Ferenczi, Klein) a 3D tisk (Brunclík, Buřič). V soutěži s robotem mBot2 se tým Šišpela, Pavlík a Vincenec zúčastnil s kvalitním technickým řešením. Děkujeme všem studentům za výbornou reprezentaci školy a organizátorům za podporu mladých talentů.

Hodnocení školních projektů v závodě Robert Bosch (květen 2025) — V rámci odborné praxe v závodě Robert Bosch pracovali studenti 3. ročníku oboru elektromobilita na týmových projektech konstrukce elektrického modelového vozidla. Během deseti dnů zvládli samostatně navrhout, vyrobit a oživit funkční prototyp včetně dálkového ovládání. Závěrečné prezentace hodnotila odborná komise složená ze zástupců firmy a školy. Projekty byly vysoce ceněny pro technickou úroveň, kreativitu a kvalitu zpracování. Firma Bosch ocenila samostatnost studentů.

ČEZ Hackathon Dukelská 2025 – praktická část (3. 6. 2025) — Na naší škole proběhla praktická část akce ČEZ Hackathon Dukelská 2025 formou CTF soutěže, kterou připravili specialisté na kybernetickou bezpečnost ze společnosti ČEZ. Studenti oboru robotika a 1. ročníku elektroenergetiky řešili úlohy z oblastí jako kryptografie, steganografie, passwordcracking, SQL injection či práce v prostředí Linuxu. Nejlepší z účastníků zvládl vyřešit všechny úkoly před uplynutím časového limitu a většina studentů dosáhla výborných výsledků. Úspěšní řešitelé byli oceněni drobnými cenami a pozváni na exkurzi do Jaderné elektrárny Temelín.

Jaderná maturita – odborná stáž v JE Temelín (4.–6. 6. 2025) — 12 studentů naší školy se zúčastnilo odborné stáže „Jaderná maturita“ pořádané Skupinou ČEZ v Jaderné elektrárně Temelín. Program zahrnoval odborné přednášky, diskuse s experty, exkurze do provozu elektrárny a závěrečný vědomostní test. Cílem akce bylo přiblížit studentům fungování jaderné energetiky a nabídnout jim perspektivu budoucí spolupráce s ČEZ.



Konference Game Access s kroužkem Tvorba gamebooku (5.–8. 6. 2025) — Členové kroužku Tvorba gamebooku se zúčastnili konference Game Access v Brně, kde ve spolupráci s Člověkem v tísní prezentovali vlastní hru „V Kashi“ v sekci Indie Showcase. Hra tematizuje dluhové pastí a rozhodování v krizových situacích, čímž podporuje finanční gramotnost. Studenti získali zpětnou vazbu od profesionálů i návštěvníků a inspirovali se dalšími nezávislými i komerčními tituly. Součástí programu byly přednášky a workshopy renomovaných vývojářů i večerní networking.

Nová celostátní soutěž Democratico (pilotní ročník) – soutěž testuje znalosti a dovednosti v oblastech mediální gramotnosti, kyberbezpečnosti, umělé inteligence a digitálního wellbeingu. Formát soutěže kladl důraz na rychlost a přesnost, přičemž o prvních příčkách rozhodovaly pouze jednotky bodů. Naši studenti z 2. ER a 1. ER se v rámci Jihočeského kraje umístili na 4. a 6. místě, přičemž v celkovém celostátním pořadí by obsadili 13. a 21. místo z více než 100 týmů.

3. místo v soutěži T-Profi – národní finále s mezinárodní účastí (16.–17. 6. 2025) — Ve dnech 16.–17. června 2025 proběhlo v Aquapalace Hotel Prague národní finále soutěže Talent pro firmy T-Profi Czech Skills Junior. Mezi 14 týmy z celé ČR a Polska se náš tým ve složení Lukáš Zdychynec, Jerguš Tóth a Matěj Johanus (všichni 2.ER) ve spolupráci se žáky ZŠ Dukelská a firmou EGE umístil na skvělém 3. místě. Týmy měly za úkol podle náročné technické dokumentace sestavit systém vah s tenzometry a závodní vůz, který musel být přesně zvážen a projet trať v co nejkratším čase. Náš tým vše zvládl bez chyb a ve vynikajícím čase.

7.6 Exkurze, přednášky a další akce pro naše studenty

SQL Server Bootcamp a WUGDays 2024 (4.–5. 9. 2024) — Tři studenti ze třídy 2.ER se zúčastnili odborné konference SQL Server Bootcamp a WUGDays 2024 na Fakultě informatiky VUT v Brně. Akce pořádaná sdružením Windows User Group nabídla přednášky zaměřené na databáze, kybernetickou bezpečnost a umělou inteligenci. Největší ohlas měly prezentace odborníků z praxe, např. na téma bezpečnostního auditu databázového serveru a kybernetické války na UK.

Adaptační kurz 1. ročníků (4.–6. 9. 2024) — Žáci všech prvních ročníků absolvovali adaptační kurz ve Sportcentru Doubí u Třeboně (2 dny 1.EE a 1.EM, 2 dny 1.ER a 1.S). V doprovodu TU, tělocvikářů a členek ŠPP se žáci zapojili do seznamovacích, týmových a sportovních aktivit, včetně jízdy na dračí lodi, kolektivních her či výšlapu kolem rybníka Svět. Součástí programu bylo i závěrečné pasování na prváky školy. Zpětná vazba od studentů byla velmi pozitivní – ocenili příležitost lépe poznat spolužáky i pedagogy a vytvořit si pevnější třídní kolektiv.

Sportovně-turistický kurz – Nová Pec (9.–13. 9. 2024) — Třídy 3.EM a 3.S absolvovaly tradiční sportovně-turistický kurz v Nové Peci u Lipna. Program zahrnoval vodácký výcvik na Vltavě, pěší túru do Pěkné, cyklovýlety (Vítkův hrádek, Stožec, Stožecká kaple) i večerní táboráky. Přes 50 km v sedle prověřilo fyzickou zdatnost všech účastníků. Kvůli dešti byl program ve čtvrtek a pátek omezen, i přesto žáci zvládli kurz s nasazením a sportovním duchem.

Projektové odpoledne se stavebnicí MODI (2. 10. 2024) — Na škole proběhlo projektové odpoledne se stavebnicí MODI, kterého se zúčastnili studenti třídy 3.ER. Šlo o odměnu za vítězství v krajském kole soutěže T-Profi. Studenti si sestavili a naprogramovali vlastní vozítka, přičemž si vyzkoušeli práci s technologiemi, které běžně ve výuce nemají k dispozici. Akce byla zajímavým zpestřením praktické výuky a přispěla k rozvoji technické kreativity.

Exkurze do CERNu a Švýcarska (6.–9. 10. 2024) — Vybraní studenti 4.EA a 4.EB se v říjnu zúčastnili odborné exkurze do švýcarského CERNu, jednoho z nejvýznamnějších světových center částicové fyziky. Seznámili se s principem fungování Velkého hadronového urychlovače (LHC) a zjistili, že CERN nabízí široké uplatnění i pro odborníky mimo fyziku, včetně elektrotechniků. Součástí programu byla i návštěva Rýnských vodopádů, čokoládovny Maison Cailler, měst Ženeva a Bern.



Den nabitý energií – VUT Brno (8. 10. 2024) — Vybraní studenti 4.EA a 4.EB se zúčastnili akce Den nabitý energií na VUT Brno, pořádané ve spolupráci se skupinou E.ON. Součástí programu bylo představení studijních oborů Fakulty elektrotechniky a komunikačních technologií a exkurze na stanoviště zaměřená na různé oblasti energetiky. Studenti si mohli vyzkoušet interaktivní aktivity, zapojit se do znalostního kvízu a diskutovat s odborníky z praxe.

Exkurze na Mezinárodní strojírenský veletrh v Brně (10. 10. 2024) — Třídy 2.EM, 3.S a vybraní žáci z 3.EM navštívili Mezinárodní strojírenský veletrh v Brně, zaměřený na prezentaci nových technologií a průmyslových inovací. Kromě firem zde vystavovaly také technické univerzity, např. VUT Brno a ČVUT Praha.

Společenskovědní exkurze do Prahy (23.10 a 24. 10. 2024) — Třídy 3.ER a 3.EE absolvovaly tradiční exkurzi do Prahy zaměřenou na dějiny, architekturu a kulturní památky. Program zahrnoval návštěvu Pražského hradu, dále procházku přes Karlův most do historického centra. Studenti si připomněli klíčové informace z výuky společenskovědních předmětů a navštívili Národní muzeum, kde si prohlédli panteon a dle vlastních preferencí i další expozice.

Setkání s energií (1. 11. 2024) — Na naší škole proběhl interaktivní vzdělávací program Setkání s energií, připravený společností ČEZ, a.s., určený pro žáky 1.EE a 1.ER. Program nabídl přehledné informace z oblasti elektroenergetiky, kombinoval prezentace s praktickými ukázkami a virtuální prohlídkou jaderné elektrárny. Aktivní zapojení studentů do diskuse i soutěžních otázek potvrdilo jejich zájem o téma.

Exkurze 1. ročníků na ZZS JČK a protialkoholní záchrannou stanici (31. 10. a 1. 11. 2024) — Žáci 1. ročníků se v rámci prevence rizikového chování zúčastnili exkurze na Zdravotnickou záchrannou službu JČK a protialkoholní záchrannou stanici v Českých Budějovicích. Na ZZS se seznámili se základy první pomoci, správným voláním tísňové linky, využitím aplikace Záchranka a prohlédli si sanitní vůz i vybavení. Následovala exkurze na záchrannou stanici, kde žáci nahlédli do provozu zařízení, získali konkrétní informace o pobytu i následcích a zkusili si dechovou zkoušku.

Exkurze do výukového centra PRE – Polygon Praha (6. 11. 2024) — Třída 3.EE a vybraní žáci z 3.ER navštívili Polygon – výukové pracoviště PRE v Praze. Studenti absolvovali odbornou přednášku, prohlédli si výukové pracoviště a seznámili se s technikou využívanou v energetice. Program zakončila prezentace společnosti Voltcom v sídle PRE.

Exkurze na FEL ČVUT – projekt eForce (12. 11. 2024) — Třída 2.EM a vybraní studenti dalších ročníků navštívili Fakultu elektrotechnickou ČVUT v Praze, kde se seznámili s praktickým využitím moderních technologií v oblasti obnovitelných zdrojů a elektromobility. Program zahrnoval návštěvu laboratoří pro testování solárních panelů a baterií, kde se studenti dozvěděli o měření účinnosti, životnosti a spolehlivosti těchto zařízení. Vrcholem exkurze byla prohlídka studentského projektu eForce – elektrické formule, jejíž vývoj přímo propojuje teorii s praxí.

Účast na konferenci ČK CIRED – distribuce elektrické energie (19.–20. 11. 2024) — Žáci tříd 4.EB a 3.EE se zúčastnili mezinárodní odborné konference ČK CIRED o distribučních elektrických sítích, která se konala na Výstavišti v Českých Budějovicích. V rámci programu vyslechli odborné přednášky, navštívili expozice významných firem a seznámili se s aktuálními trendy v oblasti energetiky a smart technologií. Zvláštní pozornost věnovali ukázkám z praxe, např. vozu ČEZ pro práci pod napětím nebo modelu inteligentního řízení spotřeby od společnosti EG.D. Díky podpoře partnerů měli žáci vstup zdarma.

Minilekce Spolupráce s E.ON (28. 11. 2024) — Žáci se seznámili s vývojem cen, obchodováním s komoditami, predikcemi a modelováním v oblasti elektřiny a plynu. Diskutovalo se také o vlivu obnovitelných zdrojů na bilanci výroby a spotřeby elektřiny a o možnostech inteligentního řízení v decentralizované energetice. Součástí výuky byla interaktivní diskuse a kvízové otázky.



Exkurze do Muzea PRE a firmy Voltcom (4. 12. 2024) — Třída 2.EE navštívila Muzeum PRE v pražských Holešovicích, které mapuje vývoj výroby a distribuce elektřiny od počátku 20. století po současnost. Součástí programu byla i prohlídka moderních technologií využívaných společností PRE a následná odborná přednáška o činnosti firmy Voltcom, která se zaměřuje na výstavbu a údržbu energetických sítí.

Mini lekce Chránění elektrických zařízení (10. 12. 2024) — Třída 4.EB absolvovala odbornou mini lekci s lektorem z praxe na téma chránění elektrických zařízení před přetížením a zkraty. Žáci se seznámili s typy poruch, principy ochrany zařízení i osob a důležitostí správného návrhu ochranných prvků (pojistky, jističe, vypínače). Diskutovalo se také o zkratové odolnosti, impedanci smyčky a optimalizaci vypínání postižené části sítě.

Prezentace firmy ŠKODA JS (16. 12. 2024) — Stejně jako v loňském roce se uskutečnila prezentační akce firmy ŠKODA JS (pro třídy 3.S a 3.EM). Šlo o přednášky doplněné praktickými ukázkami v následujících okruzích: Jaderné reaktory; Kontrola a měření – metody VT, PT, UT, magnet atd.; Čerpadla, spojky a ložiska; 3D technologie – 3D tisk, scanování a virtuální realita. Třídy byly rozděleny na poloviny, aby si mohl každý student některé metody i sám vyzkoušet.

Exkurze Zimní škola TR Kočín – ČEPS (20. 1. 2025) — Žáci 4. ročníku oboru Elektroenergetika se zúčastnili odborné exkurze do rozvodny ČEPS Kočín, organizované jako výukový program Zimní škola TR Kočín. Součástí programu byly přednášky, komentovaná prohlídka venkovních i vnitřních prostor a návštěva dispečerského pracoviště se simulátorem s virtuální realitou. Žáci se seznámili s funkcí rozvodny v rámci přenosové soustavy, konkrétní technologií (např. výkonové vypínače, uzemňovače) i nároky na profesní přípravu pracovníků ČEPS.

DOD ČVUT Praha – organizováno společností BOSCH (24. 1. 2025) — Společnost BOSCH připravila pro studenty SPŠ SE a dvou českobudějovických gymnázií zájezd na DOD na FEL ČVUT v Praze. Úvodního přijetí se ujal proděkan fakulty, který studentům představil obory, průběh studia i uplatnění absolventů. Program zahrnoval prohlídku laboratoří s praktickými ukázkami programování mikropočítače Raspberry Pi Pico, workshop o komunikačních sítích a kybernetické bezpečnosti, návštěvu akustické komory a prezentaci studentské formule eForce. Závěr patřil diskuzi s pracovníky fakulty a zástupci firmy BOSCH.

Exkurze – Infocentrum Temelín a vodní nádrž Hněvkovice — Třídy 4.EA (14. 2.), 4.EB (13. 2.), 4.SB (10. 2.) a 4.SA (14. 3. 2025), absolvovaly odbornou exkurzi do Infocentra Jaderné elektrárny Temelín a k vodní nádrži Hněvkovice, která zajišťuje přívod provozní vody pro elektrárnu. Součástí programu byla návštěva simulátoru blokové dozorny, kde se žáci seznámili s řízením elektrárny a řešením provozních situací. V Hněvkovicích následovala prohlídka čerpací stanice a výklad o funkci nádrže v chladicím systému i její ekologické a protipovodňové roli.

Exkurze na rozvodnu TR České Budějovice – Střed (17.–18. 2. 2025) — Žáci 4.EB navštívili ve dvou skupinách nově zprovozněnou rozvodnu TR České Budějovice – Střed společnosti EG.D, která se nachází v blízkosti školy. Seznámili se s technickým řešením vnitřní zapouzdřené rozvodny osazené dvěma nízkohlukovými transformátory 110/22 kV o výkonu 40 MVA.

Mini lekce – Podmínky připojení na distribuční síť (20. 2. 2025) — Studenti tříd 2.EE, 3.EE a 3.ER se zúčastnili odborné mini lekce vedené Ing. Zdeňkem Mácou ze společnosti EG.D, zaměřené na připojování odběrných míst a výroben na distribuční síť. Přednáška se věnovala aktuálním postupům při připojení, možnostem a omezením při instalaci fotovoltaických elektráren (FVE), mapě připojitelnosti a také novým legislativním podmínkám pro sdílení elektřiny, platným od srpna 2024.

Přednáška – Malé modulární reaktory (25. 2. 2025) — Žáci tříd 3.ER, 3.S a 3.EE se zúčastnili odborné přednášky „Malé modulární reaktory – příležitost pro ČR“, pořádané společností ČEZ v rámci partnerské spolupráce se školou. Ing. Jan Hejný, vedoucí techniky SMR Skupiny ČEZ, představil plán výstavby malého modulárního reaktoru v areálu JE Temelín a vysvětlil jeho význam v kontextu budoucího energetického mixu ČR. Zdůraznil nutnost rozvoje bezemisních zdrojů (jádro, solární, větrné a plynové elektrárny) pro zajištění energetické stability a soběstačnosti.



Exkurze na Tech Days DMG MORI CZECH (4. 4. 2025) — Vybraní studenti třídy 3.S navštívili v rámci exkurze Tech Days DMG MORI CZECH v Brně. V showroomu byly představeny nejnovější CNC frézky, soustruhy, robotické manipulátory i inovace v oblasti obráběcích nástrojů (např. povrchová úprava DLC). Součástí programu bylo také seznámení s moderním řídicím systémem TNC 7 od firmy Heidenhain a prezentace soutěže Skills Czech Republic, zaměřené na špičkové dovednosti v oblasti CNC obrábění.

Mini lekce – Odborná způsobilost k práci na elektrických zařízeních (8. 4. 2025) — Studenti 4.EA a 4.EB absolvovali mini lekci zaměřenou na odbornou způsobilost k výkonu činnosti na elektrických zařízeních (EZ). Akce proběhla ve spolupráci se společností EG.D jako příprava na kvalifikační zkoušku, kterou žáci skládají po maturitě. Ing. Zdeněk Dadák studenty seznámil s požadavky aktuální legislativy, členěním činností na vyhrazených zařízeních, správnými pracovními postupy i nejčastějšími chybami z praxe.

Mini lekce – Bezpečnost práce na elektrických zařízeních (9. 4. 2025) — Žáci 2.EE a 3.EE se zúčastnili mini lekce na téma bezpečné práce na elektrických zařízeních, připravené ve spolupráci se společností EG.D. Ing. Zdeněk Dadák je seznámil s legislativními předpisy a pěti základními bezpečnostními zásadami. Výklad doplnil o příklady z praxe a důraz na prevenci rizik. Přednáška byla přínosným doplněním výuky odborných předmětů.

Ve dnech 11. 4. a 14. 4. 2025 se konaly jednotné přijímací zkoušky, a proto se třídy 1., 2. a 3. ročníků zúčastnily různých exkurzí a jiných akcí, které podpořily studium na naší škole. Výčet exkurzí:

11. 4. 2024:

- 1.ER Planetárium, EGD laboratoř
- 1.EE Planetárium, Hrou proti AIDS
- 1.EM Infocentrum VE Orlík
- 1.S Hrou proti AIDS, Cityhry
- 2.ER EG.D laboratoř
- 2.EE EG.D laboratoř, Nemocnice ČB
- 2.EM (povinná praxe)
- 2.S (povinná praxe)
- 3.ER (povinná praxe)
- 3.EE MVE České Vrbné
- 3.EM Pivovar Regent Třeboň
- 3.S Motor Č. Budějovice

14. 4. 2024:

- 1.ER Hrou proti AIDS, Cityhry
- 1.EE UAI PŘF JU
- 1.EM Planetárium, Hrou proti AIDS
- 1.S Planetárium, Cityhry
- 2.ER Bosch
- 2.EE Infocentrum VE Orlík
- 2.EM Paintball hřiště Tábor
- 2.S Jihotech České Budějovice
- 3.ER EG.D Laboratoř
- 3.EE Infocentrum VE Orlík
- 3.EM BELIS České Budějovice
- 3.S Mosled České Budějovice

Přednáška – Hackathon ČEZ (Dukelská 2025) — V rámci přednáškové části akce ČEZ Hackathon Dukelská 2025 se studenti 1.–3. ročníku oboru robotika seznámili s významnými kybernetickými útoky v historii a s jejich dopady na energetickou infrastrukturu. Zazněly i informace o uznání kyberútoku jako vojenské zbraně. Přednáška přiblížila motivace hackerů, metody zabezpečení elektráren skupiny ČEZ a praktické rady pro osobní kyberbezpečnost. Závěrečná část se věnovala správě softwarových zranitelností a konkrétní ukázce zneužití chyby Log4shell (CVE-2021-44228).



Exkurze – Koncentrační tábor Mauthausen (30. 4. 2025) – Třídy 1.EE a 1.S navštívily památník KT Mauthausen. Učitelé úvodem přiblížili historii tábora a jeho roli v nacistickém systému. Připomněli i popravu 254 osob spojených s atentátem na R. Heydricha v roce 1942. Žáci si poté prohlédli areál samostatně – apelplac, baráky, muzeum, plynovou komoru i známý kamenolom se „schody smrti“. Exkurze byla silným a poučným zážitkem.

Přespávačky pro 1. ročníky (27. 3., 2. 4. a 24. 4. 2025) – V reakci na horší adaptaci některých žáků 1. ročníku byla zařazena u jednotlivých 3 tříd 1. ročníku **přespávání ve škole** (ve spolupráci s TU, vyučujícími TV a ŠPP) a z organizačních důvodů byla u 1 třídy zorganizována 1 celodenní aktivita mimo školu s TU a vyučujícím TV.

Společenskovědní exkurze do Prahy (13. 5. 2025) – Třídy 3.EM a 3.S se zúčastnily exkurze do Prahy. Navzdory výluce na trati dorazili studenti včas a za slunečného počasí navštívili Pražský hrad – katedrálu sv. Víta, Starý královský palác, baziliku sv. Jiří i Zlatou uličku. Zaujaly je mj. vitráže Alfonse Muchy či diskuse o pohřbených v katedrále. Poté se skupina přesunula přes Nerudovu ulici, Karlův most a Staroměstské náměstí až do Národního muzea.

Exkurze – Pracovní tábor Vojna a Anenský důl (15. 5. 2025) – V bývalém pracovním táboře, obehnaném ostnatým drátem, žáci 1.EM zhlédli dokumenty o nesvobodě během nacismu a komunismu a prošli rekonstruovanými objekty areálu – velitelství, korekci, ošetřovnou či ubytovacím blokem. Následovala návštěva Hornického muzea v areálu dolu Anna. Žáky zaujala stroje s parním těžním strojem z roku 1914 a podzemní jízda vláčkem Prokopskou štolou až k hlubinné štole Prokop.

Exkurze ŠKODA AUTO Mladá Boleslav (2. 6. 2025) – Dne 2. června 2025 se třídy 2.S a 3.S zúčastnily odborné exkurze do firmy ŠKODA AUTO v Mladé Boleslavi. Studenti navštívili provozy lisovny, svařovny a montáže, kde měli možnost vidět moderní automatizovanou výrobu včetně práce s více než 1200 roboty. Následovala komentovaná prohlídka Škoda Muzea, kde si studenti prohlédli vývoj vozů od historických modelů až po současnost, včetně designu a konstrukce motorů.

Konference Efektivní energetika – Jaderná budoucnost (9. 6. 2025) – Žáci třídy 2.EE se zúčastnili odborné konference „Efektivní energetika – Jaderná budoucnost“, pořádané společností e-Stát a Skupinou ČEZ v hotelu Clarion v Českých Budějovicích. Vystoupili zde přední zástupci státní správy, ČEPS, MPO i ČEZ, včetně moderátora M. Topolánka. Konference se zaměřila na výzvy české elektroenergetiky, budoucnost jaderné energie a nutnost výstavby nových zdrojů.

Cestovatelské přednášky (23. 6. 2025) – V pondělí 23. června 2025 se na naší škole uskutečnil další ročník oblíbeného projektu Cestovatelské přednášky. Akce, která se konala po dvouleté pauze, nabídla čtyři bloky prezentací, do nichž se žáci předem zapisovali podle vlastního zájmu přes systém Bakaláři. Na přípravě se podíleli nejen učitelé, ale také dva studenti a paní hospodářka. V nabídce byly osobní cestovatelské zkušenosti, přednáška o pobytu na Erasmu v Maláze, zeměpisné kvízy, cestovatelské filmy i možnost aktivního pohybu v tělocvičně. Program inspiroval mnohé účastníky k vlastnímu cestování a možná i k plánování prázdninové dovolené.

Školní akce na závěr roku (červen 2025) – Závěr školního roku 2024/2025 patřil na naší škole tradičně třídním výletům a exkurzím, které nabídly pestrý program a prostor pro společné zážitky mimo školní lavice. Studenti navštívili zajímavá místa v regionu i mimo něj a věnovali se jak poznávání, tak sportu a odpočinku.

Třída **1.S** se vydala do Prahy, kde navštívila laboratoře České geologické služby na Barrandově a Národní technické muzeum. Následovala prohlídka muzea a individuální čas v centru města.

2.ER spojila sport a přírodu – první den strávili žáci v aréně laser game, druhý den pak na raftech na řece Vltavě ze Zlaté Koruny do Boršova.



Třída **1.EE** si připravila historicko-přírodovědný program. Prošli se centrem Českých Budějovic s výkladem o městské historii a navštívili Mlýn Hněvkovice, kde je zaujala expozice tradičního mlynářství i sbírky technických zajímavostí.

Třída **1.ER** sportovala v areálu ČEZ Vltava – největší úspěch měl plážový volejbal a šachový turnaj. Následující den pak absolvovali raftový výlet z Českého Krumlova do Zlaté Koruny.

Třída **2.S** navštívila Jump Family arénu v Českých Budějovicích, kde si užili skákání i sladké osvěžení. Další den se společně s třídou **3.ER** vydali do Leteckého muzea ve Kbelích. Exkurze s odborným výkladem nabídla studentům pohled do historie českého letectví.

7.7 Školní poradenské pracoviště

Od školního roku 2022/2023 má naše škola nově vybudované školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které slouží žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům SPŠ SE. Od školního roku 2023/2024 byl tým ŠPP doplněn o školní psycholožku. Škola nyní zajišťuje poskytování poradenských služeb na SPŠ SE:

- výchovný poradce pro 1. a 2. ročník → Mgr. Alena Fedorová
- výchovný poradce pro 3. a 4. ročník → Ing. Dana Paurová
- školní metodik prevence → Mgr. Pavlína Šustrová
- školní kariérový poradce → Mgr. Pavlína Šustrová
- poradce pro nadané žáky → Mgr. Pavlína Šustrová
- školní psycholog → Mgr. Zuzana Hořejšová

Činnost poradců se vzájemně prolíná. Poradenské služby ve škole odrážejí odborné zaměření školy i specifikace regionu. Jsou koordinovány se službami poradenských zařízení v regionu. Jsou založené na snaze vytvořit vnitřní systém komunikace ve škole, na kterém se podílí ředitel školy, zástupci ředitele školy, výchovní poradci, školní metodik prevence, školní kariérový poradce, školní psycholožka a ostatní učitelé, s důrazem na práci třídních učitelů. Služby ŠPP jsou bezplatné. O všech činnostech se vede písemná dokumentace.

Hlavními oblastmi činnosti jsou zejména:

- odborná podpora při integraci a vzdělávání žáků se SVP, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním, koordinace poskytování poradenských služeb žákům školou, a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků,
- péče o vzdělání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- průběžná a dlouhotrvající péče o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,
- metodická podpora učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence škol,
- příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole,
- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, včetně poradenství žákům,
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
- odhalování šikany, projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí a jiných negativních jevů ve škole.



7.7.1 Výchovní poradce

Výchovné poradkyně ve školním roce 2024/2025 pokračovaly ve spolupráci s PPP a SPC v jednotlivých městech Jihočeského kraje. Celkem na škole studovalo 24 žáků na základě doporučení PPP nebo SOC s upravenou formou vzdělání, individuální vzdělávací plán byl vytvořen pro čtyři žáky. Výchovné poradkyně vedou evidenci těchto žáků, informují jednotlivé vyučující o jejich potřebách a případně poskytují ostatním vyučujícím metodickou podporu pro jejich práci s těmito žáky. Při podezření na vývojovou poruchu učení zpracovávají podklady pro PPP.

V rámci celého školního roku jsou studenti monitorováni nejen ohledně chování, ale také prospěchu. V rámci péče o žáky se zhoršeným prospěchem se během školního roku realizovalo 34 individuálních schůzek s rodiči a žáky s cílem zlepšit jejich studijní výsledky.

V rámci činnosti ŠPP/ŠMP funguje online schránka důvěry. Žáci mohou další informace nalézt na webových stránkách školy a nástěnkách na chodbách školy, které ŠPP zajišťuje. Pro žáky jsou připraveny také nástěnky s informacemi týkající se výběru vysoké školy, nabídky práce aj. Nejnovější informace jsou žákům předávány také prostřednictvím školního e-mailu.

Školení, studium

Ze začátku školního roku 2024/2025 byla pozice výchovného poradce pro 1. a 2. ročník neobsazena z důvodu odchodu Mgr. Tomáše Rolínka. Místo bylo nabídnuto Mgr. Aleně Fedorové, která zahájila studium výchovného poradenství v rámci čtyř semestrů celoživotního vzdělávání na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.

V rámci dalšího odborného vzdělávání jednotliví členové ŠPP absolvovali různá školení či workshopy, např. Krajská konference primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje, Fajn firma 55+ (workshop Age-management krok za krokem, iniciativa Stáří září). Výše uvedených akcí se zúčastnila Ing. Paurová.

Akce

- Adaptační kurz pro 1. ročníky → 4. září–6. září 2024, Doubí u Třeboně, poznávací a týmové aktivity.
- Den prezentací VŠ a VOŠ → 14. listopadu 2024, akce se zúčastnilo jedenáct fakult a jedna VOŠ (FAS ZČU, FEL ZČU, PRF JČU, PF JČU, FEL ČVUT, Univerzita obrany, Univerzita Pardubice, dopravní fakulta, VŠ Báňská TU v Ostravě, VUT Brno, ČVUT, fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská, VOŠ a SPŠ automobilní a technická).
- DOD → 16. října 2024, 27. listopadu 2024, 11. ledna 2025, 12. února 2025
- Přespávačky pro žáky 1.EM, 1.EE a 1.S v březnu a dubnu.
- Informační schůzky pro rodiče budoucích 1. ročníků – 19. června 2025



Statistika přihlášek na VŠ

Nedílnou součástí práce výchovné poradkyně pro 3. a 4. ročníky je agenda týkající se podání přihlášek na vysokou

Strojírenství				
	4.SA	4.SB	Celkem	Podíl %
VŠTE ekonomika	1	4	5	10%
VŠTE strojírenství	7	8	15	29%
ZČU FS	2	10	12	23%
VUT	1	0	1	2%
ČVUT	7	2	9	17%
JČU FF	1	0	1	2%
JČU EF	2	1	3	6%
JČU PŘF	0	2	2	4%
JČU FZT	1	0	1	2%
VŠE	1	0	1	2%
ČZU Praha PeF	1	0	1	2%
Tech. Un. Zvolen	1	0	1	2%
VŠB Ostrava	0	1	1	2%
Celkem	25	27	52	100%
JAZ ŠKOLA	0	0	0	0%
Bez VŠ - práce v oboru	0	4	4	8%
Práce mimo obor	4	2	6	12%
Počet studentů ve třídě	21	25	46	

Elektrotechnika				
	4.EA	4.EB	Celkem	Podíl %
VŠTE ekonomika	4	0	4	5%
ZČU Práv. F	0	1	1	1%
ZČU FEL	6	15	21	25%
VUT	9	1	10	12%
ČVUT	8	3	11	13%
JČU PeF	3	0	3	4%
JČU PŘiF	5	1	6	7%
JČU EkF	3	14	17	20%
JČU TeoL.F	2	0	2	2%
JČU FF	1	1	2	2%
JČU ZEM FA	1	0	1	1%
VŠB Ostrava	1	0	1	1%
VŠE	0	2	2	2%
Un. Palackého Olomouc F tělesné kultury	1	0	1	1%
Policejní akademie Praha	0	1	1	1%
Celkem	44	39	83	100%
JAZ ŠKOLA	0	0	0	0%
Bez VŠ - práce v oboru	1	2	3	6%
Práce mimo obor	0	2	2	4%
Počet studentů ve třídě	30	29	59	

školu.

**statistika vychází z počtu přihlášených studentů na VŠ, někteří jsou přihlášení na více VŠ najednou*

7.7.2 Školní metodik prevence – činnost metodika prevence

Činnost školního metodika prevence je součástí činnosti školního poradenského pracoviště. ŠMP spolupracuje s ostatními poradci na škole (tj. s dvěma výchovnými poradci), v případě potřeby je součástí schůzí výchovné komise a dalších schůzek s žáky (10x) a s rodiči (7x). ŠMP spoluvytváří MPP, podílí se na jeho realizaci.

Školní metodičkou prevence byla i v roce 2024/2025 Mgr. Pavlína Šustrová, která ve školním roce 2023/2024 úspěšně absolvovala 2leté specializační studium školního metodika prevence od společnosti Infra.

Kromě studia ŠMP v minulém školním roce a dalších školení se ve školním roce 2024/2025 zúčastnila školení ve svém oboru ŠMP: Krajská konference primární prevence, JČK, Zdravotně-soc. fakulta JČU, Pracovní porada školních metodiků prevence, Centrum prevence, ČB, Prevence rizikového chování dítěte v kyberprostoru, webinář, THEIA – krizové centrum, o. p. s., Efektivní komunikace s rodiči, webinář, Učitelská platforma, Sebepoškozování jako rizikové chování u dětí a mladistvých, webinář, THEIA – krizové centrum, o. p. s., Pracovně právní vztahy ve školství, webinář, Učitelská platforma, Právo ve školách, školský zákon, webinář, Učitelská platforma, Komunikace v rodině v různých obtížných situacích, THEIA - krizové centrum, o. p. s. webinář. O obsahu proběhlých školení ŠMP průběžně informovala své kolegy, materiály také sdílela na SharePointu, event. zasílala rovnou vyučujícím e-mailem.

ŠMP na začátku školního roku tvořila MPP, také plán činnosti a doplnila sekci ŠPP/ŠMP na školním webu. Pro TU a žáky aktualizovala prezentaci k činnosti ŠMP/ŠPP, dále spolu s VP aktualizovala program poradenských služeb ve škole. Průběžně aktualizovala nástěnku ŠMP ve 2. patře. Vyučující, žáky i rodiče průběžně dle potřeb upozorňovala na aktuální trendy v problematice rizikového chování mládeže.

V souladu s původním plánem byla v rámci výuky ZSV rozšiřována témata prevence jako tabák a nikotin, energy drinky a kofein, alkohol, drogy. Tato a další témata týkající se prevence rizikového chování byla tedy probírána zj. v rámci hodin ZSV Mgr. Šustrovou a Mgr. Fedorovou, v rámci hodin TV a v dalších předmětech dle potřeb – viz tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování v MPP.

V širším pojetí zajišťuje prevenci rizikového chování na SPŠ SE velké množství aktivit, na kterých se podílí velká část pedagogického sboru (např. divadelní představení, zájmové aktivity, matematické a jiné soutěže, vodácko-turistické kurzy, lyžařské kurzy apod.).



ŠMP – Evaluace MPP a primární prevence

Preventivní programy dle MPP jsou průběžně vyhodnocovány v rámci kvalitativního i kvantitativního hodnocení. Kvalitativně je zjišťován názor žáků i vyučujících (dotazníky, rozhovory) na proběhlé akce. Proběhlé preventivní aktivity byly vnímány pozitivně.

V rámci kvantitativního zhodnocení proběhlo pro pedagogický sbor v přípravném týdnu na konci předešlého školního roku celkem 5 aktivit týkajících se prevence, bylo proškoleny 54 pedagogů. V rámci spolupráce s rodiči proběhly preventivní aktivity v rámci přípravných třídních schůzek rodičů budoucích prvních ročníků. Porady školního poradenského pracoviště ve složení VP, ŠMP a školní psycholožka probíhaly cca 1x týdně, příp. dle možností a nutnosti. Preventivní aktivity pro žáky byly zorganizovány v počtu 27 preventivních aktivit v blocích primární prevence pro celkový počet žáků odpovídající počtu žáků ve škole.

7.7.3 Činnosti ŠPP a ŠMP

Organizované aktivity:

Minimální preventivní program pro TU a žáky 2024/2025 – byla připravena prezentace Minimální preventivní program pro TU a žáky 2024/2025, dále byl třídním učitelům poskytnut měsíční plánovací kalendář, informace o službách ve třídě, formulář na zápis zasedacího pořádku a prezentace k 1. školnímu dnu – k vlastnímu užití, příp. k modifikaci dle potřeb daného třídního učitele.

Adaptační aktivity pro 1. a další ročníky – zahájení školního roku s TU (2. 9. 2024) – v rámci prvního školního dne probíhala klasická adaptace 1. ročníků na školní prostředí. Třídní učitelé se svými novými žáky vyřídili potřebné administrativní a třídnické práce, prošli s nimi školu a dali prostor členkám ŠPP, aby se představily.

Adaptační aktivity – Adaptační pobyt s TU, ŠPP a TV (4. 9.–5. 9. 2024 a 5. 9.–6. 9. 2024) – na středu a čtvrtek + čtvrtek a pátek v prvním zářijovém týdnu byly naplánovány 2 adaptační pobyty pro 1. ročníky. Prvního turnusu se zúčastnily třídy 1.EE a 1.EM a druhého turnusu pak třídy 1.ER a 1.S. Kurz byl hodnocen studenty i vyučujícími velmi kladně, dočká se tedy opakování v dalším školním roce, a to jen s minimálními úpravami.

Exkurze na pracoviště ZZS JČK pro 1. ročníky – ve dnech 31. 10. a 1. 11. 2024 se uskutečnily exkurze pro 1. ročníky na pracoviště ZZS JČK a Protialkoholní záchytnou stanici v Českých Budějovicích. Žáci byli seznámeni s celou koncepcí jihočeského záchraného systému, zásadami první pomoci, čekala je také prohlídka vybavení sanitního vozu a prohlídka záchytné stanice.

Prevence v 1. ročníku: Kyberkriminalita – dne 28. 1. 2025 se na SPŠ SE v rámci primární prevence uskutečnila pod vedením por. Bc. Milana Bajcury přednáška, která se týkala kyberkriminality a dalších jevů spojených s pohybem v online prostředí.

Přednáška Policie ČR pro 3. ročníky – Řízení automobilu a motocyklu: alkohol a drogy za volantem – dne 28. 1. 2025 proběhla v rámci preventivních aktivit přednáška o nebezpečí vlivu návykových látek pro řidiče dopravních prostředků, kterou vedl por. Bc. Milan Bajcura. Akce byla určena pro všechny třídy 3. ročníku.

Hrou proti AIDS – 11. 4. a 14. 4. 2025 – v období přijímacích zkoušek se žáci našich čtyř tříd 1. ročníku zúčastnili preventivní akce Hrou proti AIDS, kterou pořádala Krajská hygienická stanice České Budějovice. Hrou proti AIDS je interaktivní projekt primární prevence, díky kterému mají mladí lidé možnost získat základní informace nejen o HIV a AIDS, ale také o ochraně před nechtěným těhotenstvím a různými sexuálně přenosnými infekcemi.



Přespávačky pro 1. ročníky (27. 3., 2. 4. a 24. 4. 2025) – V reakci na horší adaptaci některých žáků 1. ročníku byla zařazena u jednotlivých 3 tříd 1. ročníku **přespávání ve škole** (ve spolupráci s TU, vyučujícími TV a ŠPP) a z organizačních důvodů byla u 1 třídy zorganizována 1 celodenní aktivita mimo školu s TU a vyučujícím TV.

Přednáška Policie ČR pro 2. ročníky a pro 3. ročníky – Trestní odpovědnost – dne 18. 6. 2025 se konaly 2 přednášky zaměřené na trestní odpovědnost, rozdíly mezi trestnými činy a přestupky a další potřebné informace. Přednášky pro naše žáky 2. a 3. ročníku opět realizoval por. Bc. Milan Bajcura.

Dívčí klub, Schránka důvěry

Dívčí klub na SPŠ SE

- Dle potřeb se na SPŠ SE i v tomto školním roce uskutečňoval Dívčí klub, tzn. setkání dívek. Ani nadále jsme nezaznamenali žádné potíže spojené s tím, že k dívkám v minulém roce přibyla nově dívka, která byla v předminulém školním roce ještě chlapcem. Dívky i ostatní tuto změnu přijali bez problémů.
- Dívčí klub vedla z větší části Mgr. Zuzana Hořejšová, se kterou dívky probíraly témata v rámci roviny psychologické, místy se připojily Mgr. Pavlína Šustrová a Ing. Dana Paurová.
- V souvislosti s Dívčím klubem se řešila témata jako dámské hygienické pomůcky na dívčích toaletách (vytvoření košíků/schránek na jejich umístění na dámské toaletě přes paní hospodářku), dále také inkluze dívek v technice, dívky a Erasmus, tematika focení dívek...
- Proběhla také přednáška určená čistě pro dívky (13. 11. 2024) – setkání s Markétou Řehořovou, absolventkou SPŠ SE a odbornicí z praxe, předtím také setkání Dívčího klubu kvůli plánované spolupráci s dívkami ze ZŠ Dukelská a kvůli tématu Dívky a Erasmus+ (Mgr. Šimová, Mgr. Marková).
- V letošním školním roce jsme však pozorovaly opadnutí zájmu dívek o Dívčí klub, avšak podporujeme ho nadále a budeme vymýšlet, jak tuto aktivitu pro naše dívky pojmout v dalším školním roce co nejlépe.

Schránka důvěry

- Letos byla online schránka důvěry na SPŠ SE studenty využita 2x, a to v období ledna 2025. Anonymní vzkazy byly řešeny v součinnosti s ředitelem školy, kterému byly primárně adresovány. Další vzkazy se již neobjevily. Fyzická schránka důvěry, umístěná ve vestibulu školy, nebyla v letošním školním roce využita.
- Studenti, rodiče i vyučující se v případě potřeby obraceli rovnou na školní psycholožku Mgr. Hořejšovou, výchovné poradce Ing. Paurovou a Mgr. Fedorovou a školní metodičku prevence Mgr. Šustrovou osobně či e-mailem.

Práce s talentovanými a nadanými žáky

Talentovaní a nadaní žáci jsou průběžně podporováni v rámci předmětů, ve kterých lze daný talent rozvíjet. Účastní se proto různých soutěží, projektů, škola také nabízí velké množství zájmových kroužků a volnočasových aktivit, zejm. ve středu odpoledne, kdy je tomu uzpůsobena výuka (rozvrh).

V rámci školy jsou talentovaní a nadaní žáci průběžně v zájmu vyučujících, kteří je nominují do ankety Talent Jihočeského kraje a na stipendia Nadace České Budějovice. Vyučující rovněž nominují studenty pro motivační stipendia, která jsou předávána za každé pololetí v rámci SPŠ SE díky spolupráci s firmou ČEPS, a. s.



Anketa Talent Jihočeského kraje za rok 2024 – 11. 2. 2025 – dne 11. února 2025 proběhlo ve zcela zaplněné koncertní síni Oskara Jeremiáše slavnostní vyhlášení ankety Talent Jihočeského kraje za rok 2024. Již 24. ročník této ankety pravidelně organizuje DDM v Českých Budějovicích ve spolupráci s magistrátem města České Budějovice a Jihočeským krajem. Anketa je rozdělena do sedmi kategorií, které zahrnují řadu oblastí od uměleckých po technické. Několik kategorií je rozděleno na mladší a starší žáky a studenty. Naše škola již tradičně posílá své návrhy do technické kategorie. Letos bylo do DDM České Budějovice odevzdáno celkem 9 přihlášek. V této kategorii jako v loňském roce zvítězil náš student Denis Majrich.

Stipendia Nadace pro podporu vzdělání a vědy - 3. 12. 2024 – dne 3. 12. 2024 se uskutečnilo v obřadní síni českbudějovické radnice slavnostní předávání stipendií Nadace pro podporu vzdělání a vědy města České Budějovice. Mezi studenty, kteří stipendium získali, byli i naši studenti z 2. a 3. ročníku. Nadace si klade za cíl podporovat jak studenty SŠ a VŠ nadprůměrně nadané, s výsledky soutěží ve svém oboru, tak i studenty se sociálními potížemi. Jsme velmi potěšeni, že i našich 9 studentů z rukou předsedkyně správní rady nadace, paní primátorky města doc. Dr. Ing. Dagmary Škodové Parmové, stipendium na školní rok 2024/2025 obdrželo. Stipendia tak letos získalo všech 9 studentů z 9 nominovaných.

Motivační stipendia SPŠ SE za 1. pololetí - 20. 3. 2025 – ve čtvrtek 20. března 2025 proběhlo v posluchárně naší školy slavnostní předání motivačních stipendií za 1. pololetí tohoto školního roku. Ocenění žáci byli vybráni na základě nominace učitelů. Komise letos vybírala z 86 nominovaných žáků, což představuje přibližně pětinu všech studentů naší školy. Tento počet svědčí o tom, že máme na škole mnoho talentovaných a pracovitých žáků i žákyň. Celkem motivační stipendia díky společnosti ČEPS získalo 25 žáků a žákyň naší školy.

Motivační stipendia SPŠ SE za 2. pololetí - 27. 6. 2025 – v pátek 27. 6. 2025 proběhlo v posluchárně naší školy slavnostní předání motivačních stipendií za 2. pololetí tohoto školního roku, konalo se hned po předání vysvědčení. Ocenění žáci byli vybráni na základě nominace učitelů. I ve 2. pololetí jsme měli velký počet nominovaných, což dále dosvědčuje pracovitost a talent našich studentů a studentek. Jsme rádi, že můžeme díky ČEPS tyto žáky a žákyň ocenit.

ŘEŠENÉ SITUACE VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

- Žákyně, která měla od loňského roku kvůli těhotenství a porodu přerušené studium, 2. pololetí nastoupila k dokončení 4. ročníku, což se zdárně podařilo, odmaturovala a na slavnostní předávání přišla s nyní již manželem, naším loňským absolventem, a s holčičkou v náručí si převzala maturitní vysvědčení.
- V 1. i 2. ročníku došlo k odchodům některých dlouhodobě neúspěšných studentů z naší školy, ve 2 případech byla situace řešena přechodem na jiný obor v rámci SPŠ SE – k těmto odchodům a přestupům bylo přistoupeno po řešení jednotlivých případů v rámci školy, případně na žádost samotných studentů a jejich zákonných zástupců.
- Dále byly řešeny psychické problémy žáků, a to především ve spolupráci se školní psycholožkou. Situace vyžadující spolupráci dalších odborníků byly řešeny v souladu s platnou legislativou. Problémy žáků psychické či sociální povahy se řešily při vzájemné spolupráci členů ŠPP, dotčených vyučujících, příp. vedení školy. Psychické problémy jsou rok od roku častější.
- Ve 2. ročníku bylo také ve 2 případech řešeno poškozování zařízení školy, což bylo dále se třídou řešeno vedením školy a TU.
- Ve 3 případech byla také řešena tíživá rodinná situace a neštěstí, které rodinu postihlo. V těchto případech bylo postupováno obezřetně, po projednání se školní psycholožkou, ŠPP a s vedením školy bylo vyučujícím doporučeno, jak v daných případech postupovat.



- Řešeno bylo také záškoláctví a opakované pozdní příchody, a to napříč ročníky, vždy v souladu se školním řádem, např. udělením příslušného kázeňského opatření, schůzkami s žáky, s rodiči, s TU, s ŠPP, event. s vedením školy. Průběžně TU zjišťovali důvody případné vyšší absence.
- Projednávány byly projevy studentů místy nevyhovujícího estetického ražení (2x), místy (5x) na hraně sociálně-patologických jevů, žáci daných tříd byli poučeni o nevhodném projevu.
- Projednáván byl také 1 student v rámci situace týkající se PAS. Student při respektování přiznaného uzpůsobení podmínek úspěšně odmaturoval.
- V 1 případě řešil TU s vedením školy následky závislosti na návykových látkách, ve 2 případech se řešilo s TU a s dalšími vyučujícími v rámci ŠPP podezření na užívání návykových látek ve třídě, v 1 případě podezření na kyberšikanu a šikanu a v 1 případě podezření na šikanu / nevhodné chování mezi spolužáky – vždy řešeno v rámci platných předpisů a ve spolupráci s ŠPP, školní psycholožkou, vyučujícími a vedením školy.
- V 1 případě se řešila skutečnost v podobě podezření z přípravy trestného činu, což již podléhá oznamovací povinnosti – ředitel školy tedy podal oznámení na Policii ČR, která věc prošetřila a následně sdělila, že nebyly zjištěny skutečnosti důvodně nasvědčující tomu, že by byl spáchán trestný čin.

Je zřejmé, že se u nás sice rizikové chování vyskytuje a postupem let má tendenci růst, avšak i v tomto školním roce se jedná spíše o jednotkové situace, které průběžně řešíme a kterým se snažíme předcházet. Co se týče problémů zapříčiněným psychikou, velmi pomáhá školní psycholožka. Riziková místa jsou z hlediska prevence průběžně kontrolována vyučujícími dle rozpisu, preventivní aktivity byly v loňském školním roce na poli prevence úspěšné, intervenční aktivity eliminovaly opakovaný vznik daného typu rizikového chování. V obdobných opatřeních, tj. v preventivních aktivitách i v případné včasné intervenci, budeme pokračovat i nadále.

7.8 Školní kariérové poradenství

Školní kariérové poradenství SPŠ SE se zaměřuje na předávání informací z oblasti kariérového poradenství našim žákům, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, rodičům i vyučujícím. Ve školním roce 2024/2025 dál vedla Mgr. Pavlína Šustrová školní kariérové poradenství pomocí schůzek se studenty i vystavování materiálů na školní web – sekce Školní kariérové poradenství – a na nástěnku 3NP školy. Nejčastější témata: jak psát písemnosti (životopis, motivační dopis, Europass), jak vytvořit profil na LinkedIn, jaké jsou aktuální nabídky spolupracujících firem.

Se studenty 2. ročníku se v rámci administrativního funkčního stylu v hodinách českého jazyka a literatury probírala spolu se svými kolegy, jak psát životopis, Europass i motivační dopisy. Dále se upevňovala spolupráce s firmami. Probíhala komunikace s novými i se stávajícími společnostmi, časté bylo předávání jejich materiálů studentům e-mailem – cílem bylo předat aktuální nabídky zaměstnání studentům 3., a zejména 4. ročníku, tedy budoucím absolventům. Kariérová poradkyně přispěla také svým seznamem spolupracujících firem k plánování některých odborných exkurzí.

Den pro praxe – 14. 11. 2024

- I v letošním školním roce byl pro naše studenty uspořádán Den pro praxe, na kterém mohli poznat některé ze spolupracujících firem. Akce Den pro praxe byla určena pro žáky 2. a 3. ročníku, které v tomto školním roce čeká souvislá 14denní praxe. Dorazilo k nám 8 spolupracujících firem, jedno stanoviště (Erasmus+) pak zajistila v rámci školy vyučující angličtiny, Mgr. Daniela Marková. Ze společností jsme u nás přivítali tyto zástupce: AGRIO MZS, s. r. o., ČD Cargo, a. s., FIEDLER AMS, s. r. o., Robert Bosch, spol. s r. o., Skupina ČEZ (TaRC), Skupina E.ON, VOLTCOM, spol. s r. o., a WEDOS Internet, a. s.



- Zástupci firem shledávají daný den jako přínosný jak pro žáky, tak také pro firmu. Z valné většiny oceňují ukázněnost našich studentů při prezentacích a mnohdy i projevový zájem o praxi u nich. Studenti většinou vnímají Den pro praxi jako přínosný či přínosný částečně, prezentace firem hodnotí jako z větší či menší části zajímavé. U všech společností by se našli studenti, kteří by k nim chtěli jít na praxi, a u všech by se rovněž našli tací, kteří by se chtěli do firmy podívat v rámci exkurze. O Erasmus+ je mezi studenty rovněž zájem. Vyučující, převážně odborných předmětů, kteří žáky v rámci Dne pro praxi doprovázeli, shledávají akci také přínosnou.

Den s absolventy – 30. 1. 2025

- Na čtvrtek 30. 1. 2025 byl naplánován Den s absolventy, tedy akce, během které se někteří z absolventů vydali do tříd 1. a 4. ročníků, aby se podělili o své zkušenosti.
- Po krátkém občerstvení a popovídání s bývalými spolužáky i s některými vyučujícími, p. ředitelem a p. zástupcem se naši absolventi vydali do tříd 4. ročníku. V maturitních třídách se studentům svěřili se zkušenostmi z maturit a dali nějaké rady, tipy, jak střední školu úspěšně absolvovat. Také povyprávěli o svých začátcích na VŠ, či v zaměstnání.
- Studenty 1. ročníku zase zajímalo, jaké bylo studium dříve, na jaké exkurze se jezdilo, jak si absolventi tehdy domlouvali praxi, jak zvládali jednotlivé předměty nebo jak probíhaly zahraniční stáže v rámci Erasmus+.
- Při příležitosti Dne s absolventy, který se u nás konal letos poprvé, jsme přivítali 12 našich bývalých studentů. Většina v oboru zůstala, někteří se trochu či více odklonili, ale všichni vypadali spokojeně a také se shodli v tom, že na SPŠ SE rádi vzpomínají – a my jsme je také velmi rádi viděli.

Den pro firmy – 25. 3. 2025

- Na úterý 25. 3. 2025 byl naplánován Den pro firmy, kterého se zúčastnili studenti 4. ročníku. Cílem tradiční akce uskutečňované v rámci kariérového poradenství na SPŠ SE bylo zprostředkovat našim studentům vhléd do aktuální nabídky spolupracujících firem. Společností, které k nám letos zavítaly, bylo celkem 22.
- Den byl rozdělen do dvou etap. V první části navštěvovali studenti stanoviště v prostoru A, tzn. v nové přístavbě. Žáci 4. ročníku tak měli možnost se setkat s následujícími společnostmi: Skupina ČEZ, VOLTCOM, spol. s r. o., Skupina E.ON, ČD CARGO, a. s., AGRIO MZS, s. r. o., a WEDOS Group SA. Zde probíhaly klasické 15minutové prezentace firem, které nabízely také prostor pro dotazy studentů. Otázky na studenty však měli i samotní prezentující – nejčastěji je zajímalo, jaké mají čtvrtletní plány do budoucna, kam směřují, zda už vědí, nebo ještě ne, co budou dělat po maturitě, a případně také nabídli vlastní zajímavý pohled na to, co považují za perspektivní.
- Druhá část Dne pro firmy probíhala na stanovištích B (v tělocvičně) a stanovištích C (ve sborovně). V tělocvičně, se studenti setkali se zástupci společností: AISIN Europe Manufacturing Czech, s. r. o., Andritz Hydro, s. r. o., Fiedler AMS, s. r. o., ČD – Telematika, a. s., Engel strojírenská, spol. s r. o., Jihostroj, a. s., VAFO Production, s. r. o., TSE, spol. s r. o. Ve sborovně se studentům představily firmy: Photomate, s. r. o., EGE, spol. s r. o., Linde Pohony, s. r. o., Energetika Servis, s. r. o., I&C Energo, a. s., Fronius Česká republika, s. r. o., TKP geo, s. r. o., a Mosled, s. r. o. V této druhé části Dne pro firmy měli studenti možnost si ve skupinkách obejít zástupce jednotlivých společností a načerpat nejen nové informace, ale také se individuálně zeptat na vše, co je konkrétně zajímalo.
- Obrovský zájem firem o Den pro firmy je potěšující, na druhou stranu také organizačně náročný a letošní ročník ukázal, že budeme muset v příštím roce podniknout jisté změny v celé koncepci, aby se vše zvládlo ke spokojenosti všech zúčastněných – firem i studentů.



7.9 Ročníkové práce

V letošním školním roce proběhl již 4. ročník ročníkových prací žáků 2. a 3. ročníků. Problémy, které se vyskytovaly v předchozích letech, se již neobjevily, čemuž napomohl i Metodický pokyn pro vypracování ročníkových prací, který je i na webových stránkách školy a je tedy všem volně dostupný. Dle tohoto pokynu mají mít práce jednotnou úpravu a musejí obsahovat nejrůznější náležitosti, které patří k odborným pracím. Toto splňují především žáci oboru Strojní inženýrství, v elektrooborech se vyskytovaly problémy, o nichž se zmínili i zástupci firem při závěrečné prezentaci. Podobné problémy se vyskytly i u odevzdávaných prezentací. Nadále platí, že některé práce, především z praxe, vyžadují velmi významnou pomoc od příslušných vedoucích prací.

V letošním roce se poprvé vše řešilo v elektronické podobě. Případné problémy byly průběžně odstraňovány, takže příští rok už by tento systém měl běžet bez problémů.

V letošním školním roce se projektu zúčastnilo 98 studentů druhých ročníků a 100 studentů třetích ročníků. Z celkového počtu 198 prací bylo 15 vybráno do celoškolní prezentace, na niž byli pozváni zástupci spolupracujících firem, Přírodovědecké fakulty JČU v Českých Budějovicích i zástupci Jihočeské hospodářské komory. Nakonec se této akce zúčastnilo 11 zástupců z deseti firem.

První místo v kategorii strojních oborů druhý ročník získal Jaroslav Sedláček s návrhem mostní konstrukce, v kategorii strojních oborů získal první místo Jan Marek s návrhem dvoustupňové převodovky. V kategorii oborů elektro druhých ročníků vyhrál Lukáš Zdychynec ze třídy 2.ER s konstrukcí hologramu a kategorii oborů elektro třetích ročníků získal první místo Lukáš Brunclík ze třídy 3.ER s návrhem třídiče kuliček podle barev.

Na konci prezentací předává také ředitel školy dvěma žákům „ocenění ředitele školy“ – za strojírenskou sekci vybral Viktora Keista a za elektro sekci Lukáše Brunclíka.

výsledné umístění	JMÉNO STUDENTA	TÉMA PRÁCE	TŘÍDA
1. místo	Jaroslav Sedláček	Návrh mostní konstrukce - prutová soustava	2.S
2. místo	Lukáš Halada	Praktické využití termokamery	2.S
1. místo	Lukáš Zdychynec	Hologram	2.ER
2. místo	Jan Bednář	Bodová svářečka	2.ER
3. místo	Viktor Keist	Analýza trolejbusové dopravy v Českých Budějovicích	2.EM
	Michal Had	Výroba reproduktoru	2.EM
	Matěj Johanus	Nový styl analogových hodin	2.ER
	Štěpán Latislav	Maticový systém ovládaný RP	2.ER
1. místo	Jan Marek	Dvoustupňová převodovka s čelními ozubenými koly	3.S
2. místo	Maximilian Turoň	Dvoustupňová převodovka s čelními ozubenými koly	3.S
3. místo	Matěj Hajduch	Dvoustupňová převodovka s čelními ozubenými koly	3.S
1. místo	Lukáš Brunclík	Třídič kuliček podle barvy	3.ER
2. místo	Vojtěch Šišpela	Automatizovaný chov slepic	3.ER
3. místo	Daniel Bednář	Výroba odporové dekady pro použití ve škole	3.EE
	Lukáš Pavlík	Aplikace pro meteostanici pro MT	3.ER

7.10 Srovnávací (ročníkové) testy – český jazyk, anglický jazyk a matematika

třída	český jazyk a literatura	anglický jazyk		matematika (test v 1. pololetí)	matematika (test v 2. pololetí)
		sk. 1	sk. 2		
1.EE	3,31	3	2,23	2,23	3,04
1.EM	4,20	2,46	2,2	3,24	3,86
1.ER	3,79	2,58	1,57	2	2,46
1.S	3,41	2,35	2,16	2,72	3,04
2.EE	4,29	2,25	1,93	2,84	2,57
2.EM	4,19	2,45	2,72	3,59	3,18
2.ER	3,41	1,8	2,46	2,36	2,34
2.S	4,26	2,45	2,78	2,89	1,8
3.EE	3,52		2	3,73	2,71
3.EM	3,83	3,5	2,18	3,29	2
3.ER	2,43	3,14	2,42	2,24	1,55
3.S	2,85	2,27	1,84	2,79	1,96

V rámci přípravy k maturitě došlo již počtvrté ke srovnávání tříd v rámci všeobecných maturitních předmětů – ČJL, AJ a MA. Testy psali žáci 1.-3. ročníků (u MA i 4. ročníků). Úlohy vytvořili vyučující daných předmětů v souladu s výstupy ŠVP, testy jsou koncipovány jako maturitní didaktický test a sledovaly vedle všeobecných znalostí zj. témata daného ročníku (ČJL a AJ).

Zhodnocení srovnávacích testů za ČJL

V předmětu **ČJL** došlo k mírné úpravě testů, a to přidáním úkolů na čtenářskou gramotnost a pravopis, s čímž mají studenti největší problémy, testy dále obsahují zejména otázky z látky daného ročníku. Testy vždy jeden ročník psal v jeden den.

V prvním ročníku je jistě do budoucna alarmující výsledek třídy 1.EM, protože průměr 4,2 jsme ještě nikdy v prvním ročníku nezaznamenali. Bohužel žáci této třídy mají velké nedostatky i v obecných studijních předpokladech. Výsledky tříd 1.EE a 1.S jsou srovnatelné s výsledky z předešlých let a v češtině jde o třídy s lepší studijní morálkou a přípravou.

Test pro druhý ročník je tradičně jako v minulých letech těžší (hodně literárních informací, skupin a přehledů), také v těchto testech došlo k úpravě – méně otázek na literaturu, přidané obecné předpoklady. Výsledky jsou mnohem lepší než v minulém roce, nejlepší výsledek zaznamenala třída 2.ER a pěkný výsledek má třída 2.EM, která i v hodinách vykazuje kvalitní práci.

Ve třetím ročníku dochází ke změně – máme jen jednu třídu stojařů, která potvrdila svou vyšší kvalitu oproti loňským strojařským třídám. Nejlepší výsledek má 3.ER, v které je mnoho dobrých studentů (napříč předměty). I zde došlo k úpravě testů a je vidět, že práce s texty a metody čtenářské gramotnosti v hodinách českého jazyka se vyplácí, protože výsledky ve třetím ročníku jsou nejlepší za 4 roky testování.



Zhodnocení srovnávacích testů za AJ

U předmětu **AJ** na základě průměrů lze říci, že vždy obě skupiny dosahují přibližně srovnatelných výsledků, přičemž skupiny 2 vykazují mírně lepší výkony. Ve skupině 1 je rozpětí známek o něco menší, ale zároveň se zde objevuje nejvyšší průměr, což může naznačovat slabší výsledek u některého studenta. Skupiny jako celek tak působí trochu méně vyrovnaně. Celkově lze shrnout, že skupiny 2 jsou na tom výsledkově o něco lépe, i když rozdíl není výrazný.

Zhodnocení srovnávacích testů za MA

Test v 1. pololetí prověřoval především obecné předpoklady a znalosti z předchozího stupně vzdělávání. Výsledky ukázaly, že většina žáků do výuky matematiky nového ročníku vstupovala s různou úrovní předchozích znalostí – průměrné hodnoty se pohybovaly od 2,00 do 3,73.

U testů v 2. pololetí – v prvních ročnících je určitě zajímavý výsledek zhoršení všech tříd, a to i přesto, že většina látky v 1. ročníku je opakování ze ZŠ. Naopak ve druhých ročnících došlo ke zlepšení výsledků, což může ukazovat na lepší chápání látky i předmětu, také se objevují některé matematické úkony v odborných předmětech. Nejlepším výsledkem se blýskla třída 2.S, která se zlepšila téměř o celý jeden stupeň hodnocení – to ukazuje na zlepšení třídy celkově. Nejlepší výsledky vykazují třetí ročníky. Velmi dobrý výsledek má i třída 3.EM, která v hodinách tak dobrých výsledků nedosahuje. Testy obsahují jen uzavřené odpovědi, tedy je otázkou, zda jsou výsledky hlavně tipované, nebo znalostní.

7.11 Školní parlament

Žákovský parlament na naší škole slouží jako platforma pro sdílení informací mezi žáky různých tříd, vedením školy, učiteli a dalšími zaměstnanci a klade si za cíl zlepšovat komunikaci, klima a prostředí školy. Každou třídu zastupuje jeden až dva žáci, kteří mohou navrhnout různé změny, nápady na vybavení školy, exkurze apod. Se studenty se schází pověřený učitel (Mgr. Šimová), který sdílí následně požadavky a nápady s vedením školy.

Školní parlament se v roce 2024/2025 scházel především k řešení konkrétních situací a projektů:

- Organizace studentského dne před Vánoci, který byl jako již tradičně i letos plně v gesci samotných studentů.
- Organizace focení tříd – výběr fotografa, domluva termínu a koordinace průběhu dne, kterou z největší části zaštiťovali žáci ze čtvrtých ročníků. Došlo i k předání této organizace druhým ročníkům.
- Zapojení do Majálesu – králem se stal žák prvního ročníku, který se účastnil souvisejících akcí spolu s podporou studentů napříč celou školou.
- Úprava relaxační zóny Coolna, která slouží jako hlavní odpočinková místnost pro žáky.
- Otázka umístění nového posezení na chodbách – nové lavičky byly nakonec na otestování umístěny do druhého patra.

Krom těchto hlavních bodů se parlament věnoval i menším podnětům a návrhům od studentů. Přestože schůzky nebyly pravidelné, měly konkrétní dopad na fungování školy a prostředí pro žáky.



8 Akce pořádané školou

8.1 Technická olympiáda

Technická olympiáda 2024/2025 (základní a krajské kolo)

Technická olympiáda je soutěž určená žákům základních škol, které baví tvořit a zajímají se o techniku. Jejím cílem je postavit vlastní funkční zařízení. Soutěžící řeší jednoduché technické zadání dle vlastní fantazie a možností – důraz je kladen na funkčnost, kreativitu a smyslnost řešení. Akce probíhá za podpory Jihočeského kraje a Skupiny ČEZ. SPŠ SE na soutěži spolupracuje s Katedrou aplikované fyziky a techniky Jihočeské univerzity.

Ve školním roce 2024/2025 proběhl již 3. ročník soutěže (neoficiálně 4. ročník, protože zde počítáme 0. ročník).

Základní kolo

V rámci základního kola měli žáci za úkol sestavit funkční třídící linku, která od sebe oddělí železný odpad, hliník a papír. K sestavení si žáci mohli v sekretariátu školy nebo během Dnů otevřených dveří vyzvednout připravené součástky (např. motorek s čepem k připevnění listů větráku, držáky baterií, LED diodu či spínač, spojovací materiál).

Vyřešené úkoly se měly odevzdat do 14. února 2025 a na základě dodaných řešení pak byli vybráni nejlepší účastníci pro krajské kolo.

K účasti zájemců z řad ZŠ bylo přihlédnuto i při přijímacím řízení na SPŠ SE. V přijímacím řízení bylo na základě kritérií započteno bodové ohodnocení v Technické olympiádě, celkově v maximální hodnotě 15 bodů. Tímto způsobem chce škola ohodnotit zájem o obor a v rámci přijímacího řízení vybrat zejména ty zájemce, kteří mají zájem o obory, které škola nabízí.

Krajské kolo

Z nejlepších řešitelů základního kola bylo vybráno 10, kterým byl představen na KAFT další úkol, tentokrát navíc časově omezený. Během 2 hodin měli soutěžící vyrobit funkční posuvný/zvedací most se světelnou signalizací. Komise se s každým soutěžícím bavila o jeho návrhu a zjišťovala, jak rozumí tomu, co udělal.

8.2 Technická základka

Technická základka – projekt pro žáky 5. tříd ZŠ – spolupráce se ZŠ Dukelská

Ve školním roce 2024/2025 byl zahájen inovativní vzdělávací projekt Technická základka. Projekt je zaměřen na výuku technických dovedností a poskytne žákům nově vzniklé třídy na ZŠ Dukelská jedinečnou příležitost získat praktické zkušenosti v různých technických oborech. Přitom bude výuka i nadále směřovat k přípravě ke studiu na jakémkoliv střední škole.

Žáci (z 5. třídy) budou do třídy technické základky přijati po úspěšném přijímacím řízení a jejich následná výuka bude probíhat mj. dvakrát týdně dvě hodiny v moderně vybavených dílnách střední průmyslové školy. Během těchto hodin se seznámí se základy strojírenství, elektrotechniky, programování, 3D modelování a 3D tisku. Technické souvislosti budou též zařazeny do výuky dalších předmětů.

Vznik této třídy podporuje Jihočeský kraj, Statutární město České Budějovice, společnost ČEZ a Jihočeská univerzita.



Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky se konaly 21. května 2025. Zájem projevilo 40 uchazečů, ke studiu bylo po výběrovém řízení přijato 24 žáků. Přijímací zkoušky měly tři části: test z matematiky, poznávací test z techniky a praktickou úlohu – stavbu mostní konstrukce, která musela splnit kritéria nosnosti, úspory materiálu a technického řešení.

8.3 Kulatý stůl Elektromobilita

Ve čtvrtek 5. června 2025 hostila SPŠSE České Budějovice již třetí ročník odborné konference o elektromobilitě, která letos nesla název „Na slovíčko o elektromobilitě...“. Konferenci škola spolupořádala se společností E.ON Drive Infrastructure. Akce se zaměřila na aktuální vývoj v oblasti elektromobility, její legislativní a technologické souvislosti i budoucí výzvy.

Na začátku všechny přítomné přivítali Martin Klíma z E.ON Drive Infrastructure a ředitel školy Jaroslav Koreš.

Se svými příspěvky postupně vystoupili přední čeští experti, kteří se podělili o své vize a data:

- Lukáš Kadula z Centra dopravního výzkumu detailně popsal aktuální stav elektromobility v České republice, čímž položil základ pro další diskuze.
- Pavel Lux z Ministerstva dopravy se pustil do žhavých témat, jako je směřování elektromobility v politickém kontextu. Zruší se zákaz prodeje spalovacích motorů? Bude budoucností spíše vodík?
- Velká diskuze za účasti Martina Klímy (E.ON), Pavla Luxe (MD), Lukáše Kaduly (CDV) a Petra Beneše (Teplárny Brno) se zaměřila na novinky v dobíjecí infrastruktuře a proměny v chování zákazníků. Otevřeně se debatovalo i o příchodu čínských vozidel a konkurenceschopnosti evropského automotive.
- Následoval diskuzní blok věnovaný nákladní a autobusové dopravě, kde Jakub Kott (E.ON Energie) osvětlil výzvy a příležitosti elektrifikace kamionů a autobusové dopravy a uvedl i konkrétní příklady.
- Závěrečná panelová debata mezi Jaroslavem Korešem a Františkem Pánkem (Robert Bosch ČB) se soustředila na zásadní spojení školství a praxe v oblasti elektromobility, zdůrazňující potřebu připravovat mladé talenty na měnící se trh práce.

Druhá část konference patřila studentům oboru Elektromobilita SPŠ SE, kteří prezentovali své praktické projekty – kombinující znalosti z elektrotechniky a strojírenství:

- **Samostatně navržené a následně vytištěné modely autíček na balónkový pohon**, které nebyly jen hračkami, ale funkčními prototypy, předvedli žáci 1. ročníku.
- **Model křížovatky** simulující řízení dopravy předvedl žák 2. ročníku.
- **Kolo měřící práci vykonanou při šlapání**, které názorně demonstrovalo fyzikální principy přeměny energie, předvedla dvojice žáků 3. ročníku.

8.4 Příprava na přijímací zkoušky – prezenční semináře pro zájemce z řad ZŠ

Naše škola opět pořádala přípravu na přijímací zkoušky z ČJL a MA pro žáky 9. ročníků ZŠ. V letošním školním roce jsme podruhé zvolili koncept 3 prezenčních seminářů.

Semináře, které škola organizovala ve třech termínech, přilákaly **necelých 80 zájemců**. Program každého semináře zahrnoval jednu vyučovací hodinu matematiky a jednu hodinu českého jazyka, během nichž se účastníci zaměřili na klíčové oblasti didaktických testů JPZ. Žáci si vyzkoušeli řešení typových úloh, seznámili se s hodnocením testů a získali cenné rady od vyučujících, jak se vyhnout nejčastějším chybám.



Zájemci se mohli na webináře přihlásit vyplněním přihlášky ve Forms, základní komunikace pak probíhala elektronicky. Žáci díky účasti mohli poznat jednotlivé učitele, ale také prostředí školy. Samotná účast či neúčast na seminářích neměla žádný vliv na hodnocení přijímacích zkoušek, jde o snahu pomoci žákům devátých tříd při přijímacím řízení. Celkově se na semináře přihlásilo bezmála 80 zájemců. Účast byla bezplatná.

Zpětná vazba od rodičů, kteří prožívají přípravu se svými dětmi...

Dobrý den, paní profesorko, mnohokrát Vám děkuji za zaslání informace k poslednímu přípravnému semináři. Dále děkujeme za možnost zúčastnit se přijímaček nanečisto, kterou samozřejmě velice rádi využijeme :-). A nejvíce děkujeme za veškerou péči a pomoc při přípravě na přijímací zkoušky. Velice si vážíme všech možností, které vaše škola nabízí zájemcům a budoucím studentům :-)

Dobrý den, paní učitelko, chtěla jsem Vám touto cestou poděkovat. Váš čas a snaha u přijímací zkoušky nanečisto pro mne není samozřejmostí.

8.5 Přijímací zkoušky nanečisto – z ČJL a MA

V únoru 2025 škola opět uspořádala přijímací zkoušky nanečisto, které poskytly devátákům možnost vyzkoušet si testové prostředí před ostrými zkouškami. Zkoušky proběhly ve dvou termínech – nejprve z českého jazyka a literatury, o týden později z matematiky. Účast byla bezplatná!

O tuto formu přípravy byl velký zájem a kapacita posluchárny 106 míst byla plně obsazena. Účastníci absolvovali testování v reálném časovém limitu a následně získali zpětnou vazbu k výsledkům. Učitelé jim poskytli rozbor testových úloh, vysvětlili správné postupy řešení a odpověděli na dotazy.

8.6 Motivační stipendia

Díky spolupráci se společností ČEPS byla v obou pololetích předána motivační stipendia, která žákyně a žáci obdrží nejen díky vynikajícím výsledkům, naše kritéria mají daleko širší záběr. Nominovaní jsou hodnoceni za zapojení do soutěží, odborné znalosti, přístup ke studiu, snahu, zájem nad rámec výuky, jednání a vystupování, zapojení do projektů školy a mnoho dalšího.

V obou pololetích byl výběr proveden na základě návrhů vyučujících a konzultován s ŠPP, jako každý rok bylo obtížné z trojnásobného počtu navržených vybrat finálních 25 a 25 žáků.

Slavnostní předání proběhlo v obou případech v posluchárně školy.

8.7 Volitelné kroužky pro žáky školy

Aktuální nabídka kroužků bývá každoročně zveřejněna v průběhu září. SPŠ SE i na tento školní rok připravila celou řadu volnočasových aktivit pro studenty, konkrétně:

- 3D modelování v Solid Edge
- Čtenářské dílny
- Deskové hry
- Dukla Labs
- Francouzský jazyk pro začátečníky
- Kroužek AJ – Certificates in English



- Kroužek AJ – Debatní kroužek
- Kroužek AJ – Konverzace s rodilým mluvčím
- Kroužek AJ – Přípravný kurz ke zkouškám Cambridge English certifikátu
- Kroužek AJ – základy, opakování ze ZŠ
- Kroužek CNC programování
- Kroužek IT – databáze
- Kroužek IT – MS Word
- Kroužek IT – počítačové sítě
- Kroužek MA – Deskriptivní geometrie
- Kroužek MA – Příprava k maturitě a studiu na VŠ
- Kroužek MA – Základy vysokoškolské matematiky, příprava k maturitě
- Kroužek přátel železnice
- Merkur
- Německý jazyk pro začátečníky
- Psaní na klávesnici všemi deseti
- Slaboproudá elektronika
- Sportovní kroužek – Lezení
- Sportovní kroužek – Plavání
- Sportovní kroužek (všeobecný)
- Stavba motokáry nebo tříkolky se spalovacím motorem
- Tvorba gamebooku (pro Člověk v tísni)
- Úvod do audioelektroniky
- Základy háčkování

S aktivitami bylo počítáno již při tvorbě rozvrhu – všechny třídy měly středeční odpoledne volné, aby mohly kroužky navštěvovat žáci z různých tříd. Kroužky začaly fungovat od začátku října.

8.8 Projekt Hrdá škola

Den bez batohů – dne 19. 3. 2025 se v rámci projektu Hrdá škola, který organizuje Schools United, uskutečnil Den bez batohů. I někteří studenti SPŠ SE se neváhali zapojit a své učební pomůcky si do školy přinesli ve velmi netradičních obalech. Nejpočetnějšími skupinami, které se akce zúčastnily, byly třídy 1.EE a 1.ER, ovšem našly se i menší skupinky odvážlivců v jiných třídách.

Pátý Suit-up den na SPŠ SE – dne 15. 4. 2025 se na SPŠ SE uskutečnil druhý z pro letošní rok vybraných dnů inspirovaných projektem Hrdá škola. Jednalo se o Suit-up den, tedy událost, kdy mohli přijít studenti a vyučující do školy slavnostně oblečení. Letos byla událost spojena s focením tříd a vyučujících. Mnozí se tak na fotografiích nechali zvěčnit slavnostně oděni.

8.9 Charitativní projekt „Dukla pomáhá“

Ve školním roce 2024/2025 dál pokračoval dlouhodobý charitativní projekt SPŠ SE Dukla pomáhá, který koordinuje Mgr. Pavlína Šustrová. V rámci projektu Dukla pomáhá se uskutečnily dvě velice významné akce.



Peříčkový týden 2025

- V úterý 7. 4. 2025 se naši studenti 1. ročníku zapojili poprvé do charitativní akce Peříčkový týden, který letos slaví 10. ročník. Čtyři dvojice dobrovolníků se vydaly do ulic Českých Budějovic nabízet peříčkové brože o minimální hodnotě 50 Kč. Celkem se jim podařilo vybrat úžasných 8 298 Kč! Organizátorem sbírky je NROS (Nadace rozvoje občanské společnosti), která prostřednictvím projektu Pomozte dětem, Peříčkovým týdnem a Kuřetem pomáhá proměňovat dětské příběhy a díky podpoře dokáže znevýhodněným a ohroženým dětem poskytnout okamžitou pomoc i dlouhodobou péči terapeutů a asistentů.

Český den proti rakovině – počtvrté na SPŠ SE

- Dne 14. 5. 2025 se celkem 16 dobrovolníků ve žlutých tričkách ze tříd 2.EE, 2.EM a 2.S vydalo do ulic Českých Budějovic prodávat kytičky na podporu prevence rakoviny. Naše škola se do Českého dne proti rakovině, tedy celostátní veřejné sbírky pořádané Ligou proti rakovině Praha, zapojila již počtvrté.
- Tentokrát studenti vybrali prodejem žlutých kytiček celkem 28 449 Kč, které půjdou na podporu prevence rakoviny, onkologickou léčbu a onkologický výzkum.
- Jsme rádi, že můžeme takto v rámci našeho projektu Dukla pomáhá přispívat na dobrou věc. Dovolíme si tedy malou rekapitulaci, vzhledem k našemu zapojení v uplynulých letech:
 - 2022 – 600 kytiček, 20 394 Kč
 - 2023 – 800 kytiček, 23 033 Kč
 - 2024 – 890 kytiček, 27 398 Kč
 - 2025 – 998 kytiček, 28 449 Kč

Celkově za 4 roky: 99 274 Kč.

8.10 Porady, školení a inspirativní setkávání pro zaměstnance

- 26. 8. 2024 – provozní porada,
- 26. 8. 2024 – školení BOZP,
- 27. 8. 2024 – porada vedení školy a garantů odborných předmětů a dílen,
- 27. 8. 2024 – školení Právní minimum pro pedagogy (Mgr. Jaroslav Dušek, Specialista právní ochrany pro školy),
- 28. 8. 2024 – školení na AI aplikace ve školství (Karel Vávře, Argon systém),
- 28. 8. 2024 – setkání TU + vedení školy + ŠPP,
- 28. 8. 2024 – setkání TU 1. ročníků + ŠPP (adaptační aktivity a první dny s novou třídou),
- 29. 8. 2024 – provozní porada + školení pro pedagogické pracovníky od ŠPP (aktualizace MPP a krizového plánu, podklady pro dokumentaci ŠMP a VP, plán preventivních akcí),
- 29. 8. 2024 – školení Interní aplikace (Bakaláři, SharePoint, Teams) pro nové zaměstnance a zájemce z řad stávajících (P. Šustrová, L. Petržalová, J. Petrásek),
- 30. 8. 2024 – setkání vyučujících odborných předmětů, IT a Fy – téma ročníkové a maturitní práce,
- 16. 10. 2024 – provozní porada
- 13. 11. 2024 – provozní a klasifikační porada
- 27. 1. 2025 – provozní a klasifikační porada
- 26. 2. 2025 – provozní rychlá porada
- 9. 4. 2025 – provozní a klasifikační porada
- 25. 4. 2025 – klasifikační porada pro 4. ročníky
- 14. 5. 2025 – dobrovolná porada k dotazníkovému šetření
- 23. 6. 2025 – provozní a klasifikační porada
- Červen 2025 – vzájemné naslechy mezi učiteli



8.11 Den pro vysoké školy

Ve čtvrtek 14. 11. 2024 proběhl další ročník našeho projektového Dne pro vysoké školy. Všichni maturanti si v posluchárně vylisovali základní informace o přítomných vysokých školách a jejich fakultách, ale i o VOŠ a SŠ automobilní a technické.

Naše pozvání přijali již tradičně zástupci z těchto vysokých škol: JČU České Budějovice, Ekonomická fakulta,

- JČU České Budějovice, Přírodovědecká fakulta,
- ZČU Plzeň, Fakulta strojní,
- ZČU Plzeň, Fakulta elektrotechnická,
- ČVUT Praha, Fakulta strojní,
- ČVUT Praha, Fakulta elektrotechnická,
- ČVUT Praha, Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská,
- Univerzita Pardubice,
- Univerzita obrany
- a poprvé nám bylo představeno VUT z Brna a VŠ Báňská z Ostravy.

8.12 Studentský den

Pátek 20. 12. 2024 už tradičně patřil studentským aktivitám, které si třídy připravily pro své spolužáky.

Poslední den před vánočními prázdninami si opět každá třída připravila jednu soutěž pro ostatní třídy. Za každou třídu chodila skupinka studentů a reprezentovala svou třídu tím, že soutěžila a sbírala body. Každá soutěž byla bodována 0-3 body podle předem určeného bodování. Dále se hrál tradiční turnaj ve stolním fotbálku. Vítězi se staly 3 třídy 4. ročníků.

Nabízené hry: Zapamatuj si, Hod na cíl, Střílení s nerfkami, Schovka věcí po třídě, Kasíno, Beat Saber, 1 VS 1 v Counter Strike 2, NHL 24, FIFA, Gran Turismo, Karty, Poznávání strojních součástek, Mixed Reality VR, Autodráha, Páka, Chcete být strojařem?

8.13 Erasmus+: KA1 Mobility Akreditace

V rámci projektu Erasmus Mobility+ **2024-1-CZ01-KA121-VET-000196440** proběhla v roce 2024/25 řada stáží studentů u zahraničních zaměstnavatelů. I učitelé se v cizině mohli profesně rozvíjet díky stínování – Job Shadowing.

Erasmus+ Mobilita v Dublinu (13.-26. 10. 2024)

10 žáků čtvrtých ročníků se zúčastnilo pracovní stáže v rámci Erasmus+ v irském Dublinu. Studenti byli vybráni na základě doporučení pedagogů a řádného splnění všech povinností před odjezdem. Žáci bydleli v rodinách, kde se mohli blíže seznámit jak s chodem typické irské domácnosti, tak s tamní kulturou i kuchyní.

Stáž byla pracovního charakteru, žáci tedy byli umístěni do šesti různých technických firem dle jejich specializace: Vít Suchan a Karel Macek (4.SB) pracovali ve firmě Accutool na výrobě součástek pomocí CNC technologie. Miroslav Sojka (4.EA) a Jaroslav Kolouch (4.EB) byli umístěni v opravně a servisu iPhone telefonů Imend. Radim Barták (4.EA) a Jáchym Šonka (4.EB) byli zaměstnáni v servisu mobilních telefonů a notebooků IT Star. Matej Kopeček (4.EA) pak stáž absolvoval v MicroPro Computers, která nabízí prodej, servis a opravu počítačů. Studentka Tereza Böhmová (4.SA) působila ve strojírenské výrobní firmě Prism Engineering. Konečně, student Quang Bui (4.SB) a studentka Veronika Uhrínová (4.SA) strávili stáž ve firmě Stoney CNC, která navrhuje a vyrábí CNC stroje.

Mimo pracovní povinnosti žáci mohli prozkoumat Dublin a jeho okolí.

Erasmus Job Shadowing – Slovensko (17.–23. 11. 2024)

V rámci programu Erasmus+ absolvovali učitelé Ing. Vilém Čejka a Ing. Petr Kroupa týdenní stínování výuky na Střední odborné škole strojnické ve Skalici na Slovensku. Cílem bylo seznámit se s organizací výuky, odborným výcvikem a fungováním duálního vzdělávání ve spolupráci s firmou Schaeffler.

Součástí programu byla také návštěva prestižní SPŠ strojnické v Bratislavě, která projevila zájem o navázání spolupráce s naší školou. Učitelé dále absolvovali exkurze v partnerských firmách, včetně DANEX Slovakia, a vedli seminář o využití CAD softwaru ve výuce.

Erasmus+ Mobilita v Malaze (4.-17. 5. 2025)

V dalším projektu Erasmus se 13 studentů 3. ročníků zúčastnilo pracovní stáže ve španělské Malaze. Studenti byli rozděleni do šesti firem dle své odbornosti: Jakub Štifter (3.EE) a Vojtěch Šišpela (3.ER) pracovali na elektroinstalacích ve firmě Electromontajes Ayuso. Václav Mydlil (3.EE), Vojtěch Moudrý (3.EM), Lukáš Brunclík (3.ER) a Liliana Kotašková (3.EM) stáž absolvovali v opravně elektroskútrů E-Tron. Marek Buřič (3.ER) a Jan Prim (3.S) byli ve firmě Lifes Camper, kde vyráběli a instalovali vybavení do obytných vozů. Kateřina Kubičková (3.S), Matyáš Novák (3.S) a Vladimír Jiřík (3.S) se podívali pod kapotu autobusů a dalších vozidel ve firmě Leiva Bus. Štěpán Mikeš (3.S) a Jiří Siegelbauer (3.ER) pak byli samostatně umístěni do firem – Štěpán pracoval v autoservisu Llantacars, kde získal zkušenosti se servisováním kol, pneumatik a seřizováním geometrie (často luxusních) aut. Jiří se pak ve firmě Servihonda SL podílel na přípravě motorek k expedici do zahraničí.

Studenti během týdne docházeli do práce, kde je jejich mentoři vpravovali do chodu firem. Volný čas pak trávili koupáním se v moři a poznáváním Andalusie – prozkoumali centrum Malagy, navštívili vesnici Frigiliana, jeskynní systém u města Nerji, pevnost Gibralfaro, vyhlídku Alcazaba v Malaze a vyhlídku Rock of Gibraltar.

Erasmus Job Shadowing – Malaga (4.-11. 5. a 11-17. 5. 2025)

Tentokrát vyjeli na stáž do Malagy učitelé Ing. Jiří Vastl a Bc. Giuseppe Quagliata. První týden strávil v Málaze Giuseppe Quagliata, který navštívil výuku na státní jazykové škole Escuela Oficial de Idiomas a sledoval výuku angličtiny na různých úrovních. Ve druhém týdnu převzal štafetu Jiří Vastl, který stínoval ve firmě E-Tron a navštívil také odbornou školu La Rosaleda, kde se seznámil s fungováním španělského vzdělávacího systému.

8.14 Erasmus+: KA2 Partnerství

SPŠ SE se zapojila do prestižního mezinárodního projektu „Vzdělání pro budoucnost – Elektromobilita, doprava budoucnosti, udržitelná doprava“ (číslo projektu 2024-2-CZ01-KA210-VET-000266645), který probíhá ve spolupráci s norskou školou Odda vidaregåande skule.

Cílem této iniciativy je vybudovat síť odborných škol a partnerských firem, které se budou společně podílet na rozvoji výuky v oblasti elektromobility a udržitelné dopravy. Dílčí cíle projektu se zaměřují na rozšíření a inovaci již existujících výukových metod, projektů a studijních materiálů, budou vytvořeny nové studijní materiály pro vyšší ročníky, včetně elektronických učebnic a interaktivního gamebooku.

Projekt se také zaměřuje na ověření efektivity projektové výuky prostřednictvím spolupráce s partnerskými firmami a univerzitami. Významnou součástí bude vybudování Expozice energií, která poskytne interaktivní vzdělávací prostor nejen pro studenty, ale i pro žáky základních škol a širokou veřejnost.

Dalším důležitým krokem je vytvoření nového eTwinningového projektu, modernizace webových stránek a organizace mezinárodních soutěží a vzdělávacích iniciativ pro studenty zúčastněných zemí.



Projekt přináší řadu významných benefitů, např. umožní efektivní komunikaci mezi partnery a posílí spolupráci mezi zapojenými institucemi i po skončení projektu. Důležitou součástí je také podpora inkluze ve vzdělávání, která se zaměřuje na rovné příležitosti pro všechny žáky, včetně dívek v technických oborech, studentů ze sociálně znevýhodněných skupin a začlenění uprchlíků a migrantů do vzdělávacího systému. Důraz je kladen na udržitelnost projektu, aby jeho výstupy byly využitelné i po jeho formálním ukončení.

Hlavní cílovou skupinou projektu jsou především žáci partnerských škol. Projekt je rozdělen do několika pracovních skupin (WP). WP1 zahrnuje vedení škol a projektové koordinátory, kteří zajišťují organizaci, medializaci a spolupráci se zaměstnavateli. WP2 se soustředí na učitele odborných předmětů, kteří budou porovnávat vzdělávací systémy a inovovat učební materiály. WP3 propojuje vyučující odborných praxí a studentské týmy s reálnými školními projekty a vytváří praktické modely pro Expozici energií. WP4 spojuje vyučující AJ a IT, kteří se věnují překladům materiálů do angličtiny, tvorbě gamebooku, e-twinningovému projektu a online vzdělávací platformě. Celý projekt tak přináší komplexní inovaci vzdělávání v oblasti elektromobility s mezinárodním přesahem.

Na konci května 2025 naši školu navštívili dva pedagogové z partnerské norské školy Odda vidaregåande skule v rámci projektu Erasmus KA2 Partnerství pro spolupráci. Program zahrnoval představení školy a členů projektového týmu, sdílení zkušeností, účast na maturitní zkoušce z anglického jazyka i odbornou diskuzi s Ing. Martinem Klímou (EON Drive) o elektromobilitě a dobíjecí infrastruktuře.

Druhý den se hosté zúčastnili exkurze ve firmě Robert BOSCH České Budějovice, kde se seznámili s provozem i spoluprací se školou. Součástí pobytu byla také prohlídka města a návštěva pivovaru Budvar. Návštěva přispěla k prohloubení spolupráce, výměně zkušeností i nastavení dalšího postupu projektu.

eTwinningový projekt EcoWheels

V roce 2024/2025 se studenti naší školy zapojili do mezinárodního eTwinning projektu EcoWheels: Empowering Vocational Students through Electric Vehicle Innovation, jehož cílem je podpora odborného vzdělávání v oblasti elektromobility a udržitelné dopravy. Projekt spojuje střední odborné školy z Turecka, Polska, Severní Makedonie, Francie, Portugalska a Španělska.

Studenti pracovali v mezinárodních týmech na tvorbě loga, výzkumu ekologických přínosů elektromobilů, přípravě vícejazyčného slovníku odborných pojmů a návrzích v softwaru pro modelování. Spolupráce probíhala online a v anglickém jazyce, zahrnovala pravidelné virtuální schůzky i zapojení do aktivit spojených s významnými dny (např. Den Země, Erasmus Day).

Projekt byl zakončen virtuální výstavou studentských výstupů a přispěl nejen k rozvoji technických a jazykových dovedností, ale i k posílení mezinárodní spolupráce a povědomí o environmentálních tématech.

8.15 DuklaLabs (3D kroužek)

DuklaLabs je polytechnický projekt/kroužek, který propojuje studenty s průmyslem a podporuje technické vzdělávání v Jihočeském kraji.

Projekt DuklaLabs staví na projektové výuce, kdy studenti řeší konkrétní problémy z praxe a učí se týmové spolupráci, prezentačním dovednostem i technickému myšlení. Jsou využívány moderní technologie jako 3D tisk, automatizace, řízení procesů a programování. Kroužek podporuje iniciativu a vlastní nápady studentů i spolupráci napříč ročníky.

Kroužek má vlastní dílnu, vybavenou 3D tiskem, pájecí technikou, testovacím vybavením a vývojovými deskami. Zázemí je stále rozšiřováno – například o nové vybavení, skladovací prostory. Projekt získává podporu nejen od školy, ale i od regionálních partnerů a veřejného sektoru.



Hlavní aktivity a projekty:

Spolupráce s firmami

- **ELLA-CS** – Probíhá spolupráce na realizaci manipulátoru do solné lázně. Jedná se o první navázané partnerství s firmou a důležitý krok k rozvoji sítě průmyslových spolupracovníků.

Dokončené projekty

- **Smart Time Table** – Interaktivní stůl pro výuku, který propojuje digitální obsah s fyzickým prostorem.
- **DuklaMat** – Dlouhodobý projekt, který letos úspěšně završil svou vývojovou fázi. Studenti navrhli a realizovali funkční prodejní automat.
- **DuklaMaps** – Projekt zaměřený na orientaci a prostorové zobrazení, který kombinuje digitální mapové podklady s interaktivními prvky.
- **Bodová svářečka** – Projekt zaměřený na vytvoření zařízení pro bodové svařování, využitelný pro práci s kovovými díly v rámci školních projektů.

Předávání projektů mezi studenty

- Projekt DuklaMatu, který byl zahájen v roce 2022 jako maturitní práce, nyní převzali studenti 1. ročníku.

Rozpracované projekty

- **Dukla PixiePlace** – Projekt osazovacího zařízení pro desky plošných spojů, založený na open-source řešení a upravený pro potřeby výuky.
- **Nabíjecí stanice pro telefony** – Solární dobíjecí stanice využívající fotovoltaiku k ekologickému nabíjení zařízení studentů.
- **Řízení otáčivého stolu, Laboratorní asistent, 3Dprint server**, a další.

Soutěže a akce

- **DigiDen** – Úspěšná účast studentů ve čtyřech disciplínách, včetně programování v Minecraftu.
- **Dobrodružství s technikou, MakerFaire** – Prezentace DuklaLabs v rámci významných regionálních akcí pro popularizaci technických oborů.



9 Prezentace školy

9.1 Výstava Vzdělání a řemeslo

Ve dnech 7.-9. 11. 2024 proběhl na českobudějovickém Výstavišti 29. ročník tematicky zaměřené výstavy Vzdělání a řemeslo 2024. Jde o největší jihočeskou třídení přehlídku středních škol, učilišť, ale i expozicí vysokých škol a největších zaměstnavatelů z regionu.

Výstava nabídla prostor pro prezentaci naší Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické. Stánek naší školy byl na výstavě zastřešen patronátem skupiny ČEZ, se kterou má SPŠSE podepsanou smlouvu v oblasti vzdělávání, se zaměřením na elektroenergetiku a elektrické stroje.

Informace o studijních oborech školy byly zájemcům z řad žáků základních škol a jejich rodičů poskytovány odbornými pedagogy. Mgr. Ivan Lavička podával detailnější informace z oblasti strojírenství a Ing. Petr Šimek z oblasti elektra a elektromobility. Tým doplnili dvě žákyně prvního a druhého ročníku a čtyři žáci druhých a třetích ročníků školy. Návštěvnost na stánku a zájem o podrobnější informace o možnostech studia potvrdil opět vysoký zájem o studium na naší škole.

Naše škola byla opět mezi institucemi vyhlášenými jako škola doporučená zaměstnavateli. Pro rok 2024 jsme získali krásné 2. místo.

9.2 WWW stránky, sociální sítě, kronika, média

Škola k propagaci využila jak své webové stránky, tak sociální sítě (Instagram a Facebook). Webové stránky školy jsou místem, na kterém mohou naši žáci, jejich rodiče, zájemci o studium na naší škole a další lidé najít všechny důležité informace na jednom místě. Nejčastěji přidáváme příspěvky do sekcí Aktuality a Události. Většinu obsahu (především co se týče zpráv z proběhlých akcí) vytvářejí samotní učitelé, méně často některý z žáků. Jazykovou korekturu příspěvků mají na starost vyučující českého jazyka a literatury – Mgr. Ludmila Petržalová a Mgr. Pavlína Šustrová.

Webové stránky školy

Webové stránky upravovala nejvíce Mgr. Ludmila Petržalová – docházelo k úpravám aktuálních informací, jednotné podobě dokumentů na hlavičkovém papíře. Jednotlivé sekce měli za úkol kontrolovat odborní učitelé. K úpravám se přistupovalo s ohledem na Školský zákon a maturitní vyhlášku.

V letošním školním roce se se dále webové stránky rozšiřovaly o nové sekce – např. záložka „Spolupracujeme“. Nadále do budoucna zůstává otázka vzniku headlinů.

Sociální sítě

Sociálních sítí si škola v letošním roce spravovala sama.

Sociální sítě ve školním roce 2024/2025 převzala Mgr. Ludmila Petržalová. Na školní Instagram a Facebook je přidáván obsah ve formě stories, ale také v podobě klasických příspěvků. Ve spolupráci s Mgr. Pavlínou Šustrovou došlo k vytvoření grafických karet v aplikaci Canva, jež se používaly jako úvodní stránka příspěvku. V příštím roce dojde k další grafické změně, aby byly úvodní stránky příspěvků zajímavější. Asi od března se povedlo zadávat každé pondělí přehled „Co nás čeká“ v daném týdnu a každý čtvrtek anketu „Anketní čtvrtek“, kde jsme se sledujících ptali na pocity, školu, předměty, volný čas, sport atd. Oproti webovým stránkám, které jsou formálnější, je pojetí sociálních sítí „uvolněnější“. Na konci školního roku má škola na IG necelých 1000 sledujících.



Škola chce více zapracovat na prezentaci skrze videa, tedy došlo ke spolupráci s Ing. Petrem Baštářem, kameramanem, který natáčil několik reportáží a rozhovorů, jež jsou následně využívána jak pro Instagram, tak YouTube.

Kronika

Činnost školy také mapuje školní kronika, která je vedena jak v ručně psané, tak elektronické formě, která je zveřejněna vždy na konci školního roku na webu školy.

Interní fotogalerie

Mgr. Ludmila Petržalová také spravuje sdílenou fotogalerii na Sharepointu a stará se o fotografování akcí ve škole. Do budoucna je otevřena otázka školní SIM karty, na kterou by mohli jak učitelé, tak žáci sdílet fotografie z akcí v reálném čase.

Média

Škola letos opět sepsala čtyři PR články do Budějcké Drbny – vizte podkapitola 9.6. O prázdninách byl přidán článek o školním projektu dobíjecí stanice v naší škole – článek ze 13. července 2025 s názvem *Nabít si mobil přímo na ulici? Zajděte k nové dobíjecí stanici v Dukelské* ([ZDE](#)).

K propagaci byla využita i další média, a to zj. rádia – Faktor, Blaník, Rockradio, Fajn rádio. V ČRo Radiožurnál vystoupil ředitel školy k tématu financování nepedagogických zaměstnanců škol ([ZDE](#)).

Těší nás i reportáž v TV Nova k projektu Technická základka ([ZDE](#)). Ředitel školy také vystoupil na TV Nova k změně financování školství ([ZDE](#)).

Ředitel školy také vystoupil na konferenci PF JU Kompas vzdělávání pro 21. století ([ZDE](#)).

9.3 Polytechnické dny pro základní školy ve školním roce 2024–2025

V letošním školním roce proběhlo devět polytechnických dnů pro základní školy. Úkolem těchto dnů bylo přiblížit žákům devátých, případně osmých tříd naší školu, seznámit je s činnostmi, se kterými se mohou potkat v případě, že si naši školu vyberou pro další studium. Oslovené školy, ze kterých k nám přichází nejvíce budoucích studentů, si mohly vybrat jak z nabízených termínů, tak z nabízených kombinací čtyř stanovišť.

•	24.10.2024	-	ZŠ Bezdrevská	31 žáků
•	25.10.2024	-	ZŠ Máj I	15 žáků
•	09.01.2025	-	ZŠ Pohůrecká	28 žáků
•	10.01.2025	-	ZŠ Nová	19 žáků
•	12.05.2025	-	ZŠ Máj I	24 žáků
•	14.05.2025	-	ZŠ Máj I	19 žáků
•	02.06.2025	-	ZŠ Matice školské	34 žáků
•	04.06.2025	-	ZŠ Pohůrecká	17 žáků
•	12.6.2025	-	ZŠ Chlum a Třeboně	30 žáků

Celkem se tedy polytechnických dnů zúčastnilo 217 žáků

Závěrem nutno uvést, že jsme nebyli schopni realizovat polytechnické dny pro všechny školy, které o to projevíly zájem, neboť zásah do výuky naší školy již byl tak velký, že úbytek vyučovacích hodin byl na hraně únosnosti.



9.4 Dny otevřených dveří

Ve školním roce 2024/2025 se na naší škole konaly čtyři Dny otevřených dveří (16. 10. 2024, 27. 11. 2024, 11. 1. 2025 a 12. 2. 2025). Celkem školu navštívilo 325 zájemců o studium (někteří z nich i opakovaně).

Návštěvníci nejprve vyslechli úvodní slovo, kde se dozvěděli základní informace o nabízených oborech studia, přijímacím řízení, ale také o úspěšnosti našich studentů u maturit, nabízených kroužcích, spolupráci s firmami a uplatnění absolventů.

Následně se příchozí prošli po škole podle svých preferencí a zájmu a v průběhu prohlídky měli možnost se setkat s učiteli a studenty školy, kteří jim ochotně odpovídali na otázky týkající se výuky i studentského života.

9.5 Hackspace

Škola se chce prezentovat a chce být vnímána jako veřejně přístupné místo, které seznamuje širokou veřejnost s technikou. Cílem této vize je udělat rovnítko mezi pojmem technika a názvem SPŠ SE a toto vnímání přenést do celého regionu. Proto škola realizuje jak výše uvedené aktivity pro základní školy, tak i další aktivity, určené široké veřejnosti.

Veřejná dílna – Hackspace

Hackspace SPŠSE vznikl v rámci programu Erasmus+ (název projektu: 2022-1-CZ01-KA210-VET-000082444 Doprava budoucnosti, udržitelná doprava, elektromobilita, vzdělávání pro budoucnost; oblast podpory: Erasmus+ Odborné vzdělávání a příprava – Partnerství pro spolupráci) a jedná se o první hackspace v Jihočeském kraji.

Hackspace je mimo jiné:

- veřejná dílna s různorodým vybavením sloužící k realizaci vlastních projektů,
- inspirativní prostor, kde lidé – jak mladší, tak starší – spolupracují na zajímavých projektech a sdílí své zájmy,
- centrum vzdělávání a předávání si zkušeností.

Uvědomujeme si, že mnoho lidí má v hlavě řadu zajímavých nápadů, avšak často jim chybí potřebné zázemí a vybavení k jejich realizaci. Právě proto vznikl **hackspace** – prostor, který umožní vznik inovativních projektů nejen v rámci výuky, ale i ve volnočasových aktivitách.

Vybavení hackspace dílny:

Hlavním lákadlem naší dílny je univerzální hrotový soustruh **TOS S-28**. K dalšímu vybavení hackspace patří:

- stolní vrtačka TOS,
- dvoukotoučová stolní bruska,
- pásová pila na kov,
- úhlové brusky Narex (typy 230 a 125),
- horkovzdušná pistole,
- aku vrtačka,
- široká paleta ručního nářadí značky Tona Expert,
- PC sestava společně s 3D tiskárnou,
- pájecí stanice s mikropájkou,
- horkovzdušná pájecí stanice,
- laboratorní digitální napájecí zdroj,
- multimetr.



Dílna je dále vybavena rozvodem **stlačeného vzduchu** a elektrického napětí **400 V a 240 V**.

Vybavení bude průběžně doplňováno o nové stroje a zařízení podle aktuálních potřeb a možností. Dílna však nebude zásobena spotřebním materiálem ani materiálem pro výrobu – každý uživatel si musí potřebný materiál zajistit sám.

9.6 PR články v Budějcké drbně

Naše škola SPŠ SE České Budějovice stejně jako v loňském roce přiblížila čtenářům Budějcké Drbny informace o Erasmu, elektromobilitě, technické olympiádě a kroužcích školy.

10. října 2024 si čtenáři mohli přečíst o přínosech mezinárodních stáží v rámci programu Erasmus+, které pomáhají studentům v profesním růstu: [Mezinárodní stáže Erasmu pomáhají k profesnímu růstu studentů SPŠSE České Budějovice.](#)

21. listopadu 2024 vyšel článek motivující ke studiu moderního oboru elektromobilita, jenž připravuje budoucí odborníky na technologické výzvy v oblasti ekologické dopravy: [SPŠSE představuje obor Elektromobilita pro nové generace odborníků.](#)

6. ledna 2025 vyšel článek pro zájemce o studium na naší škole: [Technická olympiáda je výzva pro mladé inovátory.](#)

6. února 2025 byl zveřejněn článek o volnočasových aktivitách školy, která nabízí studentům téměř 30 kroužků: [Studenti SPŠ SE tvoří budoucnost už dnes i díky volnočasovým kroužkům.](#)

9.7 SPŠSE inspirací pro školy v regionu

Dne 9. května 2025 navštívili naši školu pedagogové ze Střední školy a Základní školy Vimperk, Nerudova. Dvanáctičlennou skupinu vedla ředitelka školy a členka školského výboru Jihočeského kraje Mgr. Dagmar Rückerová, kterou zaujala prezentace ředitele SPŠSE Mgr. Jaroslava Koreše, Ph.D., na konferenci Kompas 21. století.

Návštěva zahrnovala prohlídku nové přístavby, odborných učeben, posluchárny, sborovny i školních dílen. Pedagogové ocenili moderní vybavení učeben, propojení tradiční architektury školy s inovativním pojetím výuky, systém zabezpečení a technické zázemí. V učebně elektrických měření proběhla výměna zkušeností s učiteli odborných předmětů Ing. Růžičkou a Janem Petráškem.

Největší zájem kolegů z Vimperka vzbudily praktické aspekty výuky: propojení teorie a praxe, spolupráce s firmami a vysokými školami, zapojení do projektů, čerpání dotací, Technická olympiáda a spolupráce se ZŠ Dukelská.



10 Hodnocení a evaluace činnosti školy

10.1 Inspekce a kontroly

- ČŠI (Jihočeský inspektorát) – 11. 9. 2024 – Kontrola vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na organizaci a průběh ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou v podzimním zkušebním období roku 2024.
- ČŠI (ČŠI, Fr. Šrámka 37, 150 21 Praha 5) – 24. 3. 2025 – na základě § 3 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů – žádost o zaslání kritérií pro přijímání žáků ke střednímu vzdělávání.
- ČŠI (Jihočeský inspektorát) – 19. 5. 2025 – Kontrola stanovení podmínek přijetí ke střednímu vzdělávání podle § 59 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, s využitím § 3 odst. 1 písm. h) vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v konzervatoři (dále jen „vyhláška č. 422/2023 Sb.“), ve znění pozdějších předpisů.

10.2 Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanovuje § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterými se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Ve školním roce 2024/2025 proběhla dotazníková šetření (anonymní) jak mezi žáky a rodiči, tak i mezi učiteli.

- Cílem žákovských a rodičovských dotazníků bylo zjistit hodnocení výuky jednotlivých předmětů, prostředí školy, třídního kolektivu, práce třídních učitelů a také návrhy na rozšíření vybavení školy. Výstupy z dotazníků byly předány garantům oborů a předmětovým komisím k zhodnocení a projednání.
- Učitelské dotazníky zjišťovaly spokojenost s vedením školy, případné problémy, které vyučující vnímají a návrhy ke zlepšení. Výstupy těchto dotazníků byly učitelům zaslány a pro zájemce byly rozebrány na zvláštní dobrovolné provozní poradě.
- V rámci „přespávaček“ prvních ročníků byl ještě zadán dotazník na vztahy ve třídě. Tyto dotazníky byly probrány s třídními učiteli, třída 1.EE si dotazník probrala interně na „přespávačce“.

Oblasti evaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Evaluace jednotlivých oblastí se provádí každoročně, obsah a časový průběh se projednává v září příslušného roku na pedagogické radě. Závěry jsou zpracovány ve vlastním hodnocení školy. Autoevaluace školy probíhá i prostřednictvím Školního akčního plánu.



Informace pro vlastní hodnocení jsou čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace (ŠVP, tematické plány, případně přípravy apod.) a dokumentace žáků,
- ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům,
- rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také se širší veřejností,
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti,
- písemné podklady (inspekční zprávy, záznamy z kontrol apod.),
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu – naplněnost školy, úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy, studijní výsledky žáků, výsledky testů Cermat, výsledky maturitních zkoušek apod.),
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.),
- SWOT analýza,
- analýza a vyhodnocení finančních podkladů (zprávy z projektů),
- statistické vyhodnocení,
- pozorování,
- řízený rozhovor,
- rozbor hospitací.

10.3 Školská rada

Složení školské rady 2024/2025:

- Zástupce zaměstnanců školy: Mgr. Pavlína Šustrová
- Zástupce rodičů: Ing. Michal Turek
- Zástupce zřizovatele: Ing. Bc. Vítězslav Ilko

V průběhu školního roku se školská rada sešla dvakrát.

- 7. 10. 2024 – Ing. Bc. Vítězslav Ilko, Ing. Michal Turek, Mgr. Pavlína Šustrová, Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D. – témata: přivítání, schválení změn ve školním a klasifikačním řádu, schválena výroční zpráva školy za rok 2023/2024, představení aktuální činnosti školy, závěrečná diskuze.
- 9. 6. 2025 – Ing. Bc. Vítězslav Ilko, Ing. Michal Turek, Mgr. Pavlína Šustrová a Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D. – témata: přivítání, schválení ŠVP na další školní rok, informace k přijímacímu řízení, k maturitám, spolupráce se ZŠ Dukelská – nová třída zaměřená na techniku, autoevaluace školy – dotazníková šetření, vyhodnocení, závěry, finanční a provozní informace, spolupráce s ČEZ, diskuze.



11 Ostatní aktivity

11.1 Školní on-line pokladna

Z důvodu lepší operativnosti a snížení administrativy je na naší škole od 1. 9. 2020 zřízena pro žáky on-line školní pokladna. Každý žák má vlastní účet, na kterém mohou rodiče průběžně sledovat pohyby a na nějž mohou v případě potřeby peníze bezhotovostně převést. Tímto způsobem řešíme např. platby za objednané učebnice, kredit na kopírování či prodlužování ISIC karet. Stejně tak jsou placeny i různé školní akce (exkurze, kulturní představení nebo sportovní kurzy a jiné platby).

11.2 Spolek rodičů a přátel školy

Spolek podporuje žáky financováním školních aktivit (maturitní plesy, ceny na Sportovní den tříd, účast na různých soutěžích, vybavení odpočinkové místnosti a studovny a další aktivity).

Každý žák přispívá do spolku poměrnou částkou 300,-Kč/rok.

Poslední setkání proběhlo dne 9. 4. 2025. Rada rodičů projednala a schválila výkaz příjmů a výdajů o majetku a závazcích za školní rok 2024/2025, projednala návrh nákupu laviček na chodbu, židlí a stolů do studovny. Dále projednala volbu nového předsedy, kterým byl zvolen Bc. Jaroslav Klíma.

11.3 Spolupráce s firmami v regionu

Spolupráce s firmami a dalšími partnery z praxe je důležitou součástí našeho vzdělávacího procesu. Díky těmto partnerstvím mají žáci možnost poznat reálné prostředí a zázemí potencionálních zaměstnavatelů. Firmám spolupráce přináší možnost spolupracovat se školou na ŠVP, dávat požadavky na vzdělávání, komunikovat s učiteli.

Spolupráci s firmami nadále prohlubujeme, tradičně proběhl **Den pro praxe** pro žáky 2. a 3. ročníků a **Den pro firmy** pro žáky 4. ročníků. Spolupráci s firmami škola využila například i k zajištění náplně na termíny konání JPZ, během těchto dnů byli žáci 1., 2. a 3. ročníků na exkurzích a nebylo nutné vyhlášovat ředitelské volno.

V uplynulém školním roce jsme pokračovali v hlubší spolupráci s těmito firmami a institucemi:

Robert Bosch, spol. s r. o.: Ve školním roce 2024/2025 pokračovala vzájemná spolupráce s firmou Robert Bosch, spol. s r. o. V rámci povinných praxí byl realizován projekt podpory studentů přímo v českbudějovickém výrobním závodě, kdy úkolem studentů bylo v průběhu 10 pracovních dní navrhnout, zkonstruovat a otestovat model elektrického vozidla podle zadaných parametrů. Studenti pracovali velmi samostatně, zvládli nejen návrh a výrobu mechanických i elektrických částí, ale navíc přidali i dálkové ovládání. Výsledky jejich práce ohodnotila odborná komise složená ze zástupců firmy i školy – oceněna byla nejen technická úroveň, ale i kreativita a prezentační dovednosti žáků.

GPN GmbH v Trhových Svinech: Ve školním roce 2024/2025 se naše škola zapojila do vzdělávací akce „Řemeslné dovednosti v moderní výrobě“, kterou dne 5. 11. 2024 pořádala Jihočeská hospodářská komora ve spolupráci s firmou GPN GmbH v Trhových Svinech. Tato odborná exkurze byla určena pedagogům středních odborných škol z Jihočeského kraje a Bavorska a zúčastnil se jí také vedoucí dílen SPŠ SE Mgr. Ivan Lavička. Akce se zaměřila na sblížení potřeb moderního průmyslu se znalostmi, které žákům předávají školy. V závěru setkání se zástupci škol a firem shodli, že pro efektivní přípravu budoucích zaměstnanců je klíčová intenzivnější spolupráce – zejména sdílení technické dokumentace a technologických postupů, které pedagogům umožní držet krok s aktuálními trendy ve výrobě.



Díky spolupráci se společností **ČEPS, a. s.**, byla vybraným žákům předána motivační stipendia (v každém pololetí bylo oceněno 25 žáků).

Ve školním roce 2024/2025 byla navázána spolupráce s firmou **CB Auto, a.s.** Firma má rozsáhlé zkušenosti v oblasti autoopravárenství a elektromobility, nabízí našim studentům školení a výukovou podporu. V návaznosti na studijní obor elektromobilita nám firma bezplatně zapůjčila na tři měsíce moderní plně elektrifikovaný dodávkový vůz ID. Buzz Long., zajistila školní wallbox pro dobíjení vozidla a doporučila nám pro spolupráci firmu Würth, spol. s r.o. pro servisní vybavení školy.

Další ze spolupracujících firem je **Hauser, spol. s r. o., Kaplice**. Firma je dceřinou firmou Hauser GmbH s hlavním sídlem v rakouském Linci. Je úspěšným dodavatelem kompletního sortimentu chladicího nábytku a chladicí techniky v celé Evropě. Umožňuje odbornou praxi našim studentům v oblasti všeobecného strojírenství a elektrotechniky.

Rovněž další nadnárodní firma **VISCOFAN CZ, s. r. o.**, se sídlem v Českých Budějovicích, která je součástí španělské skupiny *Viscofan Group*, největšího světového výrobce umělých střívek určených zejména pro masný průmysl, umožní našim studentům odborné praxe v potravinářském průmyslu se zaměřením na všeobecné strojírenství a robotiku.

Další spolupracující nadnárodní firmou je **KERN LIEBERS CR, spol. s r. o.**, se sídlem v Českých Budějovicích. Je jednou ze 40 poboček rozmístěných po celém světě. Vyrábí pružiny a lisované kovové díly nejen pro automobilový průmysl. Zde najdou nejen při odborných praxích uplatnění studenti strojírenství i elektrotechniky.

Ve spolupráci s firmou **Jihostroj, a. s.**, (Velešín) byly do výuky strojařů zařazeny prezentace na problematiku čerpadel, zařazeny byly přednášky pro 2. a 3. ročníky, exkurze ve firmě a firma také podpořila volnočasový kroužek Stavba motokáry darem motoru Jawa 350

Ve spolupráci s firmami ČEZ, **ELEKTRO S.M.S.** a **Photomate** škola na konci června 2025 realizovala naše SPŠSE v Českých Budějovicích zajímavý projekt: veřejnou dobíjecí stanici na mobilní zařízení.

Stejně jako v loňském roce se uskutečnila v pondělí 16. 12. 2024 prezentační akce firmy **ŠKODA JS** v rámci propojení výuky a praxe. Akce se konala pro žáky tříd 3.S a 3.EM.

Ve školním roce 2024/2025 se pokračovalo v odborných **exkurzích a praxích ve firmě ČEZ – jaderná elektrárna Temelín**, kde studenti byli zasvěceni do tajů jaderné energetiky a souvisejících činností.

11. 4. Spolupráce s ČEZ, a. s.

Spolupráce se společností ČEZ – energie pro budoucnost

SPŠ SE v Českých Budějovicích dlouhodobě a aktivně spolupracuje se Společností ČEZ, jedním z nejvýznamnějších hráčů v oblasti energetiky v České republice. Tato spolupráce se promítá do celé řady vzdělávacích aktivit, projektů a odborných besed, které výrazně obohacují výuku našich žáků.

Mezi **nejvýznamnější akce** patří účast na projektu Svět energie, odborné exkurze do jaderné elektrárny Temelín a dalších zařízení ČEZ, vzdělávací programy a také besedy s experty, jako je například Ing. Jan Hejný, vedoucí útvaru technika SMR ve Skupině ČEZ. Žáci se tak mohou přímo setkat s profesionály z praxe, diskutovat o aktuálních tématech a získat cenné informace o budoucnosti energetiky.



Spolupráce se společností ČEZ však není pouze o vzdělávání – ČEZ také **pravidelně finančně podporuje** naši školu, a to formou příspěvků na nákup učebních pomůcek a vybavení odborných učeben. Letošní rok je výjimečný, neboť v rámci projektu Elektroenergetického centra bylo poskytnuto větší množství finančních prostředků na vybavování nových odborných učeben v dokončené přístavbě školy. Jedná se o moderní IT techniku, měřicí přístroje, laboratorní zdroje a další elektrotechnická zařízení pro slaboproud i silnoproud, a také simulátory, které umožňují žákům praktický nácvik reálných situací. Dále byl zakoupen výukový elektromobil a na střeše školy bude vybudována fotovoltaická elektrárna.

Spolupráce je pro školu nesmírně **důležitá**. Umožňuje studentům propojit teoretické znalosti s reálnými aplikacemi, rozvíjet technické myšlení a získat motivaci pro další studium či profesní dráhu v oblasti energetiky, elektrotechniky nebo automatizace. Navíc podporuje zájem o technické obory, které jsou klíčové pro udržitelný rozvoj a modernizaci společnosti.

Spolupráce s ČEZ je pro naši školu nejen prestižní, ale především přínosná pro naše žáky – budoucí techniky, inženýry a odborníky, kteří budou tvořit energetickou budoucnost České republiky.

Konkrétní příklady spolupráce:

- **Exkurze žáků do zařízení ČEZ:** Jaderná elektrárna Temelín, Čerpací stanice a vodní elektrárna Hněvkovice, Vodní elektrárna Orlík
- **Účast na konferencích na základě pozvání ČEZ:** Konference efektivní energetiky Jaderná budoucnost byla konference, zaměřená na roli jaderné energetiky v budoucím energetickém mixu České republiky a její význam při přechodu na udržitelné a efektivní zdroje výroby elektrické energie.
- **Soutěže pořádané ČEZ: Vím proč** – soutěž je určena pro žáky základních a středních škol a jejím cílem je zábavnou formou přiblížit fyziku prostřednictvím jednoduchých pokusů. **Hackathon** – soutěžní a vzdělávací akce, která propojuje studenty technických oborů s odborníky z praxe a zaměřuje se na inovativní řešení v oblasti energetiky a udržitelnosti.
- **Přednášky pořádané a organizované ČEZ na škole: Malé modulární reaktory SMR** – Beseda s Ing. Janem Hejným, vedoucím útvaru technika SMR ve Skupině ČEZ, je odborná přednáška určená pro studenty středních škol a gymnázií, která se zaměřuje na malé modulární reaktory (SMR) a jejich roli v budoucnosti české energetiky.
- **Vzdělávací programy pořádané ČEZ:** Interaktivní program **Setkání s energií** – vzdělávací a popularizační akce pořádaná v rámci projektu Svět energie. **Jaderná maturita** – speciální vzdělávací program určený pro studenty středních škol, zejména technických oborů. Spolupráce **dále probíhá** například v rámci společného stánku na prezentaci Vzdělání a řemeslo a při školních DOD.

11.5 Spolupráce s vysokými školami

Organizovali jsme Den pro vysoké školy.

Naši studenti se účastní nabízených DOD různých vysokých škol. Všichni studenti se účastní DOD na ZČU. Nejčastěji studenti navštěvují DOD JČU, VŠTE, ČVUT.

Probíhala spolupráce a Jihočeskou univerzitou:

- Pokračovaly návštěvy studentek a studentů 3. ročníků bakalářského studia v hodinách českého jazyka a literatury u Mgr. Ludmily Petržalové. Jde o asistentské praxe v letním semestru. Bylo vedeno 8 náslechoových hodin a jejich reflexe, celkem naši školu navštívilo téměř 40 studentů PF JČU, jeden z posluchačů byl náš absolvent.



- Nově Mgr. Ludmila Petržalová spolupracovala na stejném projektu i s FF JČU. Rozdíl byl v tom, že FF organizovala náslechy jednotlivě, studenti si zapisovali, ke kterým učitelům a na jaké domluvené školy se chtějí podívat. V letním semestru bylo takto navštíveno cca 55 hodin ČJL a DJ. Dalších téměř 10 hodin si studenti FF JČU zkusili odučit – tandemovou výukou, vedením části hodiny, přípravou cvičení či testu. Celkem naši školu navštívilo na 30 studentek a studentů FF JČU.
- V rámci funkce provázejícího učitele Mgr. Ludmila Petržalová také organizovala náslechy 2. ročníků učitelství JU. Tentokrát šlo o skupinu téměř 30 studentů PF a FF JČU. Skupinu doprovázela didaktička PhDr. Zuzana Kornatovská. Skupina se na první návštěvě školy (27. 2. 2025) setkala s ředitelem školy, ŠPP a prohlédla si celou školu. Následovaly 2 návštěvy (13. 3. a 27. 3. 2025), kdy studenti chodili do hodin různých učitelů a měli sledovat zj. komunikaci učitelů se studenty a chování studentů. Následně Mgr. Petržalová vždy vedla reflexe těchto hodin (6. 3., 20. 3., 3. 4. 2025). Nakonec studenti sepsali pedagogické deníky, které s nimi Mgr. Petržalová také probrala a konzultovala (10. 4. 2025 a elektronicky). Zpětná vazba na naši školu a učitele až na pár výjimek byla velmi pozitivní.
- V rámci provázejícího učitele Mgr. Ludmila Petržalová také organizovala náslechy ČŽV. Jednalo se o 3 různé náslechy (22. 11. 2024, 28. 3. 2025 – pouze ČJL, 25. 4. 2025). Náplň byla vesměs stejná jako u předešlé skupiny. Celkem naši školu opět navštívilo cca 30 zájemců o „pedagogické minimum“. Součástí byla i reflexe a setkání s ředitelem školy a ŠPP.
- V rámci spolupráce s PF JČU byla také Mgr. Petržalová požádána o vedení přednášek a cvičení pro ČŽV (5 lidí) a pro 4. ročníky (40 studentů) navazujícího magisterského studia PF, FF i PřF JČU. Věnovala se tématům jako: třídnictví, třídnické hodiny, ostatní agenda TU, adaptační aktivity, komunikace s rodiči, komunikace s ŠPP, klima třídy a školy, práva učitele, pravidla školy, kázeň, formativní hodnocení, zpětná vazba a reflexe. Šlo spíše o cvičení a skupinové práce, čímž byli studenti vtaženi do tématu více, studenti VŠ hodnotili hodiny velmi pozitivně. Studenti od přednášející obdrželi zpracovaný materiál pro zkoušky a státnice.
- Škola disponuje dalšími dvěma učiteli, kteří v letošním školním roce absolvovali školení pro pilotní projekt MŠMT pro provázející učitele – Mgr. Bc. Jiří Hána a Mgr. Zuzana Šímová
- V rámci předmětu IT došlo na spolupráci s Katedrou informatiky PřF JČU – programování dronů. Jde o spolupráci s Laboratoří embedded systémů Katedry informatiky Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity. Tři studenti 2. ročníku oboru Elektrotechnika – David Janošťák, Latislav Štěpán a Josef Franta – se pod vedením PhDr. Milana Nováka, Ph.D., zapojili do projektu zaměřeného na programování dronů. Projekt za SPŠSE koordinuje Ing. Jan Petrásek.
- Škola spolupracuje s katedrou fyziky PF JČU na Technické olympiádě.

11.6 Doplnková činnost školy ve školním roce 2024/2025

- ČEZ: reklama a propagace.

Pronájmy:

- Tělocvična: Jihočeské divadlo – šerm, p. Danihelka – basketball, Taneční studio No Limit, DDÚ, DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Homole, Kokki dogo – bojové umění,
- Učebna č. 104: autoškola Urban,
- Bufet 1. patro: Sokar,
- Nápojový automat přízemí: Edelman,
- Služební byt: školník.



11.7 Školní fotovoltaická elektrárna a školní meteorologická stanice

Součástí propagace školy na veřejnosti a vybudování povědomí o škole jako etalonu technického vzdělávání je i projekt veřejné dobíjecí stanice. Ta vznikla za podpory partnerských firem ČEZ, Elektro SMS a Photomate a realizaci si vzali na starost učitelé Lavička a Rákos. Jde o další krok v projektu malé fotovoltaické elektrárny s akumulací o výkonu 3.5 kWp. umístěné na pozemku školy v minulém školním roce. Dobíjecí stanice byla zprovozněna v červenci 2025.

Na škole dále funguje meteorologická stanice vlastní konstrukce a výroby. Tato meteostanice monitoruje celkem 27 různých meteorologických parametrů jako je teplota, vlhkost, rosný bod, rychlost větru ale i kvalitu ovzduší a délku a intenzitu slunečního svitu. Všechny údaje stanice každé dvě minuty zasílá na veřejně dostupný server, kde má každý možnost si tyto informace zdarma zobrazit. Údaje jsou přístupné z našeho webu ([ZDE](#)).

11.8 Eduroam

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 spravuje síť eduroam, která je součástí projektu **eduroam.cz** a umožňuje přístup uživatelům institucí zapojených do projektu. Uživatelé sítě **eduroam** musí dodržovat **roamingovou politiku**, kterou stanovuje koordinátor sítě eduroam, sdružení CESNET.

Připojení k síti EDUROAM

Vysílané SSID **eduroam**. K samotnému připojení je potřeba bezdrátová síťová karta s podporou WPA2 a přihlašovací jméno a heslo své domovské organizace.

Síť eduroam na škole pokrývá celou budovu. V síti jsou použity privátní IPv4 adresy přidělované dynamicky protokolem DHCP + IPv6. Více informací: www.eduroam.cz a www.eduroam.org. Název a logo eduroam jsou registrovanou ochrannou známkou společnosti TERENA.





12 Výkon státní správy

12.1 Vyřizování stížností a žádostí o informace

Škola při poskytování informací postupovala v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Jelikož škola nemá žádné tajné informace, věnovala se hlavně ochraně osobních údajů žáků a zaměstnanců, snažila se nezveřejňovat úplné identifikace.

Během roku 2024/2025 nebyla vyřizována žádná písemná žádost o podání informací. Byly řešeny ústní žádosti o informace, které nebyly evidovány. Pokud by byl vznesen požadavek na písemnou informaci a byl podán formou písemné žádosti, žádost vyřizuje škola do 15 dnů.

Výsledky přijímacího řízení byly uvedeny pod čísly, která byla uchazečům o studium přidělena v systému DIPSY. Škola nevyřizovala žádné oficiálně podané stížnosti, ani žádosti o podání informací dle paragrafu 106.

12.2 GDPR

Evidence souhlasů žáků a zaměstnanců probíhala dle postupů, navržených správcem (ZVAS), nebyl řešen žádný incident.





13 Základní informace o hospodaření školy

13.1 Výsledky hospodaření školy

Provozní výdaje

Neinvestiční příspěvek na provoz 2024 (Výnosy z činnosti), UZ 88888	
schválený rozpočet k 1. 1. 2024	8 425 000
Provozní příspěvek celkem	8 425 000

Náklady z činnosti

Spotřeba materiálu - účet 501	875 918,42
Spotřeba energie - účet 502	2 145 197,01
Opravy a údržba - účet 511	419 900,45
Ostatní služby - účet 518	2 036 842,12
Mzdové náklady - účet 524	0,00
Zákonné a sociální náklady - účet 527	0,00
Jiné sociální náklady - účet 528	5 565,19
Ostatní náklady a činnosti - účet 549	76 400,00
Odpisy - účet 551	466 569,71
Náklady z drobného dl. Majetku - účet 558	2 336 612,20
Kurzové ztráty - účet 563	51 893,41
Náklady na reprezentaci - účet 513	10 101,49
Náklady celkem	8 425 000,00

Investiční příspěvek z FRŠ schválený na rok 2024

FRŠ - IV. ETAPA REKONSTRUKCE ELEKTROINSTALACE - firma ŠETŘI SVĚTLEM	3 262 625,14
FRŠ - IV. ETAPA REKONSTRUKCE ELEKTROINSTALACE - firma ŠETŘI SVĚTLEM - VÍCEPRÁCE	121 000,00
FRŠ - IV. ETAPA REKONSTRUKCE ELEKTROINSTALACE - firma VÁCLAV MAŠEK - MALÍŘI	346 997,00
FRŠ - IV. ETAPA REKONSTRUKCE ELEKTROINSTALACE - firma VÁCLAV MAŠEK - MALÍŘI - VÍCEPRÁCE	9 557,86
FRŠ - IV. ETAPA REKONSTRUKCE ELEKTROINSTALACE - firma ADANTE - PŘÍSTUPOVÝ SYSTÉM	669 130,00
FRŠ - IV. ETAPA REKONSTRUKCE ELEKTROINSTALACE - firma ADANTE - PŘÍSTUPOVÝ SYSTÉM - VÍCEPRÁCE	98 010,00
FRŠ - IV. ETAPA REKONSTRUKCE ELEKTROINSTALACE - firma EEPROJEKT - TDS	45 000,00
FRŠ - IV. ETAPA REKONSTRUKCE ELEKTROINSTALACE - firma PARKETY WÖLFEL	341 200,00
FRŠ - IV. ETAPA REKONSTRUKCE ELEKTROINSTALACE - firma BIFA	106 480,00

Odpisy

- hmotný a nehmotný majetek	1 534 522,31
-----------------------------	---------------------



Přímé výdaje ze SR

Rozpočet přímých výdajů na rok 2024, UZ 33353	
NIV celkem	44 480 545,00
z toho na platy	32 552 904,00
ostatní osobní náklady	190 000,00
Odvody	11 067 102,00
FKSP	325 529,00
ONIV	345 010,00
Náklady z činnosti	
Spotřeba materiálu	53 217,14
Cestovné	45 962,00
Mzdové náklady	32 742 904,00
Zákonné a sociální pojištění	10 889 863,93
Jiné sociální náklady	134 166,07
Zákonné sociální náklady	350 822,29
Ostatní náklady z činnosti	16 510,00
Náklady z drob. majetku	247 099,57
Náklady celkem	44 480 545,00

Projekty a FRŠ

Projekty + FRŠ + čerpání FI + čerpání RF + pronájmy, UZ 00000	
Spotřeba materiálu	267 698,61
Spotřeba energie	122 628,50
Opravy a údržba	148 379,49
Ostatní služby	3 941 553,49
Mzdové náklady	239 600,00
Ostatní (cestovné, náklady na reprezentaci,...)	29 164,00
Zákonné a sociální náklady	82 655,10
Ostatní náklady z činnosti	474 691,60
Odpisy	1 067 952,60
Náklady z drobného dl. majetku	102 292,97
Kurzové ztráty	0
6 476 616,36	
Projekty + FRŠ + čerpání FI + čerpání RF + pronájmy (Výnosy z činnosti)	
Čerpání fondů	326 642,49
Ostatní výnosy z činnosti	2 415 399,27
Úroky	0
Kurzové zisky	0
Výnosy z transferů	2 854 145,60
Výnosy z pronájmu a prodeje služeb	880 429,00
6 476 616,36	



Doplňková činnost

Doplňková činnost (Výnosy)	
Smlouva s ČEZ 500.000 a 150.000 - Reklama a propagace techniky v roce 2024	650 000,00
Náklady z činnosti	
Smlouva s ČEZ 500.000 a 150.000 - Reklama a propagace techniky v roce 2024	650 000,00

Fondy

Fond investiční 416			
účet		v Kč	účel
	Fond investiční k 1. 1. 2024	767 357,03	
	Tvorba:	16 259 256,94	
	Použito:	15 294 450,96	schválené investiční akce, opravy
	Stav k 31. 12. 2024	1 732 163,01	
Fond rezervní 413, 414			
účet		v Kč	účel
	Fond rezervní k 1. 1. 2024	1 713 356,87	
	Tvorba:	360 000	dary
	Použito:	1 336 292,34	
	Stav k 31. 12. 2024	737 064,53	413
Fond odměn 411			
účet		v Kč	účel
	Fond odměn k 1. 1. 2024	992,88	
	Tvorba:	0,00	
	Použito:	0,00	
	Stav k 31. 12. 2024	992,88	



Dary

Finanční dary přijaté v roce 2024		
Dárce	Částka	
AGRIO MZS s.r.o.	5 000,00	<i>Provozní náklady školy</i>
Linde Pohony	50 000,00	<i>Nákup materiálu, náradí, přístrojů a výukových pomůcek</i>
E.ON	50 000,00	<i>Nákup měřicích souprav pro výuku elektroenergetiky</i>
E.ON Drive Infrastructure CZ s.r.o.	30 000,00	<i>Nákup vybavení a další aktivity v oblasti elektromobility</i>
ČEPS	838 000,00	<i>Soustruh, stolní frézka, CNC frézka, diagnostika ř. jednotek, ...</i>
ČEPS	225 000,00	<i>Stipendia</i>
CELKEM	1 198 000,00	

Opravy

Opravy a údržba - účet 511	
Oprava tělocv. náradí	1 863,00
Oprava	2 353,90
Oprava CNC stroje	7 367,09
Oprava - výkopové a zemní práce	81 070,00
Montáž uzemnění ve dvoře	47 201,02
Oprava - umyvadla	7 040,00
Oprava kopírky	4 048,88
Oprava - sádkartonové práce a dlažby	110 701,00
Oprava - parní kotelna	3 262,16
Oprava ventil - parní kotelna	56 347,27
Oprava - dívčí WC	118 580,00
Oprava - topení a odpadů	2 420,00
Oprava - propadlá podlaha D17	105 261,00
Oprava - elektroinstalace	9 172,00
Oprava - otopný systém	16 577,00
Oprava - otopný systém	726,00
Náklady celkem	573 990,32



13.2 Zaměstnanci a mzdové příspěvky

Přehled počtu zaměstnanců a mzdových prostředků za 1. – 4. čtvrtletí 2024

Kód druhu činnosti			34	<i>Celkem</i>
Evid. počet zaměstnanců	průměrný přepočt. počet	0501	51,7036	51,7036
	fyzické osoby - prům. počet	0502	62,4699	62,4699
Celkové mzdy a platy zaměstnanců v tis. Kč ^{*)}		0503	32720,791	32720,791
z ř. 0501 a 0503 pedagogičtí pracovníci	průměrný přepočt. počet	0504	40,955	40,955
	přepočtený počet k 30. 9.	0518	0	0
	mzdy a platy v tis. Kč	0505	28836,779	28836,779
z ř. 0504 a 0505	učitelé	průměrný přepočt. počet	0506	40,455
		mzdy a platy v tis. Kč	0507	28639,303
	vychovatelé	průměrný přepočt. počet	0508	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0509	0
	učitelé odbor. výcviku	průměrný přepočt. počet	0510	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0511	0
	asistenti pedagoga	průměrný přepočt. počet	0522	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0523	0
	speciální pedagogové	průměrný přepočt. počet	0524	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0525	0
	školští logopedi	průměrný přepočt. počet	0530	0
		mzdy a platy v tis. Kč ^{*)}	0531	0
	psychologové	průměrný přepočt. počet	0526	0,5
		mzdy a platy v tis. Kč	0527	197,476
	trenéři	průměrný přepočt. počet	0528	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0529	0
	ostatní pedagogové	průměrný přepočt. počet	0520	0
		mzdy a platy v tis. Kč	0521	0
z ř. 0501 a 0503 nepedagogičtí zaměstnanci	průměrný přepočt. počet	0512	10,7486	10,7486
	přepočtený počet k 30. 9.	0519	0	0
	mzdy a platy v tis. Kč	0513	3884,012	3884,012
Vyplacené ostat. platby za proved. práci v tis. Kč ^{*)}		0514	729,2	729,2
z řádku 0514	pro pedagogické prac.	0515	343,2	343,2
	pro nepedagog. zaměst.	0516	386	386
Mzdy, platy a ost. platby za proved. práci v tis. Kč ^{*)}		0517	33449,991	33449,991



Zaměstnanci a mzdové prostředky podle zdrojů financování a druhu činnosti

			Číslo řádku	Druh činnosti		
a			b	2	C	
Kód druhu činnosti				34	<i>Celkem</i>	
Průměrný evidenční počet zaměstnanců	přepočtené počty celkem		0102	51,7036	51,7036	
	v tom	ze státního rozpočtu vč. ESF a NPO	0103	51,7036	51,7036	
		z doplňkové činnosti	0104	0	0	
		z ostatních zdrojů	0105	0	0	
	z ř. 0103 pouze na ESF		0130	1	1	
	fyzické osoby celkem		0106	62,4699	62,4699	
Platy zaměstnanců a ostatní platby za provedenou práci v tis. Kč	platy zaměstnanců celkem*)		0107	32720,791	32720,791	
	z ř. 0107	ze státního rozpočtu vč. ESF a NPO*)	0108	32720,791	32720,791	
		v tom	platové tarify	0109	17445,397	17445,397
			náhrady platu*)	0110	5670,972	5670,972
			osobní příplatky	0111	3397,765	3397,765
			odměny	0112	3533,817	3533,817
			příplatky za vedení	0113	415,385	415,385
			zvláštní příplatky	0114	298,837	298,837
			specializační příplatky	0135	19,657	19,657
			přespočetné hodiny	0131	1930,853	1930,853
			platy za přesčasy	0116	0	0
			ostatní příplatky	0117	8,108	8,108
		z doplňkové činnosti		0118	0	0
		z fondu odměn		0119	0	0
		z ostatních zdrojů		0120	0	0
		z ř.0108 platy SR na kofin.ESF		0132	339,77	339,77
	platy ze SR vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem		0136	32918,674	32918,674	
	ostatní platby za proved. práci*)		0121	729,2	729,2	
	z ř. 0121	ze státního rozpočtu vč. ESF a NPO*)	0122	489,6	489,6	
		v tom	ostatní osobní náklady*)	0123	489,6	489,6
			odstupné	0124	0	0
			ostatní platby	0126	0	0
		z doplňkové činnosti		0127	0	0
		z ostatních zdrojů		0128	239,6	239,6
		z ř. 0122 OPPP na kofin.ESF		0133	299,6	299,6
	ostatní platby za proved. práci ze SR vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem		0137	489,6	489,6	



Zaměstnanci a mzdové prostředky (ze státního rozpočtu vč. ESF) v tis. Kč podle profesí a druhu činnosti

		Číslo řádku	Druh činnosti	
a		b	2	C
Kód druhu činnosti			34	<i>Celkem</i>
Pedagogičtí pracovníci celkem	prům. evid. počet přepoč. vč. ESF a NPO	0302	40,955	40,955
	z ř. 0302 prům. evid. počet na ESF	0350	0,5	0,5
	počet zam.k 30.9. přepoč.	0372	0	0
	v tom	ze SR k 30.9.	0373	0
		z podpůrných opatření k 30.9.	0374	0
		z ESF k 30.9.	0375	0
		z NPO k 30.9.	0380	0
	platy zam. celkem vč. ESF a NPO ^{*)}	0303	28836,779	28836,779
	v tom	platové tarify	0304	14645,094
		náhrady platu ^{*)}	0305	5319,448
		osobní příplatky	0306	3129,827
		odměny	0307	3089,817
		příplatky za vedení	0308	398,25
		zvláštní příplatky	0309	298,837
		specializační příplatky	0362	19,657
		odměny za přespočetné hodiny	0351	1930,853
		platy za přesčasy	0311	0
		ostatní příplatky	0312	4,996
	z ř. 0303 platy SR pouze na ESF	0352	197,476	197,476
	prům.evid.počet zam.přep. bez ved.zam.	0340	33,9839	33,9839
	platy zaměst.celkem bez ved. zaměst.	0341	21447,091	21447,091
	platy zam. celkem vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem	0384	29010,774	29010,774
	ostat. platby za pr. práci vč. ESF a NPO ^{*)}	0360	181,6	181,6
	ostat. platby za pr. práci vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem	0385	181,6	181,6
z ř. 0302- 0303	učitelé	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0313	40,455
		platy zaměstnanců celkem	0314	28639,303
	vychovatelé	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0315	0
		platy zaměstnanců celkem	0316	0
	učitelé OV	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0317	0
		platy zaměstnanců celkem	0318	0
	asistenti pedagoga	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0363	0
		platy zaměstnanců celkem	0364	0
	speciální pedagogové	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0365	0
		platy zaměstnanců celkem	0366	0
	školští logopedi	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0382	0
		platy zaměstnanců celkem	0383	0
	psychologové	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0367	0,5



		platy zaměstnanců celkem	0368	197,476	197,476
	trenéři	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0369	0	0
		platy zaměstnanců celkem	0370	0	0
	ost. pedagog.	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0353	0	0
platy zaměstnanců celkem		0354	0	0	
Nepedagogičtí zaměstnanci celkem		prům. evid. počet přepoč. vč. ESF a NPO	0319	10,7486	10,7486
		z ř. 0319 prům. evid. počet zaměst. na ESF	0355	0,5	0,5
		přepočtený počet k 30.9.	0376	0	0
	v tom	ze SR k 30. 9.	0377	0	0
		z podpůrných opatření k 30.9.	0378	0	0
		z ESF k 30.9.	0379	0	0
		z NPO k 30.9.	0381	0	0
		platy zam. celkem vč. ESF a NPO*)	0320	3884,012	3884,012
	v tom	platové tarify	0321	2800,303	2800,303
		náhrady platu*)	0322	351,524	351,524
		osobní příplatky	0323	267,938	267,938
		odměny	0324	444	444
		příplatky za vedení	0325	17,135	17,135
		zvláštní příplatky	0326	0	0
		platy za přesčasy	0328	0	0
		ostatní příplatky	0329	3,112	3,112
		z ř. 0320 platy SR pouze na ESF	0356	142,294	142,294
		prům. evid. počet zam. přep. bez ved.	0342	9,7486	9,7486
		platy zaměst. celkem bez ved. zaměst.	0343	3386,838	3386,838
		platy zam. celkem vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem	0386	3907,9	3907,9
	ostat. platby za pr. práci vč. ESF a NPO*)	0361	308	308	
	ostatní platby za pr. práci vč. ESF a NPO plus náhrady při dočasné PN (karantény) placené zaměstnavatelem	0387	308	308	
z ř. 0319-0320	THP	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0330	4,9516	4,9516
		platy zaměstnanců celkem	0331	2118,324	2118,324
	provoz. zam.	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0332	5,297	5,297
		platy zaměstnanců celkem	0333	1623,394	1623,394
	obch.prov.zam.	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0334	0	0
		platy zaměstnanců celkem	0335	0	0
	ostatní neped. zam.	prům. evid. počet zaměst. přepočtený	0338	0,5	0,5
		platy zaměstnanců celkem	0339	142,294	142,294



13.3 Dotace a grantové projekty

V průběhu školního roku 2024/2025 byly realizovány či čerpány následující projekty a granty:

- A) ERASMUS+ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVA – Erasmus + Akreditace v rámci programu Erasmus v odborném vzdělávání a přípravě 2023-1-CZ01-KA121-VET-000128718

V rámci projektu se zrealizoval dvakrát krátkodobý 14denní pobyt žáků v Irsku (Dublin, na podzim) a ve Španělsku (Málaga, na jaře). Součástí projektu je i realizace dlouhodobé (tříměsíční) stáže pro 2 žáky naší školy ve Španělsku (Barcelona). Žáci mají díky projektu možnost ověřit si své teoretické znalosti a dovednosti v praxi v prostředí zahraničních firem. Probíhalo také „stínování“ pedagogů na Slovensku a ve Španělsku (4 učitelé).

- B) ERASMUS+ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVA KLÍČOVÁ AKCE 2, PARTNERSTVÍ PRO SPOLUPRÁCI 2024-2-CZ01-KA210-VET-000266645 Projekt Erasmus+ Partnerství pro spolupráci poskytuje naší škole prostor pro mezinárodní spolupráci s naší partnerskou školou Odda vidaregåande skule/ Odda upper secondary school v Norsku. S tímto partnerem jsme se rozhodli sdílet svoje zkušenosti a společně vyvíjet nové metodiky pro učební obor Elektromobilita a inovovat tak prostředí odborného vzdělávání a zvyšovat úroveň vzdělávání v jednotlivých evropských zemích.

Po vzájemné konzultaci obou partnerských škol byly stanoveny cíle a výstupy v souladu s hlavními prioritami projektu. Těmi jsou:

- V kooperaci se zahraničním partnerem vytvořit digitální výukové materiály pro vzdělávací program Elektromobilita využitelné v rámci dalších regionů EU, který by pak mohly využívat další školy v rámci sekundárního školství.
- Tvorba vzdělávacích programů (ŠVP, tematické plány) s problematikou elektromobility ve spolupráci s terciárním školstvím (partnerské univerzity v ČR a Norsku) a partnerskými firmami.
- Propojení obou partnerských škol při přípravě projektu Erasmus+ mobilit studentů a zaměstnanců.
- Aktivní spolupráce se zaměstnavateli v regionech, sledování vývoje v oblastech techniky i zaměstnanosti. Spolupráce s partnerskými VŠ.
- Vybudování Expozice energií – interaktivní showroom pro veřejnost a žáky základních škol.
- Vytvoření Gamebooku v angličtině pro Expozici energií.
- Realizace konkrétních školních projektů.
- Příprava a realizace E-twinning projektu.
- Vytvoření online prostředí pro umístění elektronických učebních materiálů.

- C) Projekt Šablony IV.

Šablony IV. na Střední průmyslové škole strojní a elektrotechnické České Budějovice, Dukelská 13, Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0003670, Realizace: 1. 7. 2023 – 31. 1. 2026.

Cílem projektu je podpořit profesní rozvoj pedagogů a jejich vzájemnou spolupráci, jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, dále obohatit výuku o nové metody a přístupy ve vzdělávání a posílit personální zajištění některých pozic, jako jsou školní asistent, psycholog, kariérový poradce či koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele. Dále se podařilo ve školním roce realizovat šablonu na podporu nových metod ve výuce a podpořit zaměstnance v rámci dalšího vzdělávání.



D) Nadace ČEZ

Každoročně se nám daří získat podporu ve výši 150 000 Kč na propagaci. Dále probíhá dlouhodobá spolupráce (do roku 2026), kdy dochází k výrazné finanční podpoře určené na propagaci, provoz a vybavení nově vzniklých odborných učeben ve výši 500 000 Kč a 13 000 000 Kč.

E) Nadace ČEPS

Každoročně se nám daří získat grantovou podporu na vybavení odborných učeben a motivační stipendia pro naše žáky.

Schváleno školskou radou dne 3. 10. 2025

Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D.

ředitel školy





14 Přílohy

14.1 Kritéria pro přijímání žáků na SPŠ strojní a elektrotechnickou, České Budějovice, Dukelská 13, v roce 2025

Vyhlášení prvního kola přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole do oborů vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika a 23-41-M/01 Strojírenství, čtyřleté studium, denní forma vzdělávání, pro školní rok 2025/2026. V souladu s ustanovením § 60 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen „školský zákon“), vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, zákonem č. 67/2022 Sb., (zákon o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace) a Opatřením obecné povahy č. j. MSMT-17092/2024-1 vyhlašuje Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13, zastoupená jejím ředitelem Mgr. Jaroslavem Korešem, Ph.D., první kolo přijímacího řízení do prvního ročníku střední školy do oborů vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) a Strojírenství (23-41-M/01), čtyřleté studium, denní forma vzdělávání, pro školní rok 2025/2026.

Termíny konání jednotné zkoušky

Termíny pro konání jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky:

- **11. dubna 2025 (1. termín)**
- **14. dubna 2025 (2. termín)**

Náhradní termíny jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky:

- **29. dubna 2025**
- **30. dubna 2025**

Přihlášku do prvního kola přijímacího řízení je nutné podat nejpozději do **20. 2. 2025**. **Součástí přihlášky je i potvrzení „O zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání“** dle § 1 vyhlášky č. 422/2023 Sb. (kromě ŠVP Strojní inženýrství).

Způsob podání přihlášky:

- Elektronicky (s ověřenou identitou občana)
- Výpisem ze systému – údaje vloží rodiče uchazeče do systému DIPSY a do školy doručí pouze výpis ze systému
- Klasický tiskopis se všemi přílohami v papírové podobě (ke stažení na webu www.prihlaskynastredni.cz)

Součástí přihlášky je i pořadí zájmu o školy, toto pořadí musí být na všech přihláškách stejné a nelze jej později měnit. Dle tohoto pořadí bude vyhodnocovací algoritmus postupovat a přiřazovat uchazeči místo ve školách, na které se hlásil.

Na přihlášce je nutno uvést příslušný ŠVP, na který se uchazeč hlásí.

Podmínky konání přijímacího řízení



V souladu s ustanovením § 60 odst. 2 školského zákona Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13, zastoupená jejím ředitelem, stanovuje předpokládaný počet přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů takto:

- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – **ŠVP Robotika a řídicí technika – 30** žáků (1 třída)
- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – **ŠVP Elektroenergetika a elektrické stroje – 30** žáků (1 třída)
- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – **ŠVP Elektromobilita a alternativní pohony – 30** žáků (1 třída)
- obor Strojírenství (23-41-M/01) – **ŠVP Strojní inženýrství – 30** žáků (1 třída)

Kritéria přijímacího řízení

Uchazeč může získat **160** bodů složených z následujících položek:

- Jednotná písemná přijímací zkouška (testy Cermat) – uchazeč může získat z písemné přijímací zkoušky dohromady maximálně 100 bodů v tomto složení:
 - Český jazyk – maximálně 50 bodů (odpovídá bodovému hodnocení JPZ),
 - Matematika – maximálně 50 bodů (odpovídá bodovému hodnocení JPZ).
- Výsledky uchazeče z předchozího vzdělávání na ZŠ (případně v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia) – maximálně 35 bodů.
- Výsledky uchazeče v předmětových soutěžích – uchazeči bude připočteno maximálně 10 bodů.
- Výsledky uchazeče v Technické olympiádě Jihočeského kraje – uchazeči bude připočteno maximálně 15 bodů.

Další úprava bodového skóre:

- Uchazečům, kteří při výsledné klasifikaci za sledované období (tzn. za jednotlivá pololetí) dosáhli dvou nebo více dostatečných, bude odečteno 15 bodů.

Výpočet bodů za výsledky vzdělávání na ZŠ

Započítávají se známky z **1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku** (případně odpovídající ročníky víceletého gymnázia) ze všech vyučovaných předmětů, známka z chování se nezapočítává. Výpis známek ověřený základní školou přiloží uchazeč k přihlášce.

Hodnotí se aritmetický průměr ze všech předmětů zaokrouhlený na 2 desetinná místa (dle matematických pravidel).

Způsob výpočtu: průměr = součet známek ze třech období / počet předmětů za tři období.

Tabulka bodového ohodnocení:

Rozmezí průměrů		Body	Rozmezí průměrů		Body	Rozmezí průměrů		Body	Rozmezí průměrů		Body
1,00	1,01	35	1,38	1,39	25,5	1,76	1,77	16	2,14	2,15	6,5
1,02	1,03	34,5	1,40	1,41	25	1,78	1,79	15,5	2,16	2,17	6
1,04	1,05	34	1,42	1,43	24,5	1,80	1,81	15	2,18	2,19	5,5
1,06	1,07	33,5	1,44	1,45	24	1,82	1,83	14,5	2,20	2,21	5
1,08	1,09	33	1,46	1,47	23,5	1,84	1,85	14	2,22	2,23	4,5
1,10	1,11	32,5	1,48	1,49	23	1,86	1,87	13,5	2,24	2,25	4
1,12	1,13	32	1,50	1,51	22,5	1,88	1,89	13	2,26	2,27	3,5
1,14	1,15	31,5	1,52	1,53	22	1,90	1,91	12,5	2,28	2,29	3
1,16	1,17	31	1,54	1,55	21,5	1,92	1,93	12	2,30	2,31	2,5



1,18	1,19	30,5	1,56	1,57	21	1,94	1,95	11,5	2,32	2,33	2
1,20	1,21	30	1,58	1,59	20,5	1,96	1,97	11	2,34	2,35	1,5
1,22	1,23	29,5	1,60	1,61	20	1,98	1,99	10,5	2,36	2,37	1
1,24	1,25	29	1,62	1,63	19,5	2,00	2,01	10	2,38	2,39	0,5
1,26	1,27	28,5	1,64	1,65	19	2,02	2,03	9,5	2,40 a více		0
1,28	1,29	28	1,66	1,67	18,5	2,04	2,05	9			
1,30	1,31	27,5	1,68	1,69	18	2,06	2,07	8,5			
1,32	1,33	27	1,70	1,71	17,5	2,08	2,09	8			
1,34	1,35	26,5	1,72	1,73	17	2,10	2,11	7,5			
1,36	1,37	26	1,74	1,75	16,5	2,12	2,13	7			

Určení bodů za předmětové soutěže a Technickou olympiádu Jihočeského kraje

S ohledem na ustanovení Školského zákona (§60 d) budou „další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče“ zohledněny v rámci přijímacího řízení výsledky účasti uchazečů v předmětových soutěžích, odpovídajících zaměření školy. Konkrétně budou započteny výsledky z níže uvedených soutěží.

Určení bodů za předmětové soutěže

Hodnoceno bude 1.-8. místo okresních kol soutěží, kterých se uchazeč zúčastnil ve sledovaném období (8. a 9. třída):

- Matematická olympiáda.
- Fyzikální olympiáda.
- Logická olympiáda (bude hodnoceno krajské kolo).
- Přírodovědný klokan.
- Matematický klokan.

Pokud se žák zúčastnil jakéhokoliv krajského kola z výše vyjmenovaných předmětových soutěží, získá **navíc 1 bod** bez ohledu na výsledek v krajském kole (s výjimkou logické olympiády).

Součet bodů získaných za předmětové soutěže je maximálně 8.

Umístění	Počet bodů
1. místo	8
2. místo	7
3. místo	6
4. místo	5
5. místo	4
6. místo	3
7. místo	2
8. místo	1

Doklad o umístění v uvedených předmětových soutěžích (kopie diplomu nebo výsledkové listiny) předloží zákonný zástupce uchazeče řediteli školy nejpozději do **15. dubna 2025**. K jiným, než výše vyjmenovaných soutěžím nebude přihlédnuto.



Určení bodů za Technickou olympiádu Jihočeského kraje

Za řešení Technické olympiády Jihočeského kraje mohou účastníci získat max. 100 bodů, výsledek bude přepočten na **15** bodů. V případě, že uchazeč řešil předchozí ročníky, bude mu započítán lepší výsledek, body z jednotlivých ročníků se nesčítají. Maximálně lze tedy získat **15** bodů do hodnocení přijímacího řízení.

Informace o Technické olympiádě naleznete na [webu školy](#).

Způsob výpočtu konečného výsledku

Počet bodů získaných v rámci přijímacího řízení = součet bodů získaných za jednotnou přijímací zkoušku, výsledky vzdělávání na ZŠ, případné body za předmětové soutěže, body za účast v Technické olympiádě Jihočeského kraje a případný odečet za dvě a více dostatečných.

Maximální počet bodů, které je možné v rámci přijímacího řízení získat = **160** bodů (100 + 35 + 10 + 15).

Cizinci

Osobám, na které se vztahuje § 20 odst. 4 školského zákona (tj. uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky), se promíjí na žádost přijímací zkouška ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Ředitel školy pro hodnocení výsledku jednotné zkoušky osob, které nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury podle §20 odst. 4 školského zákona, vytváří ve spolupráci s Centrem pořadí uchazečů na základě redukováného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do daného oboru vzdělání nebo zaměření podle školního vzdělávacího programu. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazečů v redukováném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů stanoveného podle § 60d odst. 3 Školského zákona.

V případě osob dle § 20 odst. 4 školského zákona, kterým je na žádost prominuta jednotná zkouška ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika a 23-41-M/01 Strojírenství, čtyřleté studium, denní forma vzdělávání. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v oboru vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika a 23-41-M/01 Strojírenství, čtyřleté studium, denní forma vzdělávání je podmínkou přijetí uvedených uchazečů ke vzdělávání.

V rámci daného ověření škola zjišťuje schopnost uchazeče používat základní mluvnické a lexikální struktury v českém jazyce, a to tak, že uchazeč vede s pedagogickým pracovníkem školy rozhovor, který svým obsahem vychází z tématu dosavadního vzdělávání a zájmů uchazeče, a to po dobu nejvýše 15 minut.

Okruhy rozhovoru:

- základní informace o uchazeči,
- zájem o obor, odbornost,
- popis obrázku,
- písemný projev, diktát,
- čtení a porozumění textu.

Každý z okruhů bude hodnocen (dostačující x nedostačující), pokud nebudou **všechny** okruhy hodnocené jako dostačující, bude uchazeč zařazen mezi nepřijaté.



Termín ověření rozhovorem znalosti českého jazyka bude sdělen uchazeči současně s pozvánkou k přijímací zkoušce.

Cizinci dle zákona 67/2022 Sb. (Lex Ukrajina)

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace (dále také „cizinec UA“) se na základě Opatření obecné povahy MSMT-26560/2023-1 při přijímacím řízení promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověří u této osoby škola rozhovorem. Informace ke zkoušce z Českého jazyka a redukovaném pořadí jsou stejné, jako u ostatních cizinců (předchozí odstavec).

Cizinec UA má na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

Aby bylo možné určit bodové hodnocení za výsledky vzdělávání na ZŠ, doloží cizinec UA úředně potvrzený překlad vysvědčení. Pokud uchazeč vysvědčení nemá, doloží čestné prohlášení o výsledcích vzdělávání na základní škole.

Společně s přihláškou uchazeč doloží, že je cizincem podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace.

Pro uchazeče – cizince UA platí podmínka doložení zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání – to nelze nahradit čestným prohlášením. Uchazeči doloží zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání od lékaře působícího na území ČR.

Informace pro uchazeče o studium, na které se vztahuje zákon 67/2022 Sb. včetně přeložených materiálů jsou dostupné např. [ZDE](#).

Cizinci UA tedy navíc s přihláškou doloží:

- úředně ověřený překlad vysvědčení za poslední 2 ročníky základní školy či nižšího stupně gymnázia,
 - pokud uchazeč vysvědčení nemá, doloží čestné prohlášení s uvedením klasifikace za poslední 2 ročníky základní školy,
- žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka,
- žádost o konání jednotné zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce,
- prostá kopie dokladu o vízu strpění.

Postup v případě rovnosti bodů (rozlišovací kritéria)

V případě rovnosti bodů u dvou a více uchazečů, se bude postupovat podle těchto rozlišovacích kritérií. Kritéria budou uplatňována postupně, dokud nedojde k rozlišení pořadí uchazečů.

1. Bodové hodnocení z Technické olympiády Jihočeského kraje.
2. Priorita volby školy a daného oboru na přihlášce (uchazeč s větším zájmem bude umístěn ve výsledcích výše).
3. Vyšší počet bodů z jednotné přijímací zkoušky z matematiky.
4. Lepší průměr známek z matematiky (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).
5. Lepší průměr známek z fyziky (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).
6. Matematická nebo fyzikální olympiáda (případně jiné technické soutěže).
7. Lepší průměr známek z českého jazyka a literatury (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).
8. Lepší průměr známek z cizích jazyků (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).
9. Lepší průměr známek z pracovních činností (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).



10. Lepší průměr známek z chemie (známky z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku).

Přijetí ke vzdělávání

Přijetí ke vzdělávání do 1. ročníku příslušného oboru vzdělávání budou uchazeči umístěni do předpokládaného počtu přijatých uchazečů, a to v pořadí podle úspěšnosti.

Konkrétně budou v jednotlivých oborech a ŠVP přijati uchazeči:

- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – ŠVP Robotika a řídicí technika na 1.-30. místě,
- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – ŠVP Elektroenergetika a elektrické stroje na 1.-30. místě,
- obor vzdělání Elektrotechnika (26-41-M/01) – ŠVP Elektromobilita a alternativní pohony na 1.-30. místě,
- obor Strojírenství (23-41-M/01) – ŠVP Strojní inženýrství na 1.-30. místě.

Pro stanovení pořadí a sestavení výsledkové listiny je rozhodující celkový počet získaných bodů (nejúspěšnější získá nejvíce bodů).

Výsledky přijímacího řízení budou zveřejněny na webu školy a veřejně přístupném místě ve škole 15. května 2024.

Ke studiu nebudou přijati žáci, kteří byli klasifikováni známkou z chování “neuspokojivé”.

Podmínkou přijetí uchazeče k studiu je řádné ukončení 9. ročníku základní školy.

Doručení rozhodnutí

Rozhodnutí o přijetí ani o nepřijetí není zasíláno, považuje se za zaslané zveřejněním výsledků přijímacího řízení.

Nahlížení do spisu

Před vydáním rozhodnutí o přijetí/nepřijetí má účastník řízení podle §36 odstavec 3 zákona ř. 500/2004 Sb. Správní řád ve znění pozdějších předpisů právo vyjádřit se k podkladům pro vydání rozhodnutí. Nahlížení do spisu je možné od 12. do 14. 5. 2025 v pracovní době (8:00-15:00) v kanceláři školy.

Vzdání se práva na přijetí ke studiu

Přijatý uchazeč se může vzdát přijetí a podat přihlášku do dalších kol přijímacího řízení. Vzdáním se práva na přijetí nemůže být v rámci prvního kola přijat na žádnou jinou školu. O tomto kroku informuje školu nejpozději 3 pracovní dny před konáním dalšího kola přijímacího řízení.

Odvolání

Do 3 pracovních dnů od zveřejnění výsledků přijímacího řízení může uchazeč podat odvolání proti rozhodnutí řediteli školy. Odvolání z důvodu nenaplnění kapacity nebo z důvodu změny priority škol je s ohledem na systém přijímacího řízení bezpředmětné.



Legislativa

Přijímací řízení upravuje:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 67/2022 Sb., (zákon o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace), ve znění pozdějších předpisů
- Opatření obecné povahy č. j. MSMT-17092/2024-1
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů

V Českých Budějovicích, 30. 1. 2025

Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D., v.r.

ředitel školy

Ředitel školy si do 31. 1. 2025 vyhrazuje právo na změnu těchto kritérií v případě legislativních změn.





14.2 Obrazové přílohy

Obrázek 1 - T-Profi, krajské kolo	99
Obrázek 2 - T-Profi, krajské kolo	99
Obrázek 3 - T-Profi, celorepublikové kolo, 3. místo	99
Obrázek 4 - exkurze do společnosti Bosch, 2.EE	99
Obrázek 5 - exkurze do MVE České Vrbné, 3.EE	100
Obrázek 6 - exkurze na Orlickou přehradu, 2.EE a 3.EE	100
Obrázek 7 - exkurze do Muzea PRE, 2.EE	100
Obrázek 8 - exkurze do Polygonu PRE, 3.EE	101
Obrázek 9 - tradiční exkurze do ETE, 4. ročníky	101
Obrázek 10 - exkurze k vodní nádrži Hněvkovice, 4. ročníky	102
Obrázek 11 - účast na ČK CIRED, 3.EE a 4.EB	102
Obrázek 12 - exkurze na FEL ČVUT - eForce, 2.EM	103
Obrázek 13 - prezentace žáků na konferenci o elektromobilitě - Na slovíčko o elektromobilitě, 3.EM	103
Obrázek 14 - prezentace žáků 3.EM na praxi ve firmě Bosch	103
Obrázek 15 - prezentace firmy Škoda JS, 3.S	104
Obrázek 16 - - exkurze Škoda Mladá Boleslav, 2.S a 3.S	104
Obrázek 17 - MSV Brno – soutěž v programování CNC strojů, 4.SB	104
Obrázek 18 - tradiční exkurze do Prahy (Pražský hrad)	105
Obrázek 19 - přednášky o EU (Eurocentrum ČB)	105
Obrázek 20 - exkurze Památník Vojna, 1.EM	105
Obrázek 21 - exkurze do KT Mauthausen, 1.EE a 1.S	105
Obrázek 22 - přednášky PČR	106
Obrázek 23 - návštěva záchranky a záchytky pro 1. ročníky	106
Obrázek 24 - školní (adaptační) výlety pro 1. ročníky	106
Obrázek 25 - školní (adaptační) výlety pro 1. ročníky	106
Obrázek 26 - sportovně-turistický kurz	107
Obrázek 27 - výběrový lyžařský kurz (Itálie)	107
Obrázek 28 - softball (MČR)	107
Obrázek 29 - sportovní den	107
Obrázek 30 - pracovní stáž Erasmus (Dublin)	108
Obrázek 31 - pracovní stáž Erasmus (Malaga)	108
Obrázek 32 - Suit-up day popáté	109
Obrázek 33 - Den bez batohů	109
Obrázek 34 - Peříčkový den	110
Obrázek 35 - Den proti rakovině	110
Obrázek 36 - výstava Vzdělání a řemeslo	111
Obrázek 37 - výstava Vzdělání a řemeslo	111
Obrázek 38 - Den pro praxe	111
Obrázek 39 - Den pro firmy	111
Obrázek 40 - prezentace ročníkových prací	112
Obrázek 41 - prezentace ročníkových prací	112
Obrázek 42 - ústní maturitní zkoušky	112
Obrázek 43 - ústní maturitní zkoušky	112



Obrázek 44 - automatický robot	113
Obrázek 45 - lis.....	113
Obrázek 46 - svářečka	113
Obrázek 47 - Veřejná dobíjecí stanice.....	114
Obrázek 48 - Veřejná dobíjecí stanice.....	114
Obrázek 49 - Veřejná dobíjecí stanice.....	114
Obrázek 50 - zadání ankety na IG školy	115
Obrázek 51 - výsledky ankety na IG školy	115





Odborné exkurze, soutěže a akce – ŠVP Robotika a řídicí systémy



Obrázek 1 - T-Profi, krajské kolo



Obrázek 2 - T-Profi, krajské kolo



Obrázek 3 - T-Profi, celorepublikové kolo, 3. místo



Obrázek 4 - exkurze do společnosti Bosch, 2.ER

Odborné exkurze, soutěže a akce – ŠVP Elektroenergetika a elektrické stroje



Obrázek 5 - exkurze do MVE České Vrbné, 3.EE



Obrázek 6 - exkurze na Orlickou přehradu, 2.EE a 3.EE



Obrázek 7 - exkurze do Muzea PRE, 2.EE



Obrázek 8 - exkurze do Polygonu PRE, 3.EE



Obrázek 9 - tradiční exkurze do ETE, 4. ročníky



Obrázek 10 - exkurze k vodní nádrži Hněvkovice, 4. ročníky

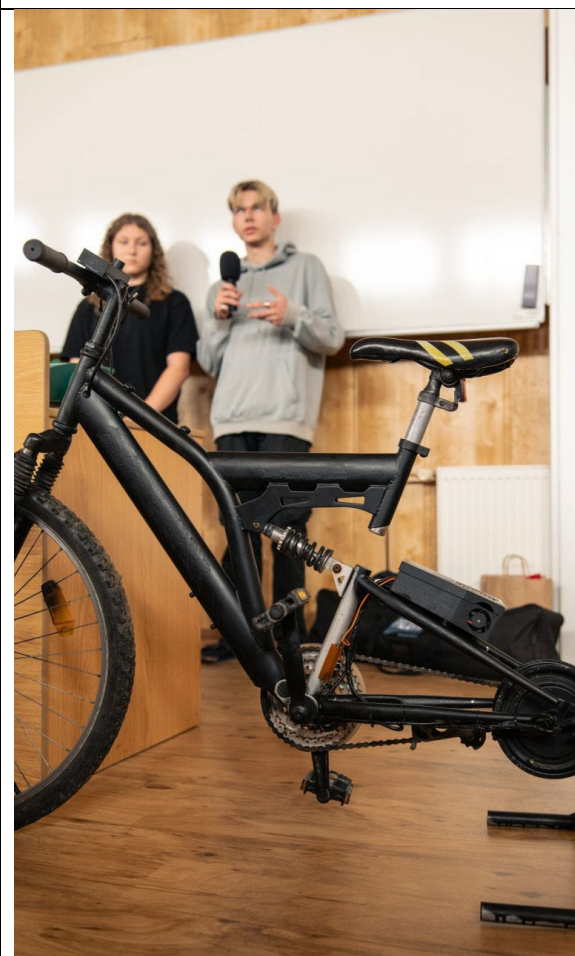


Obrázek 11 - účast na ČK CIRED, 3.EE a 4.EB

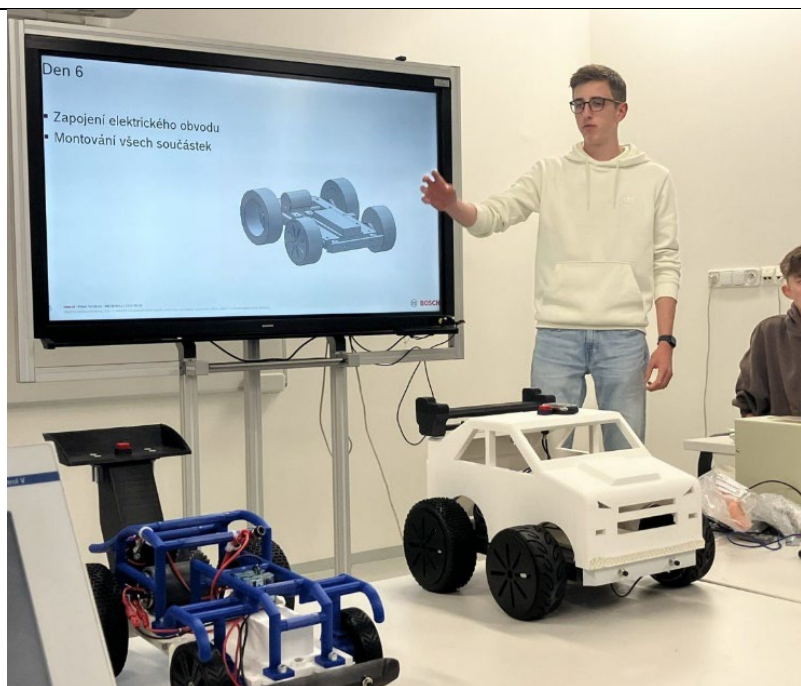
Odborné exkurze, soutěže a akce – ŠVP Elektromobilita a alternativní pohony



Obrázek 12 - exkurze na FEL ČVUT - eForce, 2.EM



Obrázek 13 - prezentace žáků na konferenci o elektromobilitě – Na slovíčko o elektromobilitě, 3.EM



Obrázek 14 - prezentace žáků 3.EM na praxi ve firmě Bosch



Odborné exkurze, soutěže a akce – ŠVP ŠVP Strojní inženýrství



Obrázek 15 - prezentace firmy Škoda JS, 3.S



Obrázek 16 - - exkurze Škoda Mladá Boleslav, 2.S a 3.S



Obrázek 17 - MSV Brno – soutěž v programování CNC strojů, 4.SB

Exkurze a akce všeobecně vzdělávacích oborů



Obrázek 18 - tradiční exkurze do Prahy (Pražský hrad)



Obrázek 19 - přednášky o EU (Eurocentrum ČB)



Obrázek 20 - exkurze Památník Vojna, 1.EM



Obrázek 21 - exkurze do KT Mauthausen, 1.EE a 1.S



ŠPP



Obrázek 22 - přednášky PČR



Obrázek 23 - návštěva záchranky a záchytky pro 1. ročníky



Obrázek 24 - školní (adaptační) výlety pro 1. ročníky



Obrázek 25 - školní (adaptační) výlety pro 1. ročníky



Sportovní aktivity



Obrázek 26 - sportovně-turistický kurz



Obrázek 27 - výběrový lyžařský kurz (Itálie)



Obrázek 28 - softball (MČR)



Obrázek 29 - sportovní den

Erasmus



Obrázek 30 - pracovní stáž Erasmus (Dublin)



Obrázek 31 - pracovní stáž Erasmus (Malaga)



Projekt Hrdá škola



Obrázek 32 - Suit-up day popáté



Obrázek 33 - Den bez batohů

Dukla pomáhá



Obrázek 34 - Peříčkový den



Obrázek 35 - Den proti rakovině



Propagace školy



Obrázek 36 - výstava Vzdělání a řemeslo



Obrázek 37 - výstava Vzdělání a řemeslo

Den pro praxe a Den pro firmy



Obrázek 38 - Den pro praxe



Obrázek 39 - Den pro firmy

Ročníkové práce



Obrázek 40 - prezentace ročníkových prací



Obrázek 41 - prezentace ročníkových prací

Maturitní zkoušky



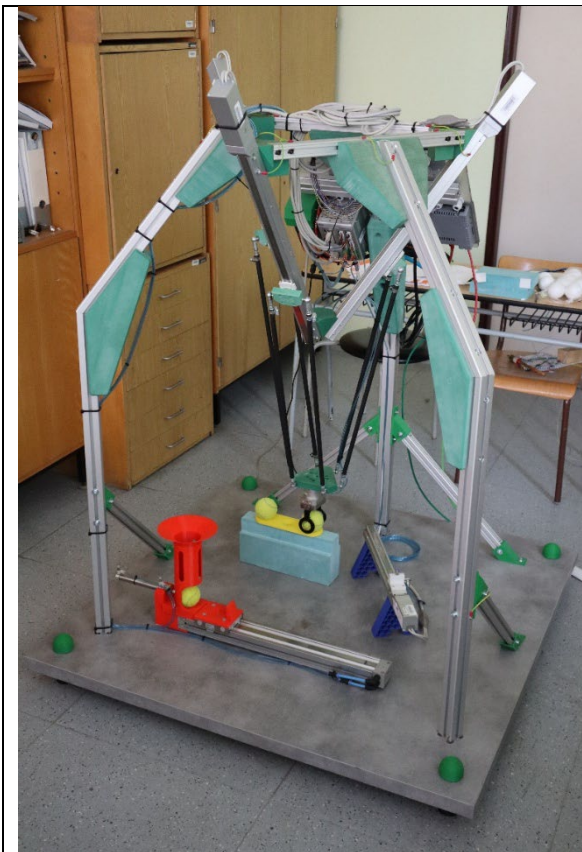
Obrázek 42 - ústní maturitní zkoušky



Obrázek 43 - ústní maturitní zkoušky



Dílny



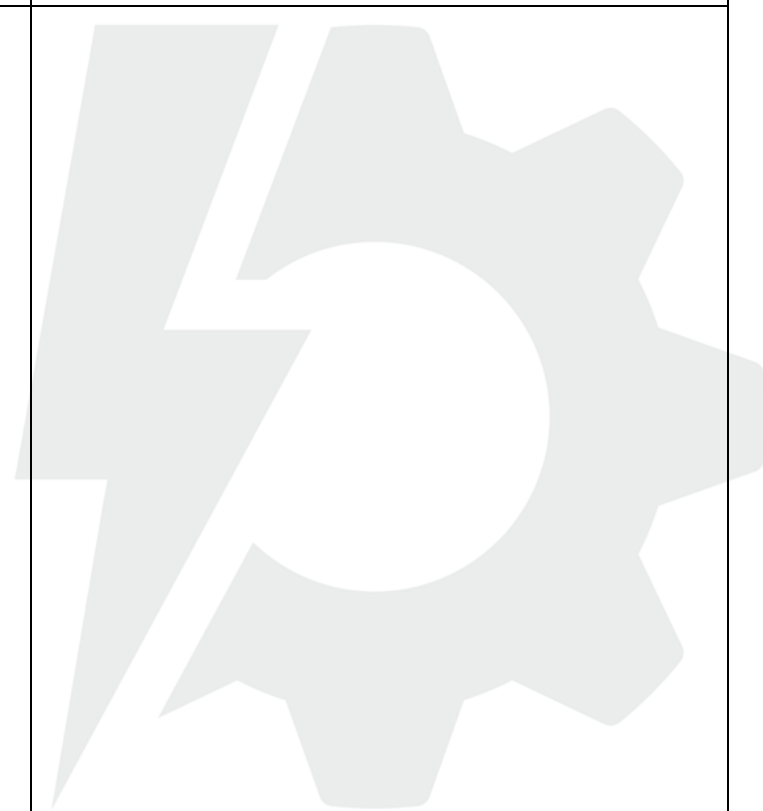
Obrázek 44 - automatický robot



Obrázek 45 - lis



Obrázek 46 - svářečka



Veřejná dobíjecí stanice – elektrárna a její zařízení



Obrázek 47 - Veřejná dobíjecí stanice



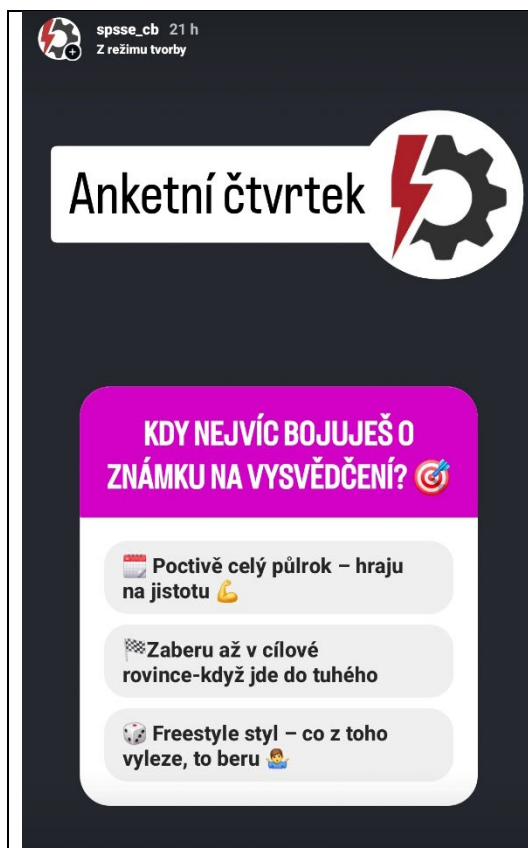
Obrázek 48 - Veřejná dobíjecí stanice



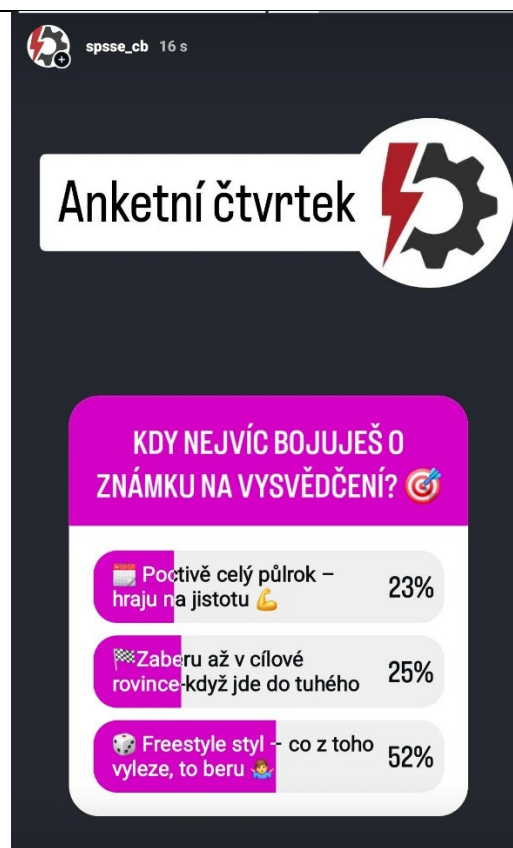
Obrázek 49 - Veřejná dobíjecí stanice



Sociální sítě



Obrázek 50 - zadání ankety na IG školy



Obrázek 51 - výsledky ankety na IG školy

