



Metodický pokyn - HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

PRO OBORY 23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ a 26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA



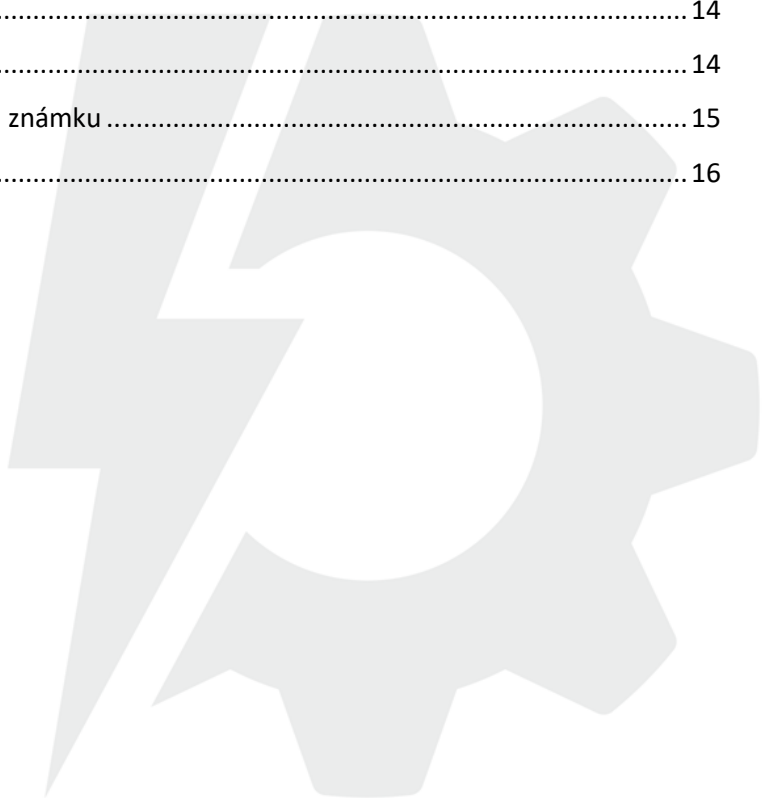
Mgr. Jaroslav Koreš, Ph. D.

ředitel školy



Obsah

1 Písemná práce – základní popis	3
1.1 Hodnocení písemné práce z anglického jazyka	4
1.1.1 Cíl maturitní písemné práce	4
1.1.2 Rozsah a počítání slov	4
1.1.3 Kritéria hodnocení písemné práce z AJ	5
1.1.4 Bodová pásma hodnocení písemné práce	5
1.1.5 Charakteristika textu	7
1.1.6 Prostředky textové návaznosti (PTN)	9
1.2 Typy chyb a jejich hodnocení	11
1.2.1 Globální chyba	11
1.2.2 Lokální chyba	11
1.2.3 Spelling (pravopis)	11
1.2.4 Nečitelnost textu	11
1.3 Konzultace textu	12
1.4 Převod bodů na klasifikaci	12
1.5 Kritéria hodnocení profilové písemné práce z anglického jazyka	13
2 Ústní zkouška – základní popis	14
2.1 Struktura a průběh zkoušky	14
2.2 Hodnocení	14
3 Tabulka převodu známek na vážený průměr a celkovou známku	15
4 Nahrazení profilové části zkoušky	16





1 Písemná práce – základní popis

Cílem tohoto metodického materiálu je popsat a přiblížit jednotlivé oblasti hodnocení písemné práce z anglického jazyka v profilové části maturitní zkoušky.

Dokument vymezuje základní parametry písemné práce, stanovuje její rozsah, povolené pomůcky, způsob hodnocení a vysvětluje zásady práce s kritérii hodnocení a bodovou škálou.

- **Rozsah práce – jeden souvislý text v rozsahu 200–230 slov, přičemž tolerován je text do 290 slov.**
 - **Méně než 200 slov – práce se nevyhodnocuje (0 bodů).** Tento požadavek vyplývá z § 14c odst. 5 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o ukončování studia ve středních školách maturitní zkouškou:

„Písemná práce z cizího jazyka se hodnotí, pokud dosahuje alespoň 200 slov. Nedosáhne-li písemná práce tohoto rozsahu, hodnotí se 0 body.“

- **291 a více slov** – práce se rovněž nevyhodnocuje (0 bodů), neboť přesahuje stanovený maximální limit.
- **Doba konání zkoušky – 70 minut (včetně volby zadání a přepisu do čistopisu).**
- **Povolené pomůcky – překladový slovník, modrá propiska.**
 - **Zakázáno je používat mazací pera, korektory a jiné opravné prostředky.**
- **Počet zadání – 1 nebo více.** Ředitel určí **1 nebo více zadání**; pokud více, žák si po zahájení zvolí jedno.
- **Slohové útvary – zadání je vždy voleno z běžných slohových útvarů odpovídajících jazykové úrovni B1 (SERRJ). Žáci mohou psát např.:**
 - vypravování,
 - článek,
 - popis,
 - formální nebo neformální dopis,
 - e-mail,
 - recenzi (knihy, filmu, koncertu, hotelu apod.),
 - stížnost (formal complaint),
 - krátkou úvahu na jednoduché téma (opinion essay).
- **Zadání písemné práce** – formulováno v českém jazyce, může být doplněno o krátký stimul v anglickém jazyce (např. úryvek dopisu, inzerát, obrázek).
- **Organizace** – studenti sedí při písemné práci každý sám v lavici. Termín zkoušky stanoví ředitel školy, nejdříve lze písemnou práci psát od 1. dubna příslušného školního roku.
- **Výstupní úroveň** – písemná práce je posuzována podle úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).
 - **Pokud výkon žáka nedosahuje úrovně B1, práce se neklasifikuje a je hodnocena 0 body.**



1.1 Hodnocení písemné práce z anglického jazyka

1.1.1 Cíl maturitní písemné práce

Cílem maturitní písemné práce z anglického jazyka je, aby žák:

- vytvořil souvislý a ucelený text podle zadaných kritérií,
- funkčně použil jazykové prostředky odpovídající stanovené komunikační situaci,
- strukturoval text s ohledem na zvolený typ útvaru a adresáta,
- prokázal dosažení minimální úrovně **B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ)**.

Pokud výkon žáka **nedosahuje úrovně B1**, práce se **neklasifikuje** a je hodnocena **0 body**.

1.1.2 Rozsah a počítání slov

- **Minimální rozsah je 200 slov, maximální přípustný rozsah je 290 slov.**
 - **Méně než 200 slov** – práce se **nevyhodnocuje** (0 bodů).
 - **291 a více slov** – práce se rovněž **nevyhodnocuje** (0 bodů).
 - Tento požadavek vyplývá z § 14c odst. 5 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o ukončování studia ve středních školách maturitní zkouškou:

„Písemná práce z cizího jazyka se hodnotí, pokud dosahuje alespoň 200 slov. Nedosáhne-li písemná práce tohoto rozsahu, hodnotí se 0 body.“

- Rozsah se posuzuje pouze formálně – žák nezískává body za to, že limit dodržel, ale práce nesplňující rozsah není hodnocena.

Počítání slov v anglickém textu

Za **jedno slovo** se počítají:

- **předložky, spojky, zájmena, členy, citoslovce** (*in, and, he, the, wow*),
- **zkratky a akronyma** (*UN, EU, WHO, ASAP*),
- **víceslovná vlastní jména a názvy** (*New York, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*),
- **rozepsané datum** (*21st October 2009 = 1 slovo*),
- **adresy, resp. jejich části** (*10 Downing Street = 1 slovo; john.smith@gmail.com = 1 slovo*),
- **složeniny se spojovníkem** (*mother-in-law, check-in*).

Za **slovo se nepovažují**:

- **číslovky psané číslicemi** (*2025, 123*),
- **části výchozího textu**, pokud jsou pouze opsány (nikoli autorsky přepracovány),



- **nadpis opsaný ze zadání.**

Výchozí text a nadpis

- Pokud žák doslova převeze části výchozího textu, **nepočítají se** do rozsahu a **nejsou předmětem hodnocení**.
- Pokud žák výchozí text přeformuluje (změna slovní zásoby, použití synonym, převedení do jiné gramatické struktury), jde o **autorský text** → započítává se.
- Pouhé opsání nadpisu zadání se rovněž **nezapočítává**.

Specifika u spellingu

- Pokud žák použije **britskou angličtinu**, musí ji dodržet v celé práci (např. *colour, organise*).
- Pokud použije **americkou angličtinu**, musí ji také užít konzistentně (*color, organize*).
- **Míchání variant** je považováno za **chybu** a zohledňuje se v kritériu 3+4 (pravopis).

1.1.3 Kritéria hodnocení písemné práce z AJ

Písemná práce je posuzována podle šesti kritérií, z nichž každé je hodnoceno na bodové škále

0–3. Maximální počet bodů je **18**.

Kritéria hodnocení:

- **1A – Zpracování zadání (typ textu, formálnost, dodržení všech bodů zadání).**
- **1B – Obsah a rozsah (rozpracování jednotlivých bodů, přiměřená hloubka, vyváženost).**
- **2A – Organizace textu (lineární sled, logické členění, souvislost).**
- **2B – Koheze textu (prostředky textové návaznosti, synonymie, plynulost).**
- **3 – Slovní zásoba a pravopis (včetně spellingu)**
- **4 – Gramatika a mluvnické prostředky (šíře, přesnost, přiměřenost úrovni B1).**

Celkové hodnocení:

- **Maximum: 18 bodů.**
- Pokud je písemná práce hodnocena **0** body v kritériu **1A**, celá práce je automaticky hodnocena 0 body (neklasifikuje se).

1.1.4 Bodová pásma hodnocení písemné práce

Písemná práce je hodnocena v šesti kritériích, každé v rozsahu 0–3 body. Maximální počet bodů je 18.

- **1A – Zpracování zadání**
- **1B – Obsah a rozsah**



- **2A** – Organizace textu
- **2B** – Koheze a prostředky textové návaznosti
- **3** – Slovní zásoba a pravopis (včetně spellingu, s požadavkem na konzistenci varianty EN – britská/americká)
- **4** – Gramatika a mluvnické prostředky

Pokud žák získá 0 bodů v kritériu 1A, práce je celkově hodnocena 0 body.

Popis bodových pásem

1A – Zpracování zadání

- **0 bodů** – charakteristika textu není dodržena; text nereaguje na zadaný typ útvaru nebo komunikační situaci; body zadání nejsou splněny.
- **1 bod** – text se od zadání podstatně odklání a/nebo je povrchně zpracován; většina bodů zadání není rozvinuta.
- **2 body** – zadání je v zásadě splněno, většina bodů je jasně zmíněna; text však obsahuje povrchní pasáže nebo drobné odklony.
- **3 body** – požadovaná charakteristika textu je dodržena; všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně rozpracovány.

1B – Obsah a rozsah

- **0 bodů** – body zadání nejsou rozpracovány; text je obsahově prázdný nebo nerelevantní.
- **1 bod** – body zadání jsou rozpracovány pouze ojediněle; text obsahuje nadbytečné nebo irelevantní pasáže.
- **2 body** – většina bodů zadání je zpracována vhodně a v odpovídající míře; drobně se objevují nepodstatné informace.
- **3 body** – všechny body zadání jsou rozpracovány v přiměřené míře, text je obsahově vyvážený a koherentní.

2A – Organizace textu

- **0 bodů** – text je nesouvislý, nelogický, bez zřejmé organizace.
- **1 bod** – text není ve větší míře logicky členěn, obtížně sledovatelný.
- **2 body** – text je v zásadě souvislý, má základní strukturu, místy se objevují organizační nedostatky.
- **3 body** – text má jasnou a logickou strukturu (úvod – jádro – závěr), organizace je přehledná a funkční.

2B – Koheze a prostředky textové návaznosti (PTN)

- **0 bodů** – text postrádá prostředky textové návaznosti; soudržnost zcela chybí.
- **1 bod** – koheze textu je slabá; omezený repertoár PTN, chyby brání porozumění.
- **2 body** – koheze je v zásadě funkční, většinou správné použití PTN; objevují se opakování nebo nevhodné prostředky.
- **3 body** – koheze je funkční a přirozená, PTN jsou používány správně a variabilně, text působí plynule.



3 – Slovní zásoba a pravopis (včetně spellingu)

- **0 bodů** – slovní zásoba je výrazně pod úrovní B1; text je plný závažných lexikálních a pravopisných chyb; chyby zásadně brání porozumění. Pravopis je nekonzistentní a působí rušivě, varianty EN jsou smíšené (např. *colour* + *organize*).
- **1 bod** – slovní zásoba je omezená, často se opakují stejná slova, chybí variabilita; pravopisné chyby jsou časté, místy narušují čtenářský komfort; konzistence variant není vždy dodržena.
- **2 body** – slovní zásoba odpovídá úrovni B1, objevují se běžná slova i základní synonymie; pravopis je převážně správný, spellingové chyby nebrání porozumění; konzistence variant je v zásadě zachována.
- **3 body** – slovní zásoba je dostatečně bohatá a variabilní, adekvátně reaguje na zadání; pravopis (spelling) je téměř vždy správný; práce je konzistentní v rámci jedné varianty angličtiny (britská/americká).

4 – Gramatika a mluvnické prostředky

- **0 bodů** – gramatické chyby jsou četné a zásadní, většina textu je nesrozumitelná; jazykové prostředky jsou pod úrovní B1.
- **1 bod** – gramatika je velmi omezená, chyby se vyskytují často a narušují plynulost; žák využívá pouze omezený repertoár mluvnických prostředků.
- **2 body** – gramatika odpovídá úrovni B1; objevují se chyby v časech, shodě či předložkách, ale většinou nebrání porozumění; spektrum mluvnických prostředků je dostačující.
- **3 body** – gramatika je na úrovni B1 zvládnuta; objevují se jen drobné chyby, které neovlivňují porozumění; žák využívá přiměřený rozsah mluvnických prostředků (časy, vazby, modální slovesa, základní trpný rod).

1.1.5 Charakteristika textu

Charakteristika textu je hodnocena v rámci **kritérií 1A a 1B** (viz kapitola 2.4).

Písemná práce se hodnotí také z hlediska **charakteristiky textu**. Za charakteristiku textu se považuje:

- dodržení požadovaného typu textu a jeho formálních náležitostí (dopis → oslovení a zakončení; článek → nadpis apod.),
- tematické zpracování v souladu s komunikačním cílem,
- volba odpovídajícího slohového postupu (vypravování, popis, publicistický, administrativní),
- funkční styl podle adresáta (formální / neformální),
- jednotnost stylu v celém textu,
- přiměřená práce s prostředky textové návaznosti a kompozicí.



Typ textu:

- Útvary používané v písemné práci: **vypravování, článek, popis, dopis (formální i neformální), e-mail, recenze, stížnost, zpráva o události, krátká úvaha.**
- Každý typ má své formální náležitosti:
 - dopis → oslovení, závěrečný pozdrav, odpovídající závěr,
 - článek → nadpis, odstavcová struktura,
 - stížnost → jasné popsání problému, zdvořilý návrh řešení,
 - recenze → stručná charakteristika díla/akce a hodnotící část,
 - vypravování → zápleтка, dějová linie, pointa.

Funkční styl a slohový postup

- U každého útvaru převažuje určitý slohový postup:
 - vypravování → vyprávěcí slohový postup,
 - popis → popisný slohový postup,
 - článek → znaky a parametry publicistického FS,
 - stížnost → znaky a parametry administrativního FS / formální styl,
 - dopis / e-mail → znaky a parametry administrativního FS či prostě sdělovacího (formální či neformální dopis).
- Pokud žák zařadí i jinou formu, hodnotitel zvažuje, zda je **dominantní ten požadovaný**.
 - Příklad: místo vypravování napíše dlouhý popis → práce je penalizována v kritériu 1A.

Funkční styl

- Styl textu je určen vztahem k adresátovi:
 - formální styl** – zákaznická stížnost, oficiální dopis, žádost, recenze do školního časopisu,
 - neformální styl** – dopis/e-mail kamarádovi, osobní vypravování, blogový příspěvek.
- Rozlišovací znaky:**
 - Formální styl → neutrální slovní zásoba, vyhýbání se staženým tvarům (*cannot* místo *can't*), užívání trpného rodu, ustálené fráze (*I am writing to inform you...*).
 - Neformální styl → hovorový jazyk, stažené tvary (*I'm, don't*), expresivnější slovní zásoba, možnost použití frázových sloves a otázek.
- Styl musí být **konzistentní v celém textu**.

Prostředky textové návaznosti a kompozice

- V textu musí být zřejmé **logické uspořádání a soudržnost** (PTN, odstavce, úvod – hlavní část – závěr).



- V dopisech a formálních útvarech se očekává vyšší míra strukturovanosti, v neformálních naopak přirozený plynulý jazyk.

1.1.6 Prostředky textové návaznosti (PTN)

V písemné práci hodnotíme prostředky textové návaznosti (PTN), jimiž se realizuje **soudržnost textu (koheze)**, toto se hodnotí v rámci **kritéria 2B**. Posuzujeme:

- v jakém rozsahu jsou PTN použity,
- zda jsou použity **správně a vhodně**,
- jak ovlivňují porozumění textu.

PTN zahrnují nejen spojky, ale také lexikální, gramatické a syntaktické prostředky.

Patří sem:

- **reference a determinace** (*the, this, he, they*),
- **elipsa** (*The younger child was very outgoing, the older much more reserved.*),
- **substituce** (*Let's see the bears. The polar ones are over there.*),
- **existenciální vazby** (*there is / there are*),
- **spojovací výrazy a konektory** (časové: *then, after that*; kontrastní: *but, however*; důvodové: *because, so*; shrnující: *to sum up*),
- **lexikální prostředky** (synonyma, nadřazené/podřazené pojmy, opakování klíčových slov).

Typy prostředků textové návaznosti

1. Reference a determinace

- členy (*a, the*), ukazovací zájmena (*this, that, these, those*), osobní zájmena (*he, she, it, they*).
- *We are moving to a new house. The house is so big...*
- *I saw John yesterday. He was wearing a blue coat.*

2. Elipsa (výpustka)

- vynechání slova, které je z kontextu zřejmé.
- *The younger child was very outgoing, the older much more reserved.*

3. Substituce

- nahrazení slova obecným výrazem.
- *Let's go and see the bears. The polar ones are over there.*

4. Existenciální vazba

- *there is / there are* – pro uvedení nové informace.



5. Spojovací výrazy a konektory

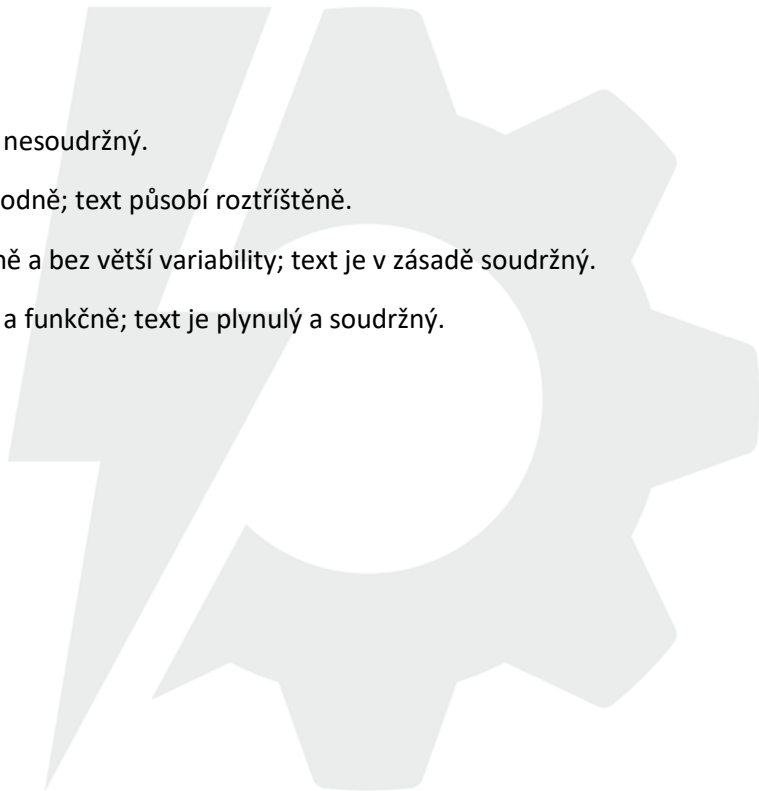
- **čas / časová souslednost:** *as soon as, before, then, next, after that, in the end*
- **posloupnost:** *first, second, finally*
- **místo:** *on the left, in the middle, opposite*
- **doplnění:** *and, also, too*
- **kontrast:** *but, however, on the other hand*
- **srovnání:** *similarly, likewise, neither...nor*
- **příklad:** *for example, such as*
- **přípustka:** *although, even though*
- **důraz:** *of course, in fact*
- **upřesnění:** *actually*
- **důvod, důsledek:** *because, so, therefore, as a result*
- **shrnutí:** *to sum up, in conclusion, overall*

6. Lexikální PTN

- **synonyma:** *Mr. Smith has a house. The building is very old.*
- **hyperonyma a hyponyma:** *I have a dog. The animal likes to play.*
- opakování klíčových slov.

Hodnocení PTN v kritériu 2B

- **0 bodů** – PTN chybí nebo jsou nesprávné, text je nesoudržný.
- **1 bod** – PTN se objevují, ale omezeně nebo nevhodně; text působí roztříštěně.
- **2 body** – PTN jsou používány, ale často opakovaně a bez větší variability; text je v zásadě soudržný.
- **3 body** – PTN jsou používány správně, variabilně a funkčně; text je plynulý a soudržný.





1.2 Typy chyb a jejich hodnocení

V písemné práci hodnotíme chyby ve slovní zásobě, gramatice, pravopisu a prostředcích textové návaznosti.

Rozlišujeme dva základní typy chyb:

1.2.1 Globální chyba

- Zásadně ovlivňuje okolní text nebo mění význam sdělení.
- Může bránit porozumění, nebo je pod úrovní B1.
- Příklady:
 - chybějící klíčové slovo (*He went to...* místo *He went to school.*),
 - nesprávně užitý čas měnící význam (*I go to the cinema yesterday.*),
 - chybějící podmět či sloveso,
 - záměna slov měnící smysl (*desert* × *dessert*).

1.2.2 Lokální chyba

- Nemění význam sdělení, působí pouze „místně“.
- Neovlivňuje zásadně porozumění textu.
- Příklady:
 - drobná chyba ve shodě (*He like pizza.*),
 - chybné užití předložky (*in Monday* místo *on Monday*),
 - pravopisná chyba, která nebrání porozumění (*restarant* místo *restaurant*).

1.2.3 Spelling (pravopis)

- Hodnotí se v rámci **kritéria 3 – Slovní zásoba a pravopis**.
- **Globální chyba** – spelling mění význam (např. *desert* × *dessert*).
- **Lokální chyba** – spelling nebrání porozumění (*restarant*).
- **Konzistence varianty**:
 - žák musí dodržet jednotnou variantu (britskou nebo americkou angličtinu),
 - **míchání variant** (*colour* + *organize*) je považováno za chybu.

1.2.4 Nečitelnost textu

- Pokud jsou v písemné práci **nečitelné úseky**, které působí jako tzv. maskovací manévry a mají zakrýt neznalost pravopisu (např. „s“, které se tváří jako „z“, nebo 3 obloučky na místě, kde se žák rozhoduje, zda napsat „n“ nebo „nn“), jsou tyto jevy hodnoceny jako **pravopisné chyby (kritérium 3 – Slovní zásoba a pravopis)**.



- **Nečitelně napsaná slova** se hodnotí jako chyba v **kritériu 2B – Koheze a PTN**, protože narušují srozumitelnost textu.
- **Více nečitelných slov v jednom větném úseku** se promítá do **kritéria 2A – Organizace textu**, protože narušuje koherenci.
- Pokud je **celý text nebo jeho podstatná část nečitelná**, hodnotitel má právo písemnou práci dále nehodnotit. V takovém případě je práce hodnocena **0 body**.

1.3 Konzultace textu

Sporně zpracované písemné práce budou konzultovány v předmětové komisi anglického jazyka (AJL).

1.4 Převod bodů na klasifikaci

Písemná práce je hodnocena maximálně **18 body**. Výsledný počet bodů se převádí na známku podle následující tabulky:

- **18–16 bodů** (100–88,8 %) = **známka 1 – výborný**
- **15–13 bodů** (83,3–72,2 %) = **známka 2 – chvalitebný**
- **12–10 bodů** (66,6–55,5 %) = **známka 3 – dobrý**
- **9–8 bodů** (50–44,4 %) = **známka 4 – dostatečný**
- **7 bodů a méně** ($\leq 38,8$ %) = **známka 5 – nedostatečný**





1.5 Kritéria hodnocení profilové písemné práce z anglického jazyka



Kritéria hodnocení pro profilovou část písemné zkoušky z anglického jazyka

	I - Zpracování zadání / Obsah	II - Organizace	III - Slovní zásoba a pravopis	IV - Mluvnické prostředky
	A - Zadání	A - Organizace	Přesnost + rozsah	Přesnost + rozsah
3	■ Požadovaná charakteristika textu ¹ je dodržena. ■ Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.	■ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ■ Text je vhodně členěn a organizovaný.	■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. ⁴ ■ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb). ³ ■ Slovní zásoba je široká. ³	■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. ⁴ ■ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb). ³ ■ Rozsah mluvnických prostředků je široký. ³
2	■ Požadovaná charakteristika textu ¹ je většinou dodržena. ■ Většina bodů zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. - Délka textu ne zodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval delší).	■ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ■ Text je většinou vhodně členěn a/nebo organizovaný.	■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ ■ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6-11 chyb). ³ ■ Slovní zásoba je většinou široká. ³	■ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ ■ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6-11 chyb). ■ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. ³
1	■ Požadovaná charakteristika textu ¹ není ve větší míře dodržena. ■ Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly delší).	■ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ■ Text není vhodně členěn a/nebo organizovaný.	■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění textu / části textu. ⁴ ■ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). ³ ■ Slovní zásoba je ve větší míře omezená. ³	■ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění textu / části textu. ⁴ ■ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). ³ ■ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. ³
0	* Požadovaná charakteristika textu ¹ není dodržena. * Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny. * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	■ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ■ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většiny textu. ⁴ ■ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). ³ ■ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu je pod požadovanou jazykovou úroveň. ³	■ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většiny textu. ⁴ ■ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). ³ ■ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / v nedostatečném rozsahu. ³
	B - Rozsah, obsah	B - Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)		
3	■ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností. ² ■ V textu je jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému.	■ Rozsah PTN je široký. ³ ■ Chyby v PTN nebrání porozumění textu. ⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. ³		
2	■ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností. ² ■ V textu je většinou jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. - Text ojedinelé obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	■ Rozsah PTN je většinou široký. ³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ ■ PTN jsou většinou použity správně a vhodně. ³		
1	■ Body zadání jsou ojedinelé rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností. ² ■ V textu není ve větší míře jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	■ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ ■ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. ³		
0	■ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností. ²	■ PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. ³ ■ Chyby v PTN brání porozumění většiny textu. ⁴ ■ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně. ³		

* Bodové hodnocení deskriptorů nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílů. * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, je hodnocen 0 body za celý oddíl. * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.
Deskriptory jsou hodnoceny kriteriálně. * Deskriptory jsou hodnoceny kriteriálně.
* Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
2. Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
3. Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
4. Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.
* Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

INTERVALY SLOV pokud má PP méně jak 200 slov, není hodnocena - viz maturitní vyhláška. +1 int. = 231-260 slov +2 int. = 261-290 slov +3 int.=291a více slov	GLOBALNÍ CHYBY 0 GCH = 3 body 1-3 GCH = 2 body 4-5 GCH = 1 bod 6+ = 0 bodů
---	---



2 Ústní zkouška – základní popis

Obecná ustanovení

Ústní maturitní zkouška z anglického jazyka je součástí profilové části maturitní zkoušky. Jejím cílem je ověřit produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáka v souladu s požadavky úrovně B1+/B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Tento postup vychází z:

- § 81 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů,
- § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

2.1 Struktura a průběh zkoušky

- Žák losuje 1 téma z celkového počtu 20 monotematických otázek.
- Pracovní list obsahuje úkoly k danému tématu, včetně zadání ověřujícího znalost odborné terminologie.
- Zkouška probíhá formou samostatného projevu žáka a řízeného rozhovoru se zkoušejícím.
- Časový rámec:
 - Příprava: 20 minut (dle rozhodnutí ředitele školy).
 - Vlastní zkouška: max. 15 minut.
 - V jednom dni nelze losovat stejnou otázku dvakrát.

2.2 Hodnocení

Ústní maturitní zkouška (ÚMZ) je hodnocena vyučujícími anglického jazyka na SPŠ SE.

Při hodnocení jsou přiřazovány body, které jsou následně převedeny na známku 1–5.

Ústní zkouška z anglického jazyka je hodnocena ve čtyřech oblastech kritérií rozpracovaných níže a podrobněji uvedených v Metodickém pokynu školy:

1. Zadání, obsah a projev (0–5 bodů)
2. Lexikální kompetence (0–5 bodů)
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) (0–5 bodů)
4. Fonologická kompetence (0–5 bodů)

Výsledné hodnocení ústní zkoušky je **součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria**.

Bodové hodnocení a převod na známku:

- 20–18 bodů = výborný (1)
- 17–15 bodů = chvalitebný (2)
- 14–12 bodů = dobrý (3)



- 11–9 bodů = dostatečný (4)
- 8–0 bodů = nedostatečný (5)

Minimální hranice úspěšnosti je 45 % (9 bodů).

Váha v rámci zkušebního předmětu:

- Písemná práce = 40 % výsledné známky
- Ústní zkouška = 60 % výsledné známky

3 Tabulka převodu známek na vážený průměr a celkovou známku

AJ – tabulka převodu známek na vážený průměr a celkovou známku z předmětu:

Písemná práce 40 %	Ústní zkouška 60 %	Vážený průměr	Výsledná známka
1	1	1	1
1	2	1,6	2
1	3	2,2	2
1	4	2,8	3
1	5	-	Opakuje část zkoušky
2	1	1,4	1
2	2	2	2
2	3	2,6	3
2	4	3,2	3
2	5	-	Opakuje část zkoušky
3	1	1,8	2
3	2	2,4	2
3	3	3	3
3	4	3,6	4
3	5	-	Opakuje část zkoušky
4	1	2,2	2
4	2	2,8	3
4	3	3,4	3
4	4	4	4
4	5	-	Opakuje část zkoušky
5	1	-	Opakuje část zkoušky
5	2	-	Opakuje část zkoušky
5	3	-	Opakuje část zkoušky
5	4	-	Opakuje část zkoušky
5	5	-	Opakuje obě části zkoušky



4 Nahrazení profilové části zkoušky

- Profilová část MZ z cizího jazyka (písemná a ústní zkouška) může být nahrazena standardizovanou certifikační zkouškou na úrovni minimálně B2.
- Tento postup je v souladu s § 19a vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Žádost spolu s certifikátem předkládá žák řediteli školy nejpozději:

- **do 15. března, 12:00 h (pro jarní termín MZ),**
- **do 30. června (pro podzimní termín MZ).**

Případně-li termín na den pracovního volna, platí termín nejbližšího předcházejícího pracovního dne.

5. Celkové hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

- Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení.
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části zkoušky – písemnou práci a ústní zkoušku. V případě, že žák některou část zkoušky nevykoná úspěšně, koná v opravném termínu pouze tu část zkoušky, kterou nevykoná úspěšně.
- Bodová hodnocení dílčích zkoušek budou přepočtena podílem na celkovém hodnocení, tj.: písemná práce = 40 %, ústní zkouška = 60 %.

