

Číslo projektu: 2023-1-CZ01-KA121-VET-000128718

Typ aktivity: Job shadowing

Termín: 15.4. – 26.4. 2024

Místo: Malaga

Jméno účastníka/účastnice: Mgr. Daniela Marková

ZPRÁVA ÚČASTNÍKA MOBILITY

V rámci projektu Erasmus+ jsem se ve dnech 15.4. – 26.4. 2024 zúčastnila zahraničního stínování na třech institucích ve španělské Malaze. Jednalo se o *Escuela Oficial de Idiomas de Málaga (Official English School of Málaga)*, *Instituto de Enseñanza Secundaria La Rosaleda (La Rosaleda Secondary and VET School)* a *Debla (Spanish school of Málaga)*, kde jsem měla příležitost sledovat výuku jak technické, tak všeobecné angličtiny na různých úrovních a konfiguracích. Velkým přínosem pro mě byla možnost porovnat jaké je vedení lekcí anglického jazyka ve Španělsku a u nás. Zároveň mě lektori a koordinátoři seznámili se školským systémem a školskými institucemi jako takovými.

Co se vedení a náplně lekcí týče, se španělskými lektory angličtiny máme v tuzemsku společné nadšení a elán pro výuku. V pokročilých skupinách (v jazykové škole) byla výuka strukturována a dbala podobných zásad jako pokročilá výuka v českém prostředí. Vzhledem k tomu, že jsem navštívila pokročilé skupiny během jejich příprav na závěrečné testy, byly hodiny méně komunikativní a více frontální, než bývá normou v Česku. Zajímavé pro mě bylo zjištění, že na rozdíl od Česka jsou jazykové školy ve Španělsku zřizovány státem. Učitelé tam tedy jakožto státní zaměstnanci dostávají stejné výhody jako úředníci ve státním sektoru (např. snížení úvazku bez snížení výplaty před důchodem).



Naopak rozdíl jsem pociťovala ve skupině tzv. „falešných začátečnicků“, kde bylo třeba vydatné využití mateřského jazyka. Třídní dynamika tam byla jak v porovnání s pokročilými třídami, tak s českými třídami mnohem dynamičtější a energičtější. Ceníla jsem tedy profesionalitu kantorky, která zvládala bujarou a dobře nalazenou skupinu ukočírovat.

Navštívila jsem i technické kurzy, kde mi žáci i vyučující vysvětlili a demonstrovali, jak probíhá praktická výuka v dílnách. V hodinách panovalo přátelské prostředí, kdy žáci oslovovali učitele křestním jménem, vtipkovali a obecně si společnou výuku užívali. Musím podotknout, že oproti českému prostředí, kde jsou hranice a role žáka a kantora jasně stanoveny, byla pro mě tato dynamika zprvu zvláštní. Po chvíli jsem si ale zvykla a ke konci job shadowingu mi to již připadalo normální. Žáci bez problémů plnili své povinnosti, tato volnější forma tedy nijak nenarušovala disciplínu.

Mimo lekce jsem také měla možnost podívat se do firem, v nichž pracovali naši žáci. Velmi mě překvapilo, jak různorodé podmínky měli v závislosti na firmu a pracovní roli. Vzhledem



k tomu, že někteří studují strojařinu, jiní zas elektroinstalace, se jejich náplň práce různila dle jejich studijního zaměření i specializace firmy. Jedna skupina pracovala v opravně elektro-koloběžek, druhá v dopravní společnosti s autobusy, třetí zas jezdila na instalace po celém městě. Prohlídka firem pro mě byla zajímavá i díky tomu, že jakožto učitel obecného předmětu jsem měla možnost získat vhled do specializací našich studentů a ocenit tak jejich aplikované znalosti a schopnosti.



Celkově na mně job shadowing odborných učitelů anglického jazyka zanechal velmi kladný dojem. Jak lektoři, tak organizátoři projektu byli velmi vstřícní a starali se o potřeby studentů i kantorů. Předávání vědomostí a zkušeností s učiteli je nesmírně důležité, zvláště pak napříč státními hranicemi. Projekt hodnotím pozitivně nejen pro svůj profesní růst, ale i z pohledu

žáků, kteří se zájezdu zúčastnili. Tento a jemu podobné projekty nabízejí našim studentům možnost podívat se do zahraničí a zároveň získat cenné zkušenosti z praxe. Pevně věřím, že stáže Erasmus+ mají kladný dopad na jejich motivaci jak pro další studium, tak práci u nás i v zahraničí.

