



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022

Název školy: Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13

Adresa školy: Dukelská 260/13, 371 45 České Budějovice

RED IZO školy: 600008207

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D.

Měsíc, rok: červen 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. Analýza stavu a potřeb	3
2.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	3
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	4
2.3 Podpora polytechnického vzdělání	4
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	5
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	6
2.6 Podpora inkluze.....	6
2.7 ICT kompetence.....	6
3. Stanovení strategických oblastí	7
4. Návrh řešení - školní akční plán	8
4.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	8
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	10
4.3 Podpora polytechnického vzdělání	12
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	15
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	17
4.6 Podpora inkluze.....	19
4.7 ICT kompetence.....	23
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	25



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Charakteristika školy

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická je odborná škola s dlouhou tradicí. Na naší škole žáci studují dva obory - elektrotechnika 26-41-M/01 a strojírenství 23-41-M/01. Studium v obou oborech je čtyřleté, denní a ukončené maturitní zkouškou. Kapacita školy je 480 žáků (každý obor má dvě paralelní třídy), obvyklý počet žáků je 430. V oboru elektrotechnika se žáci ve 3 ročníků dělí na specializaci silnoproudá nebo slaboproudá elektrotechnika, v oboru strojírenství si žáci vybírají zaměření strojírenství, nebo ekonomika.

Studium připravuje žáky zejména na vysokou školu, ale po absolvování naší školy nemají naši žáci problém najít uplatnění i bez vysokoškolského vzdělání.

Potýkáme se s podobnými problémy, jako podobně zaměřené školy – nezájem žáků ZŠ o studium na odborných školách, různá úroveň žáků při nástupu na naši školu či nedostatek financí na obnovu technického vybavení školy.

Někteří naši žáci jsou úspěšní jak při studiu (dobré výsledky v odborných soutěžích či SOČ), tak i při studiu na VŠ či v pracovním procesu. Díky tomu má naše škola dobré jméno mezi firmami v regionu i mezi rodiči a žáky.

2. Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Kariérové poradenství je úzce napojeno na konkrétní situaci na trhu práce. Výhodou naší školy je její technické zaměření a tedy trvalý zájem ze strany firem o naše absolventy. Spolupracujeme s podniky v Českých Budějovicích a okolí, zajišťujeme odborné exkurze a v letošním roce jsme poprvé organizovali Den pro firmy, tedy den prezentací jednotlivých společností. Naši žáci si tu mohli domluvit letní brigády ve firmách, odbornou praxi nebo vedení dlouhodobé maturitní práce. Většina našich absolventů ale pokračuje ve studiu na VŠ, proto se zaměřujeme i na poskytování informací o oborově blízkých školách. Naši žáci každý rok navštěvují dny otevřených dveří VŠ technického rázu. Pořádáme také Den prezentací VŠ přímo v prostorách školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Součástí kariérového poradenství je i nábor nových žáků a prezentace naší školy na ZŠ v celém Jihočeském kraji. Na tomto úkolu se podílí vedení školy a pedagogové vyučující odborné předměty. Ve škole probíhá v rámci projektu IKAP spolupráce se žáky osmých a devátých tříd, kde se snažíme podpořit jejich zájem o technické vzdělání. Každý rok pořádáme pro žáky ZŠ a jejich rodiče den otevřených dveří.

Do kariérového poradenství patří i prevence předčasných odchodů žáků ze školy. Do této činnosti se zapojují třídní učitelé, jednotlivý vyučující i výchovný poradce. Individuálně pracujeme nejen s jednotlivými žáky, ale i s jejich rodiči. Každoročně řešíme problém s financováním přesčasových hodin pedagogů.

Na škole nemáme zavedenou funkci kariérového poradce, jeho práce je rozdělena mezi výchovného poradce a ostatní pedagogy školy.

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podpora kompetencí k podnikavosti je nedílnou součástí moderního vzdělávání na SŠ. Na naší škole je tato problematika začleněna zejména do ekonomických předmětů včetně účetnictví, kde seznamujeme žáky se zásadami podnikání a vedeme je k iniciativě a kreativitě v této oblasti. Vzhledem k nízké dotaci hodin ekonomických předmětů v ŠVP se snažíme podnikavost implementovat i do ostatních odborných předmětů. Žáci čtvrtých ročníků mohou ve své dlouhodobé maturitní práci spojit znalosti z odborných předmětů se znalostmi z ekonomiky a účetnictví. Na škole nemáme žádnou zájmovou činnost zaměřenou na ekonomiku a řízení firmy ani na praktické vzdělávání v tomto oboru. Snažíme se podporovat podnikavost žáků v rámci jejich technické odbornosti.

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Polytechnické vzdělávání je a bude kladeno na naší škole jako zásadní pro další rozvoj školy.

V rámci projektu IKAP probíhá již v tomto školním roce tzv. polytechnická výchova – např. návštěva žáků základních škol a to zejména z osmých a devátých tříd, smyslem této aktivity je ukázat žákům možnosti fyziky, matematiky, strojírenství, elektrotechniky a jiných technických směrů. Spolupracujeme se základními školami v blízkém okolí např. se ZŠ Dukelská, ZŠ Máj I. a dalšími. V rámci polytechnické výchovy nabízíme základní úpravy fotografií, obrazů a videosekvencí, jejich zpracování, ukládání a použití v praxi.

V oblasti elektrotechniky pracujeme v oblasti polytechniky se základními elektrickými veličinami, jako např. napětí, proud a výkon a jejich aplikaci do reálných pokusů. V oblasti optiky a světelné techniky předvádíme reálné pokusy s měřením elektrického příkonu a světelného výkonu u klasické žárovky, halogenové žárovky, zářivky, výbojky a LED technologií.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V oblasti strojírenství ukazujeme reálné broušení různých typů kamenů, jejich řezání, vybrušování a leštění, tato část polytechnického vzdělávání je u žáků základních škol velmi oblíbená.

Další částí vzdělávání v oblasti strojírenství je práce s kovovými materiály, např. měření délek, průměrů a jiných parametrů s definovanou přesností.

Další možná varianta v rámci strojírenství je práce na 3D tiskárně, tzn. návrh, úprava a 3D tisk.

V rámci polytechnického vzdělávání vycházíme především z ŠVP, tzn. zajišťujeme a realizujeme odborné exkurze pro žáky naší školy, exkurze jsou doplněny povinnou praxí ve firmách ve druhém a třetím ročníku.

Předpokládáme, že budeme tuto oblast prohlubovat a vylepšovat a to zejména pomocí projektu Šablony II., kde budeme vytvářet např. projektové dny, využívat koordinátorů mezi školou a firmami dle možností školy a mnoho dalších aktivit dle možností Šablony II.

2.4 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Podpora odborného vzdělávání je zásadní pro další odborný vývoj naší střední školy. Jedna z forem spolupráce je účast odborníka z praxe při zadávání a vedení odborných prací, tzv. i včetně spolupráce při zadávání maturitních prací, tato spolupráce zajišťuje úzkou vazbu mezi školou (žákem) a odbornou firmou.

Jedna z dalších možností je spolupráce odborných firem na úrovni odborných prací, kdy jsou naši žáci ve 14 - ti denních cyklech proškoleni a vedeni pověřeným pracovníkem při reálné činnosti ve firmě.

Hodnocení žáků provádí pověřený firemní pracovník, spolupráci s firmami zajišťuje pověřený pracovník školy.

ŠAP umožňuje, nebo by měl umožňovat navýšení zájmu žáků o technické vzdělání, motivovat ZŠ a SŠ v jejich aktivitě prostřednictvím učitelů a žáků, v důsledku této aktivity pak navýšit počet přijímaných žáků na odborné technické školy (zejména na naší).

Důležitá je i zpětná vazba o těchto aktivitách, tato vazba bude zajištěna např. tzv. SWOT analýzou.

V rámci projektu Šablony II plánujeme stáže našich zaměstnanců v partnerských firmách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.5 Rozvoj škol jako centra celoživotního učení

Tuto oblast na naší škole v současné době příliš nerozvíjíme, proběhlo a probíhá doškolení našich učitelů i techniků z různých firem, např. spolupráce s firmou Siemens, kde škola získala licenci pro tato školení v rámci rekvalifikace.

Dlouhodobým cílem je rozšířit tato odborná školení do oblasti elektrotechniky, tj. získání kvalifikace dle Vyhlášky 50/78 Sb., § 5 až 11. V oblasti ŠAP se budeme snažit o doškolení a dovedení našich absolventů v rámci celoživotního vzdělávání k § 5, popř. 6 v rámci Vyhlášky 50/78., to samé platí i pro oblast strojírenství, výpočetní techniky a dalších odborností.

Dlouhodobým cílem je vytvoření formátu kurzů a doškolení s širokou technickou tematikou, formou a metodou výuky, která bude cílená i pro širokou technickou veřejnost všech věkových kategorií. Odborně, personálně a kapacitně jsme na toto připraveni.

2.6 Podpora inkluze

Inkluzi na naší škole chápeme nejen jako zajištění rovných podmínek vzdělávání pro žáky se zdravotními problémy a s vývojovými poruchami učení, ale i jako zajištění odpovídajících podmínek studia pro žáky zvláště nadané nebo žáky s jiným mateřským jazykem.

Žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení pomáháme vytvářením PLPP a IVP podle doporučení daném PPP, se kterou pravidelně spolupracujeme. Žáci mohou používat ve výuce kompenzační pomůcky, např. výpočetní techniku nebo individuální učební materiály. Probíhá spolupráce pedagogů s výchovným poradcem. Problémem je nedostatečné proškolení pedagogů na škole, které je částečně dané jejich neochotou dále studovat, ale i malou nabídkou kurzů v této oblasti. Řešíme i formu zařazení asistentů pedagoga do výuky a to nejen teoretické, ale zejména praktické. I pro žáky – vozíčkáře je naše škola obtížně přístupná. Působíme v historické budově v centru města a veškeré stavební úpravy vedoucí k bezbariérovosti naší budovy jsou velice finančně i stavebně náročné. Vzhledem k tomu, že při přístavbě nové části školy došlo k výškovému posunutí propojovacích chodeb v jednotlivých patrech o 3m, není tento prostor vhodný pro zajištění bezbariérovosti. Pořídili jsme na schodiště přenosné rampy, ale bez pomoci asistenta nechodící žák se po škole pohybovat nemůže. Pro vozíčkáře je také limitující práce ve školních dílnách z hlediska bezpečnosti práce, protože pracovní plochu mají ve výši očí.

Žáky zvláště nadané zapojujeme do různých soutěží (SOČ, odborné soutěže na VŠ apod.). Mohou využívat nabídku mimoškolní činnosti na škole, např. kroužky cizích jazyků nebo robotiky.

Žákům s cizím mateřským jazykem zajišťujeme na základě doporučení PPP navýšený počet hodin českého jazyka a literatury.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.7 ICT kompetence

V roce 2018 proběhla ve škole celková rekonstrukce vnitřní síťové infrastruktury. Metalické spoje mezi hlavními síťovými uzly byly nahrazeny optickými, celá škola byla pokryta Wi-Fi signálem a začleněna do systému EDUROAM. Stávající server s webovými stránkami, evidenčním systémem Bakaláři a s ostatními službami byl nahrazen novým výkonnějším a je zálohován (zrcadlen) na totožném zařízení umístěném v datovém úložišti mimo školní budovu. Na ochranu dat slouží Firewall Fortigate od firmy Fortinet. K výuce ICT slouží ve škole čtyři specializované učebny. Dále ve školním roce 2018/2019 byly do všech učeben doplněny počítače a dataprojektory, aby bylo možné jak naplno využít elektronického evidenčního systému, tak využít tyto prostředky ve výuce. Z hlediska výukového programu vyvíjíme snahu na posílení programování a algoritmizaci, viz též jeden úkol ŠAP. ICT v naší škole je kromě samostatného vyučovaného předmětu, také prostředkem k výuce např. CAD/CAM systémů v oboru strojírenství, automatizace, el. pohonů, mikroprocesorové technice a dalších předmětů v oboru elektrotechnika. Průběžně rozvíjíme spolupráci s externími firmami, abychom byli obeznámeni s aktuálními potřebami trhu práce, s požadavky na znalosti našich absolventů a abychom studenti mohli dobře připravit do praxe, ale i na další studium na VŠ.

3. Stanovení strategických oblastí

Strategické oblasti jsou seřazeny dle priorit školy:

1. Podpora polytechnického vzdělání
2. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
3. Rozvoj kariérového poradenství
4. Podpora inkluze
5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
6. Rozvoj škol jako center celoživotního učení
7. ICT kompetence



4. Návrh řešení - školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství vč. prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

PRIORITA A: ŠKOLA BUDE PŘIPRAVOVAT ŽÁKY PRO BUDOUCÍ UPLATNĚNÍ VE ZVOLENÉM OBORU

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Nové vnímání pozice kariérového poradce ve škole.	A1: Ve spolupráci výchovným poradcem sestavit tým kariérového poradenství a později osamostatnit pozici kariérového poradce.	Rozdělit kompetence VP a KP. Vybrat vhodného pedagoga pro práci KP a proškolit ho.	A 1.1	Vyvolat diskuzi o potřebě KP	Zájem ze strany vedení školy.		Průběžný	ŘŠ
			A 1.2	Připravit kabinet pro práci KP	Zájem vedení školy o vytvoření pozice KP	Vlastní rozpočet	2020	ŘŠ
			A 1.3	Vyčlenit v rozvrhu počet úvazkových hodin pro práci KP	Podpora zřizovatele.	Vlastní	2020	ŘŠ
			A 1.4	Vybrat vhodného pedagoga a proškolit ho	Ochota kolegů pro další vzdělávání a práci KP	Vlastní	2020	ŘŠ
			A 1.5	Vyhodnocení cílů				
	A2: Posílit prevenci předčasného	Zavést konzultační hodiny pro žáky se		A 2.1	Zajistit spolupráci mezi pedagogy a KP	Ochota ke spolupráci.		Průběžný



odchodu žáků ze školy.	vzdělávacími obtížemi. Vytvořit kontakt mezi KP a rodiči žáků se vzdělávacími problémy.	A 2.2	Vybrat den a čas konzultačních hodin KP	Finanční prostředky.	Vlastní	2021	ŘŠ
		A 2.3	Zvolit systém podpory vzdělávání a motivace žáků se vzdělávacími problémy.	Dostatek ochotných pedagogů.		Průběžný	ŘŠ
		A 2.4	Vyhodnocení cílů.				
A3: Zvýšit počet uchazečů o studium na naší škole.	Seznámit žáky ZŠ s naší školou Pokračovat v projektu IKAP s cílem zvýšit zájem o polytechnické vzdělání žáků.	A 3.1	Zvýšit počet dnů otevřených dveří na škole.	Zajištění dostatečného počtu učitelů.	Vlastní	2020	ŘŠ
		A 3.2	Zapojit do DOD i žáky vyšších ročníků.	Ochota žáků se účastnit DOD		2020	
		A 3.3	Pořádat exkurze pro žáky ZŠ a jejich učitele a umožnit jim vyzkoušet si plnění praktických úkolů v odborných učebnách.	Pokračovat ve využívání šablon a jiných projektů.	Vlastní, EU, MŠMT	Průběžný	
		A 3.4	Pokračovat v pořádání technického kroužku pro ZŠ.		EU, vlastní	Průběžný	ŘŠ, pedagogové
		A	Rozšířit a zatraktivnit	Navýšení úvazků	Vlastní	2020	ŘŠ



			3.5	výuku matematiky. (Dále viz podpora polytechnického vzdělávání.) Vyhodnocení úkolů.	matematiků.			
--	--	--	-----	---	-------------	--	--	--

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

PRIORITA B: VÝCHOVA K PODNIKAVOSTI A INICIATIVĚ JAKO SOUČÁST VZDĚLÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zařadit výchovu k podnikavosti jako součást polytechnického vzdělání na naší škole.	B1: Ve spolupráci s vyučujícími vybrat vhodné předměty a témata.	Sestavit tým pro volbu předmětů.	B 1.1	Oslovit vyučující odborných předmětů.	Ochota učitelů pro podporu podnikavosti.	vlastní	2020	ŘŠ, předmětové komise
			B 1.2	Vybrat témata.	Spolupráce pedagogů.	vlastní	2020	Vedoucí předmětových komisí.
			B 1.3	Rozšířit zvolená témata o ekonomickou problematiku.	Změna, úprava ŠVP.	vlastní	2020	ŘŠ



			B 1.4	Propojit naučenou teorii s praxí ve firmách	Ochota určených pedagogů k inovaci.	vlastní	2020	Odborní učitelé
			B 1.5	Vyhodnocení úkolů.				
	B2: Aktualizovat ŠVP začleněním témat k podpoře podnikavosti.	Podpora k podnikavosti je začleněna do ŠVP.	B 2.1	Zahrnout vybraná témata to ŠVP.	Ochota změnit ŠVP.	Vlastní	2020	ŘŠ, učitelé
			B 2.2	Poskytnout vyučujícím odbornou a metodickou podporu.	Zajistit odborné proškolení učitelů.	Vlastní	2020	ŘŠ
			B 2.3	Začlenit témata do výuky.	Zájem učitelů o inovace ve vzdělání.	Vlastní	Průběžný	Vedoucí předmětových komisí
			B 2.4	Vyhodnocení úkolů.				
	B3: Realizovat projektové vyučování vedoucí k podpoře podnikavosti.	Zapojit žáky alespoň 1x ročně do projektového vyučování.	B 3.1	Sestavit pracovní tým pro projektové vyučování.	Zájem vedení školy a pedagogů o projektové vyučování.	Vlastní	2020	ŘŠ, pedagogové
			B 3.2	Přípravit projektové vyučování.	Ochota učitelů využívat nové formy vzdělávání.	Vlastní	2020	Určený tým
			B	Realizovat	Zapojení všech	Vlastní	2020	ŘŠ, členové týmu



			3.3	projektové vyučování.	pedagogů.			
			B 3.4	Vyhodnocení úkolů.				

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: NAVÝŠENÍ POČTU STUDUJÍCÍCH ŽÁKU NA NAŠÍ ŠKOLE

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Změna přístupu žáků k technickému vzdělání.	C1: Posílení technické vzdělanosti žáků ZŠ.	Vyhodnocení dotazníků – na začátku a na konci.	C 1.1	Vybrat nejvhodnější lektory – učitele technických předmětů – praxe vítaná.	Ochota vyučujících učit.	šablony	2019-21	pověřený pracovník
			C 1.2	Sestavení stručného dotazníku.	Volný čas a ochota.	není třeba	2019	lektor
			C 1.3	Sestavit správnou skladbu zadání a úkolů.	Ochota lektorů.	šablony	2019	lektor
			C 1.4	Využívat internetových vyhledávačů.	Internetové připojení.	žádné	průběžně	lektor
			C 1.5	Vyhodnocení úkolů				
	C2: Zvýšení počtu	Počet proškolených žáků – jmenný	C 2.1	Provést průzkum zájmu na tipovaných ZŠ.	Zájem ředitelů míst. ZŠ.	žádné	2019	ŘŠ



proškolených žáků 8 a 9 tříd ZŠ.	seznam (např.). Počet podepsaných smluv o spolupráci.	C 2.2	Realizovat návrh spolupráce SŠ a ZŠ.	Ochota spolupracovat.	žádné	2019	ŘŠ – ZŠ a SŠ	
		C 2.3	Stanovit praktické termíny setkání s žáky a lektory.	Školní vzdělávací plán.	žádné	2019	pověřený pracovník	
		C 2.4	Realizace polytechnických kroužků.	Zájem (obecně).	žádné	2019	lektor	
		C 2.5	Vyhodnocení (celkové) tohoto projektu.	Evidence projektů.	školní	2021	lektor, ŘŠ	
	C3: Nalezení nové metody prezentace nových technologií a principů.	Počet nových úloh a prezentací.	C 3.1	Vyhledat nové technologie na internetu.	Internetové připojení.	vlastní	průběžně	lektor
			C 3.2	Spolupráce s VŠ technického směru (stroj i elektro).	Ochota spolupráce VŠ.	vlastní	průběžně	pověřený pracovník
			C 3.3	Organizace návštěv pedagogů VŠ technických směrů na SPŠ.	Zájem vysokých škol.	finanční zdroje VŠ	2019	ŘŠ SŠ a rektori VŠ
			C 3.4	Organizace exkurzí návštěv výrobních podniků v regionu (JE Temelín, EGE České Budějovice, TSE České Budějovice, rozvodna Kočín, atd.).	Časové možnosti školy vzhledem k ŠVP.	vlastní a školy	průběžně	pověření pracovníci
			C 3.5	Organizace exkurzí návštěv výrobních podniků mimo region (ZČÚ Plzeň, ÚJV Řež, přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně, Škoda mladá Boleslav, atd.).	Časové možnosti školy vzhledem k ŠVP.	vlastní a školy	průběžně	pověření pracovníci



	C4: Vyvolání zájmu o novátorské řešení pokusů a ukázek.	Počet přihlášených žáků – budoucích studentů.	C 4.1	Návštěvy vytipovaných základních škol v blízkém okolí (doprava a organizace).	Kladná spolupráce s řediteli základní školy.	vlastní	2019	ŘŠ SŠ a ZŠ
			C 4.2	Zorganizování přednášek pro žáky ZŠ osmých i devátých tříd).	Nalezení vhodných časů	žádné	průběžně	pověřený pracovník
			C 4.3	Proškolení – seznámení dozorů ZŠ (bezpečnost a organizace).	Čas dozorujících učitelů.	vlastní	průběžně	pověřený pracovník
			C 4.4	Vyhodnocení úkolů				
	C5: Připravit a nastavit podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání.	Připraven plán akcí, které podporují rozvoj polytechnického vzdělávání (SOČ, exkurze, workshopy, kroužky, povinná ročníková praxe, atd.).	C 5.1	Zpracování časového harmonogramu pro exkurze, polytechnické kroužky, workshopy, aj.	Ochota vedení školy při zpracování zadané koncepce.	vlastní zdroje	září 2019	pověřený pracovník
			C 5.2	Zadat či provést monitoring z oblasti trhu vzdělávání, případně použít vyhovující aktuální monitoring.	Dostupnost relevantních dat.	JiHK	2019	pověřený pracovník JiHK
			C 5.3	Zajistit a pověřit technického pracovníka rozvojem a podporou PTV.	Výběr technického pracovníka.	zdroje školy	září 2019	pověřený pracovník
			C 5.4	Vytvořit ucelený tým pracovníků realizujících spolupráci s vybranými zaměstnanci firem.	Výběr technického pracovníka a spolupracujícího učitele.	šablony	září 2019	technik a odborný učitel



4.4 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: VYTVOŘENÍ PODVĚDOMÍ O NUTNOSTI TRVALÉHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Realizace kontaktů žáků a odborných firem.	D1: Zatraktivnění elektrotechnické vyhlášky 50/78 Sb.	Počet úspěšně proškolených a ukončených žáků.	D 1.1	Kontaktovat např. revizní techniky a elektrotechniky z jednotlivých firem.	Ochota pracovníků v odborných firmách.	vlastní	2019	pověřený pracovník
			D 1.2	Zajistit konkrétní setkání revizní techniků a elektrotechniků z firem.	Čas a domluva.	žádné	2019-21	pověřený pracovník
			D 1.3	Zajistit technickou literaturu dle ČSN, DIN případně EU.	Dostupnost literatury.	škola	2019	školitel
			D 1.4	Provést průběžné přezkoušení připravovaných elektrotechniků.	Najít vhodný termín pro přezkoušení.	škola	2019	školitel
			D 1.5	Vykonat elektrotechnické	Nalezení vhodného termínu pro	škola	2019	školitel



				zkoušky dle vyhlášky 50/78 Sb. (paragraf 5).	zkoušky.			
D2: Zlepšení spolupráce firem s naší školou a žáky. (navýšení počtu)	Počet realizovaných setkání ve firmě případně ve škole.	D 2.1	Provést kontakt s vedoucími pracovníky spolupracujících podniků.	Dostatek výrobního času v odborných firmách. (zakázky)	žádné	2019	pověřený pracovník	
		D 2.2	Udělat časový rozpis (plán) pro setkávání trojice: student – učitel – odborník.	Volný čas.	šablony	průběžně	pověřený pracovník	
		D 2.3	Faktická realizace setkávání trojice: student – učitel – odborník.	Synchronizace časů.	šablony	průběžně	pověřený pracovník	
D3: Vytvoření pevné vazby žák – učitel – odborná firma.	Vyhodnocení výsledků dotazníkové akce, vždy pro konkrétní školní rok a třídu.	D 3.1	Zjistit cíle a potřeby žáků – budoucích zaměstnanců v odborných firmách.	Zájem studentů – žáků střední odborné školy.	nejsou nutné	co nejdříve	pověřený učitel OP	
		D 3.2	Na základě šetření (i ústního) stanovit plán těchto akcí s ohledem na výuku.	Skutečný zájem žáků.	nejsou nutné	průběžně	pověřený učitel OP	
		D 3.3	Sladit realizaci v čase dle našeho ŠVP a TP (školní vzdělávací plán a	ŠVP a TP SPŠ SE	nejsou nutné	na začátku projektu	ZŘ	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

			tematický plán)				
		D 3.4	Po ukončení spolupráce s firmami provést vyhodnocení.	Aktivní účast studentů.	nejsou nutné	na konci projektu	pověřený učitel OP

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA E: PROFILACE ŠKOLY K CENTRU CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ V NAŠEM REGIONU

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Postupné vytvoření regionálního centra celoživotního vzdělávání v regionu.	E1: Zavedení profesního (technického) vzdělávání.	Kvantitativní navýšení počtu zúčastněných a proškolených odborníků. Kvalitativní růst odborných a technických znalostí účastníků. Hodnocení účastníků.	E 1.1	Rozšiřovat a upevňovat spolupráci prostřednictvím JiHK České Budějovice.	Uvolněný (částečně) pracovník JiHK.	JiHK	průběžně	pracovník JiHK, lektor
			E 1.2	Rozšiřovat a upevňovat spolupráci s ÚP České Budějovice prostřednictvím JiHK.	Ochota vedení ÚP České Budějovice.	JiHK, ÚP	průběžně	pracovník JiHK a ÚP
			E 1.3	Navázat na spolupráci s tzv. profesní komorou.	Uvolněný (částečně) pracovník JiHK.	JiHK	2019	pracovník JiHK, ŘŠ
			E 1.4	Monitorovat Národní soustavu kvalifikací, příp.	Přístup k datům, internet.	vlastní	průběžně	pověřený pracovník



			potřeby trhu práce v regionu.				
		E 1.5	Monitorovat potřeby trhu práce v regionu prostřednictvím regionálních firem.	Kontakt s personálním oddělením firem.	vlastní	průběžně	pověřený pracovník
E2: Zavedení a vybudování občanského (civilního) vzdělávání.	Kladné hodnocení firem, Krajského úřadu. Hodnocení účastníků občanského vzdělávání.	E 2.1	Provést průzkum trhu např. pomocí údajů z Domu techniky České Budějovice.	Přístup k datům Domu techniky Č. Budějovice.	DT Č. B.	září 2019	ŘŠ
		E 2.2	Rozšířit průzkum a spolupráci s ÚP České Budějovice.	Přístup k datům ÚP České Budějovice.	ÚP Č. B.	září 2019	ŘŠ
		E 2.3	Správně vyhodnotit získaná data	Dostatek relevantních dat.	vlastní	průběžně	pověřený pracovník
		E 2.4	Na základě získaných dat nabídnout regionu doškolení a doplnění vzdělání.	Dostatečné finanční krytí (MŠMT).	Vlastní, projekty	průběžně	pověřený pracovník
E3: Udržení zájmového vzdělávání	Hodnocení účastníků občanského vzdělávání	E 3.1	Provést základní analýzu trhu v oblasti elektrotechniky.	Návštěva odborných firem.	vlastní	září 2019	pověřený pracovník
		E 3.2	Provést základní analýzu trhu v oblasti strojírenství.	Návštěva odborných firem.	vlastní	září 2019	pověřený pracovník
		E	Provést základní analýzu	Návštěva	vlastní	září 2019	pověřený



		3.3	trhu v oblasti jazykového vzdělávání.	jazykových škol.			pracovník
		E 3.4	Provést základní analýzu trhu v oblasti vědeckotechnického vzdělávání.	Návštěva odborných firem, Domu techniky, atd.	vlastní	září 2019	pověřený pracovník
		E 3.5	Při zjištění zájmu veřejnosti pokusit se realizovat tyto aktivity s pomocí KÚ a MŠMT.	Dostatek finančních prostředků.	MŠMT	2019 -20	ŘŠ pověřený pracovník
E4: Vzdělávání seniorů – zavedení do podvědomí veřejnosti.	V současnosti neuvažujeme, v střednědobém horizontu ano.	E 4.1	Monitoring zájmu starší veřejnosti, možno oslovit Domovy důchodců, Centra sociální péče, pečovatelské domy a jim podobná zařízení.	Statistická data z ročenky, internet.	vlastní	trvale	pověřený pracovník

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: ZPŘÍSTUPNIT STUDIUM ŽÁKŮM S RŮZNÝMI PŘEDPOKLADY PRO VZDĚLÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zajistit podmínky pro	F1: Zlepšit podmínky studia pro zvláště	Rozšířit nabídku zájmových kroužků	F Vybrat vhodné pedagogy pro	Zájem pedagogů i žáků		2019	ŘŠ, pedagogové



inkluzivní vzdělávání.	nadané žáky.	na škole. Zavést IVP pro zvláště nadané. Zvýšit počet dlouhodobých maturitních prací (DMP) s vlastní volbou tématu s přihlédnutím k zadání ze strany firem. Navýšit počet žáků zapojených do SOČ, olympiád a odborných soutěží. Odborné stáže v zahraničí.	1.1	vedení kroužků a prací pro SOČ.	o kroužky a soutěže.			
			F 1.2	Najít prostory a pořídit vhodné vybavení pro mimoškolní činnost (např. stavebnice MERKUR).	Najít finanční prostředky pro vybavení odborných učeben.	Vlastní, KÚ, MŠMT	19 - 20	ŘŠ
			F 1.3	Více spolupracovat s podniky na maturitních tématech.	Zájem podniků o spolupráci na DMP a zajištění jejich vedení.		19 - 20	ŘŠ, VP
			F 1.4	Spolupracovat s podniky s ohledem na budoucí uplatnění našich absolventů.			Průběžný	ŘŠ
			F 1.5	Vytvoření podmínek pro praktickou realizaci prací studentů. Využít možnosti ERASMU a vysílat	Konzultace průběhu práce s učiteli odborných předmětů a zajištění přístupu do odborných učeben mimo výuku. Najít programy ERASMUS vhodné pro naše žáky.	Vlastní EU	Průběžný Průběžný	ŘŠ, pedagogové ŘŠ



				žáky do zahraničí. Vyhodnocení úkolů.				
F2: Zachovat individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení,	Udržet stávající kvalitu vytváření PLPP a IVP. Posílení individuální práce se žáky s SPU. Zvýšit počet hodin doučování a konzultací.	F 2.1	Konzultační hodiny pro žáky a jejich rodiče.	Určit v rozvrhu konzultační hodiny a najít finanční prostředky na jejich zaplacení.	Vlastní	Průběžný	ŘŠ	
		F 2.2	Při skupinovém vyučování kombinovat žáky s různou úrovní znalostí a dovedností.	Používat skupinové vyučování.	Vlastní	Průběžný	Pedagogové	
		F 2.3	Spolupracovat s PPP.	Podpořit žáky s SPU v oblastech, kde dosahují lepších výsledků.	Vlastní	Průběžný	VP	
		F 2.4	Jednat s rodiči žáků o prospěchu a možnostech individuálního přístupu k žákům.	Volit vhodná témata pro práci žáků a formu jejich domácí přípravy.	Vlastní	Průběžný	VP, pedagogové	
		F 2.5	Vyhodnocení úkolů.					



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

F3: Zvýšit bezbariérovost školy a tak umožnit studium tělesně postiženým žákům.	Vybudovat bezbariérový přístup do jednotlivých pater. Zvýšit počet přenosných ramp ve škole. Vybudovat sociální zařízení pro vozíčkáře. Vytvořit podmínky v rámci kolektivu třídy pro začlenění vozíčkářů a jejich asistentů.	F 3.1	Postavit výtahy do jednotlivých pater.	Schválení stavby výtahu památkovým odborem města.	KÚ	2021	ŘŠ
		F 3.2	Koupit a nainstalovat elektrické plošiny na schodiště.	Získat finanční prostředky na zajištění bezbariérovosti školy.	KÚ	2021	ŘŠ
		F 3.3	Rozhodnout o kompetencích asistentů pedagoga v jednotlivých předmětech.	Spolupráce vedení školy s pedagogy prostřednictvím VP.	Vlastní	Průběžný	
		F 3.4	Sestavit IVP pro práci v dílnách.	Sestavit pracovní skupinu dílenských pedagogů.	Vlastní	Průběžný	ŘŠ, pedagogové
		F 3.5	Spolupracovat se SPC. Zajistit kompenzační pomůcky. Vyhodnocení cílů.	Čerpat z doporučení SPC.	Vlastní	Průběžný	VP ŘŠ, VP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.7 ICT kompetence

PRIORITA G: ROZVOJ INFORMAČNÍHO MYŠLENÍ STUDENTŮ, VSTŘÍCNOST VE VOLBĚ OBSAHU UČIVA K POŽADAVKŮM TRHU PRÁCE

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Zvýšit úroveň výuky ICT, rozvíjet informační myšlení studentů v oblasti programování a algoritmicke. Skloubit náplň výuky s aktuálními požadavky vyspělého trhu práce pomocí zapojení odborníků	G1: Prohloubit informační myšlení studentů v oblasti programování a algoritmicke.	Zavedení do výuky Počet proškolených pracovníků	G 1.1	Nainstalovat programovací software pro zařízení microcontroller Microbit	Kompatibilita výpočetní techniky		2019/2020	Ing. Tůma
			G 1.2	Proškolení vyučujících			2019/2020	ŘŠ
			G 1.3	Úprava tématických plánů			2019/2020	Ing. Tůma
			G 1.4	Zavedení do výuky			2019/2020	Ing. Tůma
			G 1.5	Rozšířit zařízení o periferní obvody	Získání finančních prostředků	Vlastní zdroje, sponzorské dary	2021	ŘŠ
			G 1.6	Vyhodnocení úkolů a splnění cíle			2021	ŘŠ a ICT koordinátor
	G2: Zapojení odborníků z praxe	Počet získaných odborníků	G 2.1	Vytipování odborníků z praxe	Existence odborníků pro danou oblast		2019/2020	ICT koordinátor



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



z praxe.	do procesu výuky.	Rozsah účasti ve výuce Počet zadaných maturitních prací	G 2.2	Oslovení a motivování odborníků z praxe	Ochota odborníků ke spolupráci se školou		2019/2020	ICT koordinátor
			G 2.3	Konkretizování spolupráce	Přizpůsobení rozvrhu možnostem odborníků		2019/2020	ICT koordinátor
			G 2.4	Stanovení rozsahu účasti ve výuce			2019/2020	ŘŠ
			G 2.5	Zajistit možnosti další spolupráce, např. zadat řešení konkrétního úkolu formou dlouhodobé odborné maturitní práce			Průběžně	ICT koordinátor
			G 2.6	Vyhodnocení úkolů a splnění cíle			2021	ŘŠ a ICT koordinátor



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

„Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

