



Klasifikační řád

Příloha školního řádu

29. SRPNA 2019



Vypracoval: vedení školy

Projednáno Pedagogickou radou dne: 1. 9. 2005

Schváleno Školskou radou dne: 26. 9. 2005

Úpravy projednány Pedagogickou radou dne: 28. 8. 2019

Úpravy schváleny Školskou radou dne: 2. 9. 2019





Hodnocení a klasifikace žáků

Článek 1

1. Účelem hodnocení a klasifikace je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

Článek 2

1. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka a odráží se v celkové klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci prvního a druhého pololetí školního roku.

Celkové hodnocení žáka

Článek 3

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.
2. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
 - a) prospěl s vyznamenáním
Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměr povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
 - b) prospěl
Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
 - c) neprospěl
Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Komisionální zkoušky

Článek 4

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) při zkoušce z odborných předmětů, které stanoví rámcový vzdělávací program
 - b) koná-li opravné zkoušky
 - c) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
 - d) pokud je jeho absence v daném předmětu vyšší než 25 %. Pro žáky 4. ročníků je ve 2. pololetí hranice maximální absence stanovena na 30 %. Tuto zkoušku může ředitel školy ze závažných důvodů prominout. V případě, že je žák klasifikován známkou nedostatečný, komisionální zkoušku dle tohoto bodu nekoná.
 - e) pokud vyučující nebude mít dostatečné podklady ke klasifikaci (viz bod 8. Minimální požadavky ke klasifikaci) a průběžná klasifikace není hodnocena známkou nedostatečný.



- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
- Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy, nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, vyučující žáka daného předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písm. c) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- Komisionální zkoušku podle odstav. 1 písm. b) a c) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- V případě komisionální zkoušky dle odstavce 1 písm. d) a e) je váha komisionální zkoušky 50 %, stejnou váhu má výsledná známka z průběžné klasifikace. Pokud je žák u komisionální zkoušky hodnocen nedostatečně, je výsledná známka také nedostatečná. Pokud se žák na komisionální zkoušku nedostaví bez předchozí řádné omluvy, je klasifikován nedostatečně.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Článek 5

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující zejména těmito prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek /písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové/, didaktickými testy,
 - konzultacemi s ostatními učiteli, zejména s výchovným poradcem a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních zařízení, a to především u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami /vývojové poruchy učení apod./,
 - rozhovory se žákem a zákonným zástupcem žáka.
- Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka. Podklady pro klasifikaci získá ověřováním znalostí a dovedností žáků aplikací a kombinací různých způsobů forem, např. ústní zkoušení, písemná forma, testy písemné i s využitím ICT, grafické zpracování úlohy, praktické řešení úlohy, pohybové dovednosti atd.
- Pokud není uvedeno v článku 8 jinak, platí tyto minimální požadavky na klasifikování z daného předmětu:
 - žák musí být z vyučovacího předmětu klasifikován aspoň 2x za každé klasifikační období,
 - ve vyučovacím předmětu s dotací jedné vyučovací hodiny lze ústní zkoušení nahradit písemným,
 - ve vyučovacím předmětu s vyšší dotací než 1 hodina musí být alespoň jedna zkouška ústní.
- V případech vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se postupuje podle ustanovení v bodech 3.



5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocení okamžitě. Výsledek hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, pokud žáky neseznámil prokazatelně s jiným termínem sdělení výsledku.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně za klasifikační období, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích /zejména v závěru klasifikačního období/.
7. Učitelé zajišťují, aby o prospěchu a chování žáka, který je nezletilý, byl průběžně informován jeho zákonný zástupce /např. formou třídní schůzky zákonných zástupců, korespondence atd./. U žáků zletilých, respektují ustanovení školského zákona: „na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání mají právo také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost“¹.

Vedení dokumentace, hodnocení a klasifikace

Článek 6

1. Po projednání v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopisu. Škola žákovi vysvědčení vydá na konci prvního pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci druhého pololetí.
2. V případě, kdy žák není klasifikován nebo má právo konat opravné zkoušky, je vydán výpis z katalogového listu s příslušnou doložkou oznamující termín opravné zkoušky nebo „doklasifikování“/ termíny jsou rovněž zaznamenány do katalogového listu/. Vysvědčení se vydává až po vykonání zkoušky a to s datem jejího konání. Na konci druhého pololetí se vysvědčení vydává vždy.
3. Třídní učitel zaznamenává do katalogového listu žáka rovněž udělená výchovná opatření s datem jejich projednání a udělení.
4. Každý vyučující archivuje podklady ke klasifikaci po dobu celého školního roku. Tyto dokumenty předá na žádost řediteli školy.
5. U žáků, kteří studují podle individuálních studijních plánů, se v třídním výkazu, katalogovém listu a vysvědčení uvede doložka: „Žák studoval podle individuálního studijního plánu“. Uvolnění z vyučovacího předmětu na celý školní rok nebo pololetí se v katalogu žáka a na vysvědčení vyznačí v příslušném řádku pro klasifikaci hodnocením „uvolněn“. V třídním výkazu a katalogovém listu se poznamená: „Uvolněn rozhodnutím ředitele školy ze dne.....č. j.“.
6. Rozhodnutí ředitele školy o povolení přerušování studia se poznamená do třídního výkazu a katalogového listu slovy: „Přerušování studia na dobu oddo.... povoleno rozhodnutím ředitele školy č. j. ze dne.....“.
7. Třídní výkaz a katalog se uzavře až dnem, kdy byla ukončena klasifikace všech žáků záznamem: „Třídní výkaz uzavřen pořadovým číslem... dne ...“ nebo „Katalogový list uzavřen pořadovým číslem.... dne ...“.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

¹ Zákon č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a dalším vzdělávání.



Článek 7

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost se vyjádřit,
 - b) kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
 - e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
 - h) kvalita výsledků činností,
 - i) osvojení účinných metod samostatného studia.

2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadavky stanovené učební osnovou nebo rámcovým a školním vzdělávacím programem/dále jen RVP/ŠVP/: poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadavky učebních osnov /RVP/ŠVP/: poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele koordinovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé.



Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností a při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků a pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby.

Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí své vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Článek 8

Minimální požadavky ke klasifikaci z jednotlivých předmětů

Předmětové komise jednotlivých předmětů se s ohledem na specifika daného předmětu shodly na těchto minimálních požadavcích pro klasifikování.

	Předmět	Požadavky na klasifikaci
AJ	Anglický jazyk	Minimálně 3 známky z písemného zkoušení a 1 známka z ústního, která musí být lepší než 5, součástí hodnocení jsou i domácí úkoly.
AU	Automatizace	Minimálně 3 známky.
AUc	Automatizace cvičení	Minimálně 3 známky.
AT	Automatizační technika	Minimálně 3 známky z testů. Ve výjimečných případech lze známku z testu nahradit známkou z ústního zkoušení.
ATc	Automatizační technika cvičení	Testy ani zkoušení nejsou. Pomocné hodnocení pro předmět AT 4. ročník se děje se dle toho, jakým způsobem řeší úlohy na PLC.



	Předmět	Požadavky na klasifikaci
CL	Český jazyk a literatura	Minimálně 5 známek, z toho jedna ze slohové práce. Součástí klasifikace je i hodnocení ústního projevu v hodině.
CRS	Číslicové řízení strojů	Minimálně 3 známky z testů.
DJ	Dějepis	Minimálně 3 známky z testů, z toho jedno zkoušení ústní.
EK	Ekonomika	Minimálně 3 známky, z toho jedno zkoušení ústní.
EM	Elektrická měření	Minimálně 3 známky z testů.
EE	Elektroenergetika	Minimálně 3 známky z testů, seminární práce.
EEc	Elektroenergetika cvičení	Minimálně 3 známky z testů.
EN	Elektronická zařízení	Minimálně 3 známky.
ET	Elektronika	Minimálně 3 známky.
EL	Elektrotechnika	Minimálně 3 známky.
ELc	Elektrotechnika cvičení	Laboratorní úlohy a praktické laboratorní úlohy jsou brány jako pomocné hodnocení pro předmět EL 3. ročník.
EG	Elektrotechnologie	Minimálně 3 známky z ústního zkoušení.
ENc	Elektronická zařízení cvičení	Minimálně 3 známky. Testy, zkoušení a známky z praktických úloh jsou brány jako pomocné hodnocení pro předmět EN 4. ročník.
EMc	Elektrické měření cvičení	Hodnocení 5 protokolů předáno učiteli předmětu Em.
FY	Fyzika	Minimálně 4 známky z testů v 1. ročníku a 3 známky z testů ve 2. ročníku.
CH	Chemie	Minimálně 2 známky z testů.
KM	Kontrola a měření	Minimálně 6 známek z protokolů.
MA	Matematika	Minimálně 4 známky z testů.
ME	Mechanika	3 známky, z toho jedno ústní zkoušení.
MT	Mikroprocesorová technika	Minimálně 2 známky z testů – 3. ročník, 3 známky - 4. ročník.
PE	Podniková ekonomika	Minimálně 3 známky z testů.
PRA	Praxe	Minimálně 3 známky za výrobky. Žáci 2. a ročníků navíc: odevzdání smlouvy o povinné praxi v 1. pololetí a záznamu o absolvování povinné praxe ve 2. pololetí.
SSc	Stavba a provoz str. cvičení	Odevzdání všech cvičení.
SS	Stavba a provoz strojů	Minimálně 3 prověrky a jedno ústní zkoušení. Součástí je předmět SSc. Aby byl žák klasifikován, musí odevzdat všechna cvičení.
STc	Strojírenská technol. cvičení	Odevzdání všech cvičení.



	Předmět	Požadavky na klasifikaci
ST	Strojírenská technologie	Minimálně 3 prověrky a jedno ústní zkoušení. Součástí je předmět STc. Aby byl žák klasifikován, musí odevzdat všechna cvičení.
SN	Strojnictví	Minimálně 3 známky.
TK	Technické kreslení	2 známky z testů, nebo ústního zkoušení. Známky z rysů – všechny musí být odevzdány. Neodevzdání rysu je hodnoceno známkou 5 a žákovi bude zadán rys nový. Součástí klasifikace je i hodnocení domácí přípravy a práce v hodině.
TV	Tělesná výchova	Fyzické testy, gymnastika, košíková, atletika.
UC	Účetnictví	Minimálně 3 známky z testů.
ZE	Základy elektrotechniky	Minimálně 3 známky.





Klasifikace ve vyučovacím předmětu tělesná výchova

Článek 9

1. Při klasifikaci v tomto předmětu využívá učitel kombinací doporučení pro klasifikaci předmětů s převahou teoretického a praktického vyučování.
2. Při klasifikaci učitel zohledňuje tělesné a motorické schopnosti žáka.
3. Při klasifikaci v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - b. všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a vztah k péči o vlastní zdraví /případně i organizační schopnosti/.

Článek 10

Závěrečná ustanovení

1. Ředitel školy může v jednotlivých případech týkajících se správního řízení rozhodnout o odlišném postupu oproti tomuto řádu.
2. Tento Klasifikační řád nabývá platnosti 2. září 2019.

Předseda školské rady
Ing. Věra Pakandlová, v. r.

Ředitel školy
Mgr. Jaroslav Koreš, Ph.D., v. r.

