

Učební osnova vyučovacího předmětu německý jazyk

Obor vzdělání:	23-41-M/01 Strojírenství 26-41-M/01 Elektrotechnika
Délka a forma studia:	4 roky, denní
Celkový počet hodin za studium:	102
Platnost od:	1.9.2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

- Výuka cizího jazyka na střední odborné škole navazuje na jeho výuku na základní škole a vede žáky k získání základních jazykových a řečových dovedností, na základě kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích osobního, osobního a pracovního života a získat úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce, což je zároveň požadavek ke společné části maturitní zkoušky.
- Žákova slovní zásoba čítá 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho 20% odborné a obecně odborné terminologie.
- Výuka současně přispívá k formování osobnosti žáka, podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Kultivuje celkový projev žáků, jejich vztah k životnímu prostředí a zdravému způsobu života, vede je k pěstování estetického cítění a formuje jeho vkus. Učí ho toleranci k jiným národům, k jejich odlišným tradicím, zvykům, sociálním a kulturním hodnotám. Připravuje tak žáka k aktivnímu životu v demokratickém multikulturním středoevropském prostředí i globálním světě. Zároveň však posiluje i jeho národnostní identitu.
- Vzdělávání v cizím jazyce učí žáka efektivně pracovat s moderními zdroji informací a s odbornými cizojazyčnými texty. Tím přispívá k jeho dobrému uplatnění na trhu práce a vede jej k potřebě vzdělávat se celý život, a to i v dalších cizích jazycích.

Charakteristika učiva:

- Předmět se vyučuje 3 hodiny týdně v každém ze 4. ročníků
- Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech receptivních produktivních v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách komunikačních řečových situací, do něhož se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.
- K obsahu učiva se řadí tyto složky: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tématické okruhy včetně komunikačních situací, reálie.

1. Řečové dovednosti:

Receptivní – Poslech s porozuměním monologům i dialogům, čtení textů s porozuměním.

Produktivní – Ústní a písemné vyjadřování situačně a tématicky zaměřené.

2. Jazykové prostředky:

Používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce.

3. Tématické okruhy a komunikační situace:

Týkají se běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (Rodina, společenský styk. Bydlení. Místo, kde žijí.)

4. Reálie

Česká republika a německy mluvící země. Svátky, tradice a zvyky.

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a byli schopni je porovnat s realitami mateřské země.
- Dovedli používat cizí jazyk jako prostředek komunikace v životě osobním, veřejném i na pracovišti v projevech mluvených i psaných.
- Dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací (internet, CD-ROM, slovníky, encyklopedie apod.) a využívat je ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
- Dovedli řešit úkoly v týmu i samostatně.
- Měli odpovědný přístup k plnění svých povinností.
- Získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání se ve znalosti cizích jazyků.

Výukové strategie:

Výuka bude převážně probíhat ve třídě s jednou ze dvou skupin, do kterých je na jazykové vyučování kolektiv třídy rozdělen.

Žáci budou vedeni tak, aby pocíťovali potřebu osvojit si jazyk a využívali všech prostředků, které jim k tomu dopomohou. Při výuce bude uplatněn princip komunikativnosti, bude využívána multimediální technika.

Dobří žáci budou motivováni k účasti v soutěžích.

Pedagog povede výuku tak, aby ve třídě převládly pozitivní emoce.

Budou využívány mezipředmětové vztahy, tzn. Budou využívány znalosti mateřského jazyka, dějepisu, zeměpisu, výtvarného umění, sportu, ekologie, výrazy nabyté v ICT a budou zařazovány anglické termíny z odborných předmětů.

Dle zájmu žáků budou pořádány výlety do zahraničí.

- Žáci budou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení.
- Výuka cizího jazyka bude mít i svoji složku výchovnou.
- Komunikace mezi učitelem a žákem bude probíhat dle možností v cizím jazyce, výuka povede k odbourávání jazykové bariéry.
- Žáci budou vedeni ke vzájemné spolupráci a k tvorbě jednoduchých projektů.
- Budou vyváženě nacvičované receptivní i produktivní řečové dovednosti, bude uplatněn princip zpětné vazby.
- ICT budou využívat žáci i učitelé jako zdroj informací, příležitostně k nácviku některých jazykových dovedností i jako příležitostný prostředek komunikace a tvorby projektů.
- Při vyučování budou využívány klasické i moderní vyučovací metody tak, aby zvyšovaly motivaci a tím i kvalitu vyučovacího procesu: výklad, vyvozování, párová a skupinová práce, práce s textem, nácvik poslechu, nácvik psaní jednoduchých slohových útvarů (dotazník, pohlednice, dopis, e-mail, C.V. apod.), cvičení na doplňování či výběr možností, odpovědi na otázky, pravdivá a nepravdivá tvrzení, popis a porovnání obrázků, překlad, diskuse, drilová cvičení, jazykové hry, odvozování slov a jiná lexikální cvičení, vyhledávání a oprava chyb, nácvik dialogů, kvízy, využití písni a filmů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni průběžně po osvojení si látky kratších celků, a to ústně i písemně.

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Do hodnocení ústního projevu se zahrnuje plynulost promluvy, rozsah slovní zásoby, fonetická správnost, gramatická správnost, logická uspořádanost promluvy.

Průběžně budou zařazovány kratší testy i činnosti umožňující sebetestování a sebehodnocení. Příležitostně budou zařazeny další texty, týkající se delších úseků učiva.

U žáků s poruchami učení bude uplatňován individuální přístup k předmětu a ochota pracovat na svém vzdělávání i domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Upevňování postojů a hodnotové orientace žáka úzce souvisí s rozvojem jejich komunikačních dovedností.

Bez porozumění textu, kultivovaného vystupování, vhodné prezentace svých názorů a myšlenek, bez schopnosti zpracovávat a využívat všechny dostupné informace atd. se nelze v dnešním světě uplatnit a prosadit. Mezi nejdůležitější kompetence, které jazyk pomáhá rozvíjet patří komunikační, personální, sociální kompetence, schopnost uplatnit se v zaměstnání přiměřeně své kvalifikaci tak, aby žák:

- Uměl prakticky používat komunikační dovednosti v dalším životě a vzdělávání, uměl se efektivně učit a využívat zkušeností ostatních.
- Adekvátně vystupoval na veřejnosti, přiměřeně se prezentoval a kultivovaně, srozumitelně a vhodně vzhledem k situaci.
- Dokázal stanovit své cíle a priority na základě schopností, zájmů, pracovních a životních podmínek
- Přijímal hodnocení svých výsledků, kritiku a odpovídajícím způsobem na ně reagoval.
- Byl připraven k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť jazykové vzdělávání vede lidi k získávání jak obecných (reálie), tak komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního a pracovního života
- Byl připraven k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, neboť tento přístup rozšiřuje znalosti o světě a jiných kulturách
- Formoval svoji osobnost, učil se toleranci k hodnotám jiných národů.
- Měl reálnou představu o uplatnění na trhu práce, o své profesní kariéře, znal požadavky zaměstnavatelů ve znalosti cizích jazyků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a historický vývoj, politický systém a svět, masová média, morálka.

Toto téma je zařazováno průběžně při nácviu dialogů v různých situacích, v tématech týkajících se reálií, osobního života a tématu o komunikaci.

Toto téma se též opírá o klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a práci s informacemi)

Člověk a životní prostředí

Toto téma je zaměřeno na základy ekologie, ujasnění si největších problémů životního prostředí, péče o zdraví a zdravý životní styl.

Člověk a svět práce

Zaměřuje se na identifikaci a formulování vlastních priorit, práci s informacemi, odpovědné rozhodování, práci s informacemi, verbální komunikaci při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úředním styku. Některé z těchto aspektů jsou uplatňovány průběžně a také v tématech.

Informační a komunikační technologie

Práce s těmito technologiemi probíhá průběžně, ve výuce se pracuje s multimédií, žáci některé úkoly vypracovávají na PC, internet používají jako zdroj informací (nepř.

www.helpforenglish.cz), testování, učí se pracovat s elektronickými slovníky, což je pro naše žáky velký problém.

Rozpis učiva předmětu německý jazyk (1.,2.,3.ročník – 102hodin, 4.ročník 90 hodin)

Výsledky vzdělávání:

----- 1. Ročník -----

ŽÁK

- Rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášených standardním hovorovým tempem, rozumí učiteli i ___?___
- Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- Rozpozná význam obecných sdělení
- Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- Sdělí a zdůvodní názor
- Pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem
- Je schopen písemně se vyjádřit

- Je schopen využít známou gramatiku a slovní zásobu k překladu, dodržuje pořádek slov v německé větě
- Najde v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- Sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- Reaguje na dotazy
- Reaguje na písemný rozkaz, e-mail
- Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných témat tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjádření složitých myšlenek
- Používá základní způsoby využití slov a tvoření vět v jazyce

Učivo:

----- 1. Ročník -----

1. Řečové dovednosti

Sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, různá poslechová cvičení

Čtení a práce s textem, odpovědi na otázky jako prostředek zjištění porozumění čtenému. Mluvené – výměna informací, diskuse, sdělení vlastního názoru, vyprávění příběhů.

Psaní – Zpracování textu v podobě reprodukce, stručný výpisek psaní pohlednic, e-mailů.

Jednoduchý překlad obsahující novou slovní zásobu a probíranou gramatiku.

Interaktivní řečové dovednosti – např. při poslechu zaznamenání nejdůležitějších údajů ; Čtení a odpovídání na otázky, diskuse o čteném.

Interakce ústní.

Interakce písemná.

Výslovnost – Zvládnutí fonetických symbolů, fonetická cvičení, jednoduchá fonetická transkripce.

Slovní zásoba a její tvoření.

Gramatika – Časování sloves pravidelných, pomocných, způsobových ; sloves typu fahren a heefen; zájmena osobní, přivlastňovací, zájmeno svůj, tázací zájmena, zápor, skloňování podstatných jmen, číslovky 1 –

<ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>100, předložky se 3.p., se 4.p, se 3. a 4.p. ; Míry a váhy po číslovkách, imperativ, slovesa s předponami, zvrtná slovesa Slovosled, souvětí souřadné, vedlejší věty, časové údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka a pravopis, cvičení na opravu chyb
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života - Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace - Domluví se v běžných situacích - Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy v komunikaci 	<p>3. Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - TO: osobní údaje, dům a domov, rodina, každodenní život, orientace ve městě, kino, divadlo, volný čas, nakupování, restaurace, hotel - KS: získávání a předávání informací, vyjednání schůzky, koupení dárku, vyřízení vzkazu. - JF: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozdravy, poděkování, sdělení pocitů apod.
<ul style="list-style-type: none"> - Má povědomí o typických situacích u nás i v německy mluvících zemích <p>----- 2. Ročník -----</p> <p>viz 1. ročník</p>	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o svátcích - Advent, Weiknachten, Silvester und Neujahr, Fasching, Ostern <p>----- 2. Ročník -----</p> <p>1. Řečové dovednosti Viz 1. ročník</p>
<p>viz 1. ročník viz 1. ročník</p>	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - slovní zásoba a její tvoření - gramatika: priteritum slabých, pomocných a způsobových sloves, vlastní jména místní, určování času, časové údaje ve 4. p., perfektum slabých, pomocných sloves, slovesa wissen, zájmeno weleher, předložky v časových údajích, zápor nicht wehr/kein wehr, tvoření subst. skládáním, minulé časy slovesa gehen, skloňování adjektiv, zeměpisná přídavná jména, min. časy slovesa kommen, předložkové vazby sloves a adjektiv, minulé časy sloves fahren, sprechen, essen, sehen, lirleden; sloveso werhen + adjektivum, minulé

<p>viz 1. ročník</p> <p>viz 1. ročník</p>	<p>časy sloves lessen, sich buttscheiden, gefallen, nekwen; směrová příslovce, množné číslo podstatných jmen, podstatnělá adjektiva, minulé časy sloves beginnen, bekommen</p> <p>- grafická podoba jazyka a pravopis Viz 1. ročník</p> <hr/> <p>3. Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>TO: Na horách, dovolená, zdraví a nemoc, v obchodním domě, návštěva, volba povolání, domácnost, Německo, cestování KS: Vyjádření pocitů, mluvení o plánech do budoucna, domluvení se při návštěvě cizího města, domluvení se u lékaře apod. JF: Navázání rozhovoru, jeho vedení a ukončení, sdělení pocitů, vyjádření prosby, poděkování</p>
<p>----- 3. Ročník -----</p> <p>viz 1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadřuje se velmi dobře v běžných předvídatelných situacích - Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - Vyřeší většinu běžných denních situacích, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - Zaznamenává rozkazy volajících 	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení informací o svátcích, které byly probírány v 1. ročníku. <p>----- 3. Ročník -----</p> <p>1. Řečové dovednosti viz 1. a 2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonování - rada druhému - vyjádření svého názoru - výměna informací
<p>viz 1. ročník</p>	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>Viz 1 a 2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - slovní zásoba - gramatika: vedlejší věty s wie, 1. skupina nepravidelných sloves, 2. skupina nepravidelných sloves, 3.

viz 1. ročník	skupina nepravidelných sloves, 4. skupina nepravidelných sloves, 5. skupina nepravidelných sloves, smíšená slovesa, infinitiv s zu, trpný rod, vazba sein + zu, stupňování příslovcí a přídavných jmen, časově věty, grafická podoba jazyka a pravopis – viz 1. ročník
viz 1. ročník	3. tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce TO: prázdninová brigáda, kultura, počasí, charakteristika, zájmy, blahopřání, moje město, jídelníček, životopis, inzerát KS: výměna informací, vyřízení vzkazu, diskuse JF: souvisí s komunikačními situacemi
----- 4. Ročník ----- viz 1. až 3. ročník	4. Poznatky o zemích Rakousko, Švýcarsko, Česká republika, Praha ----- 4. Ročník ----- 1. Řečové dovednosti Viz 1. – 3. ročník - poslechové testy např. z brožury Maturujeme z němčiny - texty týkající se maturitních témat - nácvik písemné a ústní interakce na úrovni požadované státní maturitou
viz 1. až 3. ročník	2. Jazykové prostředky - výslovnost – požadovaná srozumitelnost a celistvost projevu - slovní zásoba – obohacená na základě probíraných témat a odborných textů - gramatika: würdl + infinitiv, kouj. préterita slabých, pomocných a způsobových sloves, kouj. préterita silných sloves, kouj. plusquamperfekta, podmínkové věty, budoucí čas, kouj. trpného rodu, vazba infinitivu s zu místo vět s dass, adjektiva po zájmenech a číslovka, einer, weiner, keiner, sein a haben a

	<p>infinitiv s zu, vazba infinitivu s un + zu místo vět s damit, vazba infinitivu s ohne + zu a statt + zu, postavení příslovečného určení času a místa, porušování větného rámce, vyjadřování možnosti a nutnosti, příčestí minulé a přítomné, věty s als a ob, další druhy číslovek, vlastní jména obyvatelská, vazba daau infinitivu</p> <p>- grafická podoba jazyka: písemné projevy dle požadavků státní maturity</p>
viz 1. až 3. ročník	<p>3. Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>TO: V obchodě, ve městě a na venkově, ochrana životního prostředí, doprava, četba, sport, cestování, počasí, roční období</p>
	<p>4. Poznatky o zemích</p> <p>Rakousko, Vídeň, Praha, Jižní Čechy, další německy mluvící země</p>