

## Učební osnova vyučovacího předmětu dějepis

<b>Obory vzdělávání:</b>	<b>23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika</b>
<b>Délka a forma studia:</b>	<b>4 roky, denní</b>
<b>Celkový počet hodin za studium:</b>	<b>2</b>
<b>Celkový počet týdenních hodin za studium:</b>	<b>68</b>
<b>Platnost:</b>	<b>od 1. 9. 2009</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Obecným cílem dějepisu je vytvořit u studentů povědomí o současném světě, kultivovat jejich historické vědomí, rozvíjet logické myšlení. Pomoci studentům vytvořit si vlastní identitu, naučit se kriticky myslet a nenechat sebou manipulovat.

#### Charakteristika učiva:

Učivo bude založeno na chronologicky uspořádaných přehledech starších národních a obecných dějin. Tato témata připomínána pro kulturní přehled žáků. Důraz pak bude kladen zejména na historii 20. století.

Hodinové dotace u jednotlivých tematických celků nejsou závazné, proto budou známy jen předpokládané počty hodin, které jsou potřebné pro zvládnutí daného učiva. Pokud dojde k osvojení učiva v rychlejším nebo naopak pomalejším tempu, lze hodinovou dotaci daného tematického celku snížit nebo zvýšit.

Učivo je úzce propojeno s obsahem celků společenskovedního vzdělávání a komunikačními dovednostmi v českém jazyce a estetickým vzděláváním.

Student bude veden k tomu, aby dovedl vyhledávat, zpracovávat a používat historické informace a orientoval se v historii oboru (mezníky, osobnosti)

Výuka by měla být doplněna podle možností exkurzemi a návštěvami výstav a besed s historickou tematikou.

#### Výchovně vzdělávací cíle (dovednosti žáků):

- spolupráce studentů s více informačními zdroji; měli by umět získávat a následně kriticky hodnotit získané informace
- umět čerpat informace nejen z internetu, ale i z pramenů verbálních, ikonografických či kombinovaných
- studenti se mají naučit vytvořit své vlastní názory na politické a historické otázky a umět je obhájit, podložit je argumenty, debatovat o nich s ostatními
- umět řešit úkoly v týmu i samostatně
- získat přehled zj. o našich dějinách zařazených do světového kontextu
- umět použít své poznatky prakticky v různých referátech a úkolech

#### Výukové strategie (pojetí výuky)

Přístup učitele i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka ve vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Při výuce budou používány moderní formy a metody vyučování (pro zvýšení motivace a efektivity procesu učení). Vedle tradičních metod vyučování, se budou také zavádět:

- dialogická metoda

- diskuze
- skupinová práce (brainstorming, obhajoby a obžaloby)
- projekty a samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury)
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly (referáty)
- návštěvy, exkurze, besedy...

Důraz bude kladen ne na míru teoretických dovedností, ale na přípravu na praktický život a celoživotní vzdělávání. Studenti si musí osvojit takové dovednosti a vědomosti, které budou směřovat k vytvoření kultivovaného politického a historického vědomí a k mediální gramotnosti

### **Hodnocení výsledků výuky**

Hodnocení bude probíhat objektivně, což má přinést motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Studenti budou hodnoceni podle hloubky porozumění probraných historických jevů a procesů, dále podle schopnosti zpracovat informační zdroje, kriticky myslet a debatovat o historii.

Každý tematický okruh uzavře ověřovací kontrolní práce. Celoročně bude také zařazováno ústní zkoušení.

Pololetní a závěrečná klasifikace bude vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučování, plnění zadaných úkolů (referátů) a zapojení se do dialogických metod.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Studenti by si měli osvojit nástroje k pochopení světa z hlediska historie, rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat se s různými situacemi a problémy kolem sebe. Měli by se naučit pracovat v týmech, kriticky reagovat na skutečnost kolem sebe, vytvářet vlastní úsudky a nenechat se manipulovat, jednat odpovědně a umět obhájit své rozhodnutí a jednání, vážít si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, respektovat lidská práva, chápat nedostatky demokracie a meze lidské svobody a tolerance.

Dějepis především rozvíjí funkční gramotnost žáků, a tím přispívá k mediální gramotnosti.

Průřezová témata, která vyučovací předmět dějepis naplňuje

- Občan v demokratické společnosti (historický přehled, přehled v pojmech)
- Člověk a životní prostředí (globální problémy)
- Člověk a svět práce (vlastní priority, komunikace)
- Informační a komunikační technologie (vlastní samostatné zpracování referátů)

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Učivo	Výsledky vzdělávání Žák:	Hodin
<b>Úvod do studia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s vedením hodin</li> <li>- si urovná vědomosti ohledně dělení dějin z pozice různých vynálezů</li> </ul>	2
<b>Evropské středověké dějiny – přehled</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává povědomí o nejstarších dějinách v Evropě (a její vliv na České země)</li> <li>- navrhuje řešení otázek přes ikonografické (obrazy, mapy...) a hmotné (architektura, keramika) prameny</li> <li>- umí přiblížit vybranou situaci pomocí verbálních (kroniky) a vizuálních pramenů (film)</li> </ul>	6
<b>České středověké dějiny – přehled</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si tvoří pomocí historie národní vědomí a hrdost</li> <li>- zkusí číst a psát starými písmy (hlaholice, gotická kurziva, atd...)</li> <li>- vytvoří si povědomí o osobnostech a stavbách středověku v místě bydliště</li> </ul>	8
<b>Světové dějiny – raný novověk - přehled</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s mimoevropskými civilizacemi</li> <li>- po uvedeném přehledu charakterizuje myšlenky renesance a osvícenství</li> <li>- přes spolupráci s literaturou a filmem vytvoří přehled o amerických dějinách a napoleonských válkách</li> </ul>	4
<b>České dějiny – raný novověk - přehled</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z dosavadních znalostí vytvoří portrét panovnických osobností (Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.)</li> </ul>	6
<b>19. století – věda a technika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří v rámci třídy encyklopedii vědy a techniky ve svém oboru (strojírenství nebo elektrotechnika)</li> </ul>	4
<b>19. století – České země</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí z různých informačních zdrojů jména českých vynálezců v období celých dějin (důraz na 19. století)</li> <li>- na základě svých dosavadních historických znalostí formuluje myšlenky národního obrození, nacionalismu a vlastenectví</li> <li>- bude diskutovat na téma „Češi v rámci Evropy“ – co si o nás myslí ostatní národy a co si myslíme my sami o sobě</li> </ul>	6
<b>20. století – české a světové dějiny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bude diskutovat na téma politických systémů</li> <li>- vytvoří referát na vybrané téma z dějin 20. století</li> <li>- získá vědomosti o úloze Čechů ve světových dějinách</li> <li>- bude spolupracovat s nejširší škálou pramenů (vizuální, verbální, ikonografické)</li> </ul>	32