

Učební osnova vyučovacího předmětu dějepis

Obory vzdělávání:	23-41-M/01 Strojírenství 26-41-M/01 Elektrotechnika
Délka a forma studia:	4 roky, denní
Celkový počet hodin za studium:	2
Celkový počet týdenních hodin za studium:	68
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obecným cílem dějepisu je vytvořit u studentů povědomí o současném světě, kultivovat jejich historické vědomí, rozvíjet logické myšlení. Pomoci studentům vytvořit si vlastní identitu, naučit se kriticky myslet a nenechat sebou manipulovat.

Charakteristika učiva:

Učivo bude založeno na chronologicky uspořádaných přehledech starších národních a obecných dějin. Tato témata připomínána pro kulturní přehled žáků. Důraz pak bude kladen zejména na historii 20. století.

Hodinové dotace u jednotlivých tematických celků nejsou závazné, proto budou známy jen předpokládané počty hodin, které jsou potřebné pro zvládnutí daného učiva. Pokud dojde k osvojení učiva v rychlejším nebo naopak pomalejším tempu, lze hodinovou dotaci daného tematického celku snížit nebo zvýšit.

Učivo je úzce propojeno s obsahem celků společenskovědního vzdělávání a komunikačními dovednostmi v českém jazyce a estetickým vzděláváním.

Student bude veden k tomu, aby dovedl vyhledávat, zpracovávat a používat historické informace a orientoval se v historii oboru (mezínky, osobnosti)

Výuka by měla být doplněna podle možností exkurzemi a návštěvami výstav a besed s historickou tematikou.

Výchovně vzdělávací cíle (dovednosti žáků):

- spolupráce studentů s více informačními zdroji; měli by umět získávat a následně kriticky hodnotit získané informace
- umět čerpat informace nejen z internetu, ale i z pramenů verbálních, ikonografických či kombinovaných
- studenti se mají naučit vytvořit své vlastní názory na politické a historické otázky a umět je obhájit, podložit je argumenty, debatovat o nich s ostatními
- umět řešit úkoly v týmu i samostatně
- získat přehled zj. o našich dějinách zařazených do světového kontextu
- umět použít své poznatky prakticky v různých referátech a úkolech

Výukové strategie (pojetí výuky)

Přístup učitele i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka ve vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Při výuce budou používány moderní formy a metody vyučování (pro zvýšení motivace a efektivity procesu učení). Vedle tradičních metod vyučování, se budou také zavádět:

- dialogická metoda

- diskuze
- skupinová práce (brainstorming, obhajoby a obžaloby)
- projekty a samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury)
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly (referáty)
- návštěvy, exkurze, besedy...

Důraz bude kladen ne na míru teoretických dovedností, ale na přípravu na praktický život a celoživotní vzdělávání. Studenti si musí osvojit takové dovednosti a vědomosti, které budou směřovat k vytvoření kultivovaného politického a historického vědomí a k mediální gramotnosti

Hodnocení výsledků výuky

Hodnocení bude probíhat objektivně, což má přinést motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Studenti budou hodnoceni podle hloubky porozumění probraných historických jevů a procesů, dále podle schopnosti zpracovat informační zdroje, kriticky myslet a debatovat o historii.

Každý tematický okruh uzavře ověřovací kontrolní práce. Celoročně bude také zařazováno ústní zkoušení.

Pololetní a závěrečná klasifikace bude vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučování, plnění zadaných úkolů (referátů) a zapojení se do dialogických metod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Studenti by si měli osvojit nástroje k pochopení světa z hlediska historie, rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat se s různými situacemi a problémy kolem sebe. Měli by se naučit pracovat v týmech, kriticky reagovat na skutečnost kolem sebe, vytvářet vlastní úsudky a nenechat se manipulovat, jednat odpovědně a umět obhájit své rozhodnutí a jednání, vážít si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, respektovat lidská práva, chápat nedostatky demokracie a meze lidské svobody a tolerance.

Dějepis především rozvíjí funkční gramotnost žáků, a tím přispívá k mediální gramotnosti.

Průřezová témata, která vyučovací předmět dějepis naplňuje

- Občan v demokratické společnosti (historický přehled, přehled v pojmech)
- Člověk a životní prostředí (globální problémy)
- Člověk a svět práce (vlastní priority, komunikace)
- Informační a komunikační technologie (vlastní samostatné zpracování referátů)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Učivo	Výsledky vzdělávání Žák:	Hodin
Úvod do studia	<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s vedením hodin - si urovná vědomosti ohledně dělení dějin z pozice různých vynálezů 	2
Evropské středověké dějiny – přehled	<ul style="list-style-type: none"> - získává povědomí o nejstarších dějinách v Evropě (a její vliv na České země) - navrhuje řešení otázek přes ikonografické (obrazy, mapy...) a hmotné (architektura, keramika) prameny - umí přiblížit vybranou situaci pomocí verbálních (kroniky) a vizuálních pramenů (film) 	6
České středověké dějiny – přehled	<ul style="list-style-type: none"> - si tvoří pomocí historie národní vědomí a hrdost - zkusí číst a psát starými písmy (hlaholice, gotická kurziva, atd...) - vytvoří si povědomí o osobnostech a stavbách středověku v místě bydliště 	8
Světové dějiny – raný novověk - přehled	<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s mimoevropskými civilizacemi - po uvedeném přehledu charakterizuje myšlenky renesance a osvícenství - přes spolupráci s literaturou a filmem vytvoří přehled o amerických dějinách a napoleonských válkách 	4
České dějiny – raný novověk - přehled	<ul style="list-style-type: none"> - z dosavadních znalostí vytvoří portrét panovnických osobností (Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.) 	6
19. století – věda a technika	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří v rámci třídy encyklopedii vědy a techniky ve svém oboru (strojírenství nebo elektrotechnika) 	4
19. století – České země	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí z různých informačních zdrojů jména českých vynálezců v období celých dějin (důraz na 19. století) - na základě svých dosavadních historických znalostí formuluje myšlenky národního obrození, nacionalismu a vlastenectví - bude diskutovat na téma „Češi v rámci Evropy“ – co si o nás myslí ostatní národy a co si myslíme my sami o sobě 	6
20. století – české a světové dějiny	<ul style="list-style-type: none"> - bude diskutovat na téma politických systémů - vytvoří referát na vybrané téma z dějin 20. století - získá vědomosti o úloze Čechů ve světových dějinách - bude spolupracovat s nejširší škálou pramenů (vizuální, verbální, ikonografické) 	32