

Učební osnova vyučovacího předmětu anglický jazyk

Obor vzdělání:	23-41-M/001 Strojírenství 26-41-M/01 Elektrotechnika
Délka a forma studia:	4 roky, denní
Celkový počet hodin za studium:	12
Platnost od:	1.9.2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

- Výuka cizího jazyka na střední odborné škole navazuje na jeho výuku na základní škole a vede žáky k získání základních jazykových a řečových dovedností, na základě kterých jsou žáci schopni porozumět se v základních situacích osobního, veřejného a pracovního života a získat výstupní úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce, což je zároveň požadavek ke společné části maturitní zkoušky.
- Žákova slovní zásoba čítá 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho 20% odborné a obecně odborné terminologie.
- Výuka současně přispívá k formování osobnosti žáka, podporuje rozvoj jeho myšlení, paměti a schopnosti se koncentrovat. Kultivuje celkový projev žáků, jejich vztah k životnímu prostředí a zdravému způsobu života, vede je k pěstování estetického cítění a formuje jeho vkus. Učí ho toleranci k jiným národům, k jejich odlišným tradicím, zvykům, sociálním a kulturním hodnotám. Přípravuje tak žáka k aktivnímu životu v demokratickém multikulturním středoevropském prostředí i globálním světě. Zároveň však posiluje i jeho národnostní identitu.
- Vzdělávání v cizím jazyce učí žáka efektivně pracovat s moderními zdroji informací a s odbornými cizojazyčnými texty. Tím přispívá k jeho dobrému uplatnění na trhu práce a vede jej k potřebě vzdělávat se celý život, a to i v dalších cizích jazycích.

Charakteristika učiva:

- Předmět se vyučuje 3 hodiny týdně v každém ze 4 ročníků
 - Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech receptivních i produktivních v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií.
 - K obsahu učiva se řadí tyto složky: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tématické okruhy včetně komunikačních situací, reálie.
1. **Řečové dovednosti:**
Receptivní – poslech s porozuměním monologům i dialogům, čtení textů s porozuměním. Produktivní – ústní a písemné vyjadřování situačně a tématicky zaměřené.
 2. **Jazykové prostředky:**
Používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce.
 3. **Tématické okruhy a komunikační situace:**
Týkají se běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (Rodina, společenský styk. Bydlení. Místo, kde žijí. Práce a zaměstnání. Volný čas. Příroda. Cestování. Oblékání. Péče o zdraví. Umění, věda a technika. Vzdělání.)

4. Reálie

Česká republika a anglicky mluvící země. Svátky, tradice a zvyky.

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a byli schopni je porovnat s reáliemi mateřské země.
- dovedli používat cizí jazyk jako prostředek komunikace v životě osobním, veřejném i na pracovišti v projevech mluvených i psaných.
- dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací (internet, CD-ROM, slovníky, encyklopedie apod.) a využívat je ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
- dovedli řešit úkoly v týmu i samostatně.
- měli odpovědný přístup k plnění svých povinností.
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání se ve znalosti cizích jazyků.

Výukové strategie:

Výuka bude převážně probíhat ve třídě s jednou ze dvou skupin, do kterých je na jazykové vyučování kolektiv třídy rozdělen.

Žáci budou vedeni tak, aby pocíťovali potřebu osvojit si jazyk a využívali všech prostředků, které jim k tomu dopomohou. Při výuce bude uplatněn princip komunikativnosti, bude využívána multimediální technika.

Dobří žáci budou motivováni k účasti v soutěžích.

Pedagog povede výuku tak, aby ve třídě převládly pozitivní emoce.

Budou využívány mezipředmětové vztahy, tzn. Budou využívány znalosti mateřského jazyka, dějepisu, zeměpisu, výtvarného umění, sportu, ekologie, výrazy nabyté v ICT a budou zařazovány anglické termíny z odborných předmětů.

Dle zájmu žáků budou pořádány výlety do zahraničí.

Žáci budou vedeni k rozvoji schopnosti sebehodnocení.

Výuka cizího jazyka bude mít i svoji složku výchovnou.

Komunikace mezi učitelem a žákem bude probíhat dle možností v cizím jazyce, výuka povede k odbourávání jazykové bariéry.

Žáci budou vedeni ke vzájemné spolupráci a k tvorbě jednoduchých projektů.

Budou vyváženě nacvičované receptivní i produktivní řečové dovednosti, bude uplatňován princip zpětné vazby.

ICT budou využívat žáci i učitelé jako zdroj informací, příležitostně k nácviku některých jazykových dovedností i jako příležitostný prostředek komunikace a tvorby projektů.

Při vyučování budou využívány klasické i moderní vyučovací metody tak, aby zvyšovaly motivaci a tím i kvalitu vyučovacího procesu: výklad, vyvozování, párová a skupinová práce, práce s textem, nácvik poslechu, nácvik psaní jednoduchých slohových útvarů (dotazník, pohlednice, dopis, e-mail, C.V. apod.), cvičení na doplňování či výběr možností, odpovědi na otázky, pravdivá a nepravdivá tvrzení, popis a porovnání obrázků, překlad, diskuse, drilová cvičení, jazykové hry, odvozování slov a jiná lexikální cvičení, vyhledávání a oprava chyb, nácvik dialogů, kvízy, využití písní a filmů.

Dle individuálního zájmu studentů odebrání časopisů Bridge a jeho využití jako zdroje přípravy k maturitě (poslechové i gramatické testy, zajímavé texty, reálie).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni průběžně po osvojení si látky kratších celků, a to ústně i písemně. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Do hodnocení ústního projevu se zahrnuje plynulost promluvy, rozsah slovní zásoby, fonetická správnost, gramatická správnost, logická uspořádanost promluvy.

Průběžně budou zařazovány kratší testy i činnosti umožňující sebetestování a sebehodnocení. Příležitostně budou zařazeny další texty, týkající se delších úseků učiva.

U žáků s poruchami učení bude uplatňován individuální přístup a rovněž i u žáků nadaných. Současně bude u všech žáků brán zřetel na přístup k předmětu a ochota pracovat na svém vzdělávání i domácí příprava.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Upevňování postojů a hodnotové orientace žáků úzce souvisí s rozvojem jejich komunikačních dovedností.

Bez porozumění textu, kultivovaného vystupování, vhodné prezentace svých názorů a myšlenek, bez schopnosti zpracovávat a využívat všechny dostupné informace atd. se nelze v dnešním světě uplatnit a prosadit. Mezi nejdůležitější kompetence, které jazyk pomáhá rozvíjet patří komunikativní, personální, sociální kompetence, schopnost uplatnit se v zaměstnání přiměřeně své kvalifikaci tak, aby žák:

- uměl prakticky používat komunikativní dovednosti v dalším životě a vzdělávání, uměl se efektivně učit a využívat zkušeností ostatních.
- adekvátně vystupoval na veřejnosti, přiměřeně se prezentoval a kultivovaně, srozumitelně a vhodně vzhledem k situaci vystupoval
- dokázal stanovit své cíle a priority na základě schopností, zájmů, pracovních a životních podmínek
- přijímal hodnocení svých výsledků, kritiku a odpovídajícím způsobem na ně reagoval.
- byl připraven k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť jazykové vzdělávání vede lidi k získávání jak obecných (reálie), tak komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního a pracovního života
- byl připraven k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, neboť tento přístup rozšiřuje znalosti o světě a jiných kulturách
- formoval svoji osobnost, učil se toleranci k hodnotám jiných národů.
- měl reálnou představu o uplatnění na trhu práce, o své profesní kariéře, znal požadavky zaměstnavatelů na znalosti cizích jazyků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí: osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost a historický vývoj, politický systém a svět, masová média, morálka. V anglickém jazyce je toto téma zařazováno průběžně při nácviku dialogů v různých situacích, v tématech týkajících se reálií, osobního života a tématu o komunikaci: My family, My best friend, My daily programme, Leisure time, Jobs, Plans for my future life, School and education, The Czech Republic, English speaking countries, Writing letters – communication, Problems of today's world.

Toto téma se též opírá o klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a práci s informacemi).

Člověk a životní prostředí

Toto téma je zaměřeno na základy ekologie, ujasnění si největších problémů životního prostředí, péče o zdraví a zdravý životní styl: Health, Environmental protection.

Člověk a svět práce

Zaměřuje se na identifikaci a formulování vlastních priorit, práci s informacemi, odpovědné rozhodování, verbální komunikaci při důležitých jednáních a písemné vyjadřování při úředním styku. Některé z těchto aspektů jsou uplatňovány průběžně a také v tématech: Writing letters – communication, Jobs – plans for my future life, CV

Informační a komunikační technologie

Práce s těmito technologiemi probíhá průběžně, ve výuce se pracuje s multimédií, žáci některé úkoly vypracovávají na PC, internet používají jako zdroj informací (např. www.helpforenglish.cz), testování, učí se pracovat s elektronickými slovníky. Témata: Communication and multimedia, Science and technology around us.

Rozpis učiva předmětu anglický jazyk (1.,2.,3. ročník – 102 hodin, 4.ročník 90 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>----- 1. Ročník -----</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; rozumí učiteli i nahrávkám s nerodilým mluvčím, pro které je EASL - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - je schopen se písemně vyjádřit - je schopen použít známou gramatiku a slovní zásobu k překladu, umí postavit anglickou větu správně - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky či vyslechnuté nebo přečtené informace - sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<p>----- 1. Ročník -----</p> <p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – různá poslechová cvičení dle učebnice (např. Everyday English) - čtení a práce s textem – odpovědi na otázky, T/F statements jako prostředek zjištění porozumění čtenému - mluvení – výměna informací, diskuse, sdělení vlastního názoru, vyprávění příběhů - psaní – zpracovávání textu v podobě reprodukce, stručný výpisek, psaní pohlednic, e-mailů - jednoduchý překlad obsahující novou slovní zásobu a probíranou gramatiku - interaktivní řečové dovednosti – např. při poslechu poznamenání nejdůležitějších údajů do tabulky; čtení a odpovídání na otázky nebo diskuse o čteném, závěrem něco podobného napsat o sobě a reprodukovat to ústně

<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy - debatuje - dokáže reagovat na písemný vzkaz, pohlednici, e-mail <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjádření složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby užití slov a tvoření vět v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace - domluví se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>výslovnost</u> – zvládnutí fonetických symbolů, fonetická cvičení, Everyday English (přízvuk, melodie) - slovní zásoba a její tvoření (tématicky – mnohovýznamová slova, každodenní život, jídlo, dům, nakupování) - <u>gramatika</u>, opakování časů, otázky, tázací zájmena; Přítomný čas prostý a průběhový, To have / Have got; Minulý čas prostý a průběhový, výrazy množství, příslovce, členy - grafická podoba jazyka pravopis - vlastní písemné projevy a cvičení na opravu chyb <p>3. Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>tématické okruhy</u>: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, nakupování - <u>komunikační situace</u>: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o typických svátcích anglicky mluvících zemí a ví, jak se liší slavení stejných svátků u nás <p style="text-align: center;">----- 2. ročník -----</p> <p><u>Žák:</u></p> <p>viz 1. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>jazykové funkce</u>: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, sdělení pocitů a podobně <hr/> <p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o svátcích Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, Easter - porovnání se slavením u nás <p style="text-align: center;">----- 2. ročník -----</p> <p>1. Řečové dovednosti</p> <p>Viz 1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - interview, roleplay, discussion <hr/> <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>výslovnost</u> - intonace v rozkazovacích větách; slušný tón promluvy - <u>slovní zásoba</u> a její tvoření (tématicky – město, zaměstnání, zdraví a nemoc) - <u>gramatika</u> infinitiv nebo ingový tvar vyjádření budoucnosti stupňování přídavných jmen předpřítomný čas prostý opakování časů způsobová slovesa - <u>grafická podoba jazyka a pravopis</u> – viz 1. ročník <hr/>
<p>viz 1. ročník</p>	<p>3. Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>tématické okruhy</u>: město, plány do budoucnosti, životopis, zaměstnání, zdraví a nemoci. - <u>komunikační situace</u>: vyjádření pocitů, mluvení o plánech do budoucna, domluvení se při návštěvě cizího města; o kultuře, u lékaře

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>jazykové funkce</u>: navázání rozhovoru, jeho vedení a ukončení, sdělení pocitů, vyjádření prosby
viz 1. ročník	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení informací o svátcích, které byly brány v prvním ročníku
<p>----- 3. Ročník -----</p>	<p>----- 3. Ročník -----</p>
<p>viz 1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí - zaznamenává vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p>viz 1. a 2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření stížnosti - telefonování - vyjádření kritického postoje - rada druhému - výměna informací
viz 1. ročník	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>viz 1. a 2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>výslovnost</u> – intonace spojená s čísly, zvolací věty, větný přízvuk - <u>slovní zásoba a její tvoření</u> (tematika – orientace v místě, spojení sloves s podstatným jménem, fázová slovesa; cestování, největší objevy) - <u>gramatika</u> vedlejší věty podmínkové a časové (1., 2. i 3. typu) trpný rod předpřítomný čas průběhový gramatika – opakování časů - <u>grafická podoba jazyka a pravopis</u> – viz 1. ročník

<p>viz 1. ročník</p>	<p>3. Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>tématické okruhy</u>: cestování, objevy a vynálezy, známé osobnosti, telefonování - <u>komunikační situace</u>: výměna informací, vyřízení vzkazu, vyjádření stížnosti, diskuse - <u>jazykové funkce</u> – souvisí s komunikačními situacemi
<p>----- 4. Ročník -----</p> <p>viz 1. až 3. ročník</p> <p>viz 1. až 3. ročník</p>	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yellowstone National Park - The USA - The UK - The Czech Republic - Prague - London <p>----- 4. Ročník -----</p> <p>1. Řečové dovednosti</p> <p>viz 1. až 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechové testy např. z časopisu Bridge a Maturity nanečisto - texty týkající se maturitních témat - odborné texty a práce s nimi - nácvik písemné a ústní interakce na úrovni požadované Státní maturitou <hr/> <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>výslovnost</u> – žádána srozumitelnost projevu - <u>slovní zásoba</u> obohacení na základě probíraných témat a odborných textů - <u>gramatika</u> opakování probírané gramatiky některé vazby (have something done, used to, get used to, can't stand apod.) souslednost časová – pasivně

<p>viz 1. až 3. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>grafická podoba jazyka</u> písemné projevy dle požadavků Státní maturity <p>3. Tématické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>tématické okruhy:</u> My family My best friend Housing My daily programme Leisure time, hobbies Holidays, travelling Jobs – plans for my future life, CV Meals Health, Enviromental protection Shopping School and education My town / village The course of the year – weather Clothes and fashion Science and technology around us Sports and games Writing letters – Communication Problems of today’s world
<p>Viz 1. až 3. ročník</p>	<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>tématické okruhy:</u> The Czech Republic Prague Traditions Holidays and festivals London Great Britain The USA Canada Australia New Zealand (and other English speaking countries)